

SZERENCSI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

3900 SZERENCS, RÁKÓCZI ÚT 128.



2020-2021.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 202645	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
Német nemzetiségi önkormányzat nevében aláírás	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalom

Bevezetés	4
Általános adatok.....	4
1.Pedagógiai folyamatok.....	5
1.1.Pedagógiai folyamatok - <i>Tervezés</i>	6
1.2.Pedagógiai folyamatok – <i>Megvalósítás</i>	6
1.3.Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i>	13
1.4.Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i>	14
1.5.Pedagógiai folyamatok - <i>Korrekcio</i>	15
2.Személyiség- és közösségfejlesztés.....	15
2.1.Személyiségfejlesztés	16
2.2.Közösségfejlesztés	18
3.Eredmények	19
4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	20
5.Az intézmény külső kapcsolatai	22
6.Pedagógiai munka feltételei.....	25
6.1.Tárgyi, infrastrukturális feltételek	31
6.2.Személyi feltételek.....	32
6.3.Szervezeti feltételek	33
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	34
8.A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek	34
Mellékletek.....	36

Tisztelt Képviselő Testület!

A Szerencsi Óvoda és Bölcsőde beszámolója a 2020/2021-es nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

Beszámolómat a nevelőtestület, a helyetteseim, a munkaközösség és a munkacsoportok által részemre eljuttatott dokumentumok, valamint a saját megfigyeléseim, tapasztalataim alapján állítottam össze. Az elmúlt évhez hasonlóan ebben a nevelési évben is a tanfelügyeleti rendszer elvárásainak megfelelően építettem fel beszámolómat.

Az értékelés törvényi háttere:

-2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

-Önértékelési kézikönyv óvodák számára az 5. javított kiadás

-A 2011. évi CXC. tv a közneveléséről.

-A 20/2012. EMMI rendelet a nevelési – oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról.

-277/1997.(XII.22.) Kormány rendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról igénybe vevők juttatásáról és kedvezményeiről.

-326/2013.(VIII.30.) Kormányrendelet 235/2016.(VII.29.) hatályba lépett módosításáról a pedagógusok előmeneteli rendszeréről a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.

-2017. évi XCVI. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 28§(2a) és (2b) és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény módosításáról.

-363/2012.(XII.17) az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról és az 2018.(VII.25.) Kormányrendelet módosításáról

-487/2020. (XI.11.) Korm. rendelet – *A veszélyhelyzet során a távmunkával kapcsolatos szabályok alkalmazásáról* – a Pedagógus továbbképzés veszélyhelyzeti szabályairól vonatkozó része

-27/2021. (I.29.) Korm.rendelet a 19/2021. (III. 10.) EMMI határozatában az óvodai és általános iskolai beiratkozásról

-556/2020. (XII.4.) Korm. rendelet – *a veszélyhelyzet ideje alatt teendő, egyes szociális és gyermekvédelmi ellátásokkal kapcsolatos intézkedésekről, valamint a szociális és gyermekvédelmi szolgáltatásoknak a veszélyhelyzet ideje alatt elrendelt működési rendjéről* - 4. A bölcsődében ellátott, valamint a köznevelési és szakképző intézményekben jogviszonnyal rendelkező gyermekek részére intézményi gyermekétkeztetés biztosítása a zárvatartás és a digitális oktatás időszakában

-283/2020. (VI. 17.) Korm. rendelet a járványügyi készség bevezetéséről

Bevezetés

Az előző nevelési évhez hasonlóan a COVID-19 vírus nagymértékben befolyásolta intézményünk működését és a szükséges eljárási rendet, mely alapján az alábbi lépéseket tettem meg:

- folyamatos létszámjelentés a minisztérium és a fenntartó önkormányzat felé,
- Intézkedési Terv elkészítése, majd szükséges frissítése,
- ügyeleti rend kialakítása 2021. március 08 - 2021. április 19. közötti időszakra,
- a rövid ideig tartó Home Office-ban végzett, majd az intézményen belüli munka összehangolása,
- a járvány felerősödésével szigorítottabb intézkedések és az ezekről történő megfelelő tájékoztatás (Facebook zárt rendszeren keresztül) a szülők felé, ennek megfelelően csak a bejárat ajtóig kísérhették gyermekeiket, ahol a dolgozók fogadták őket a hőmérséklet ellenőrzést és kézfertőtlenítést követően.

Általános adatok

1	ÓVODA MEGNEVEZÉSE	Szerencsi Óvoda és Bölcsőde
2	ÓVODA CÍME	Szerencs, Rákóczi út 128.
3	GYÁRKERTI ÓVODA TELEFONSZÁM VEZETÉKES	06-47-361-224
4	E-MAIL	gyarkertiovoda@szerencs.hu
5	INTÉZMÉNYVEZETŐ NEVE	Kecskésné Nagy Edit
6	ELÉRHETŐSÉGE	06-20-581-18-78
7	INTÉZMÉNYVEZETŐ HELYETTES NEVE	Zilahiné Bittó Tímea
8	NAPSUGÁR ÓVODA ELÉRHETŐSÉGE	06-47-362-224 06/20-556-76-16

Feladat ellátási helyek:

Gyárkerti Óvoda

3900 Szerencs, Rákóczi út 128.

Tel.: 06-47-361-224 06-20-581-18-78

Napsugár Óvoda

3900 Szerencs, Széchenyi út 47.

Tel.: 06- 47-362-224

Csillagfény Gyermeksziget – ÁTMENETILEG 2020. 09.01-TŐL SZÜNETEL!

3900 Szerencs-Ond, Kossuth út 14.

Tel.: 06-20/550-25-72

Bölcsőde

3900 Szerencs, Rákóczi út 128.

Tel.: 06-47-362-212 06-20-573-70-77

AZ ÓVODA BEFOGADÓKÉPESSÉGE

	Alapító okiratban meghatározott létszám	
1	Gyárkertti Óvoda	160 fő
2	Napsugár Óvoda	160 fő
3	Csillagfény Gyermeksziget Óvoda- Ond	25 fő
4	Bölcsőde	50 fő
5	Az óvoda engedélyezett csoportszáma	13 óvodai csoport
6	Bölcsőde engedélyezett csoportszáma	3 bölcsődei csoport

	2020. májusi létszám	2020. májusban beiratkozók száma	2020. októberi statisztikai létszám	2021. májusi létszám	2021. áprilisában beiratkozók száma
Gyárkertti Óvoda	145	41	137	145	42
Napsugár Óvoda	143	34	136	139	30

2021-ben tanköteles gyermekek száma:

Épületek	Tankötelesek száma	Iskolába megy	További óvodai nevelésben részesül
Gyárkertti Óvoda	50	42	8
Napsugár Óvoda	54	50	4

1. Pedagógiai folyamatok

Továbbra is a Pedagógiai Programra alapozva valósultak meg az intézményben folyó pedagógiai folyamatok.

Beszámolómban az intézményi munkát meghatározó **pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjét, a szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáltam meg.**

1.1. Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Pedagógiai Programunk az évszakokra jellemző változásokra épült. Ennek tükrében tervezték meg az óvodapedagógusok a tevékenységi terveket, melynek dokumentálása a csoportnaplóban is megjelent.

Intézményünkben egy csoportban német nemzetiségi nevelés is folyik, tevékenységi tervezetük a csoport naplóban is nyomon követhető.

Az éves munka szakmai megújulásának érdekében 4 szakmai munkaközösség került betervezésre. A **tehetséggondozó műhelyek** éves terve is a Pedagógiai Programban meghatározott alapelvekre épült.

Az éves munkatervben fő feladatunknak a 7. kompetenciát (*A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja*) határoztuk meg, mely **a környezettudatos nevelést** támogatja.

A szakmai megújulás kiemelt feladatunk volt ebben a nevelési évben is. Ez a munkatervünkben meghatározott továbbképzési tervben és a vezetői pályázatomban középtávú céljaiban is kiemelt jelentőségű. Ennek érdekében szaktanácsadói látogatás is betervezésre került.

Az előmeneteli rendszer további sikeres működtetése érdekében az érintett óvodapedagógusok tájékoztatást kaptak a jelentkeztetés feltételeiről.

Intézményünkben a közeljövőben várható tanfelügyeleti látogatásra készülve a Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) feladata még inkább hangsúlyossá vált.

Vezetői ellenőrzések a csoportokban a lehetőségekhez mérten megvalósultak.

A hagyományörzés és a kultúra jeles napjairól történő megemlékezések a munkatervünk szerves részét képezik.

A hagyománynak megfelelően a gyermekvédelmi felelősök a szociális háttér ismeretében karácsonyi ajándékcsomag összeállítását tervezték be.

1.2. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Az előző nevelési évben az intézményi alapidokumentumok felülvizsgálata és frissítése a nevelőtestület bevonásával megtörtént.

A gyermekek fejlődését segítő tervet a fejlődési naplóban vezették az óvodapedagógusok. A fejlesztés során tapasztaltakat elemezték, és összehasonlítva azt a korábbi évek

eredményeivel, amennyiben indokolt volt, fejlesztési tervet készítettek. A tervezést követő megvalósítás a gyermekek produktumaiban jelent meg.

A tematikus tervet minden óvodapedagógus elkészítette.

Motiváció megteremtésével biztosították a gyermekek számára, hogy érdeklődésüket, kíváncsiságukat megtartsák, így segítették a tanulás iránti vágy fokozását.

Nevelő testületünk elhivatott szakma iránti elkötelezettsége teremtette meg azt a miliőt, melyben igényes, érdeklődést megtartó tevékenységet biztosítottak az eredményes nevelési, tanulási területhez.

A szakmai munkaközösségek munkáját az éves tervük határozta meg. A vezetők javaslat alapján lettek megbízva, a tagok pedig önként jelentkezéssel választották ki az érdeklődésüknek megfelelő munkaközösségeket. Az átjárhatóság érdekében épületenként 2-2 munkaközösség működött (Gyárkerti épület: Információkezelő, Környezettudatos, Napsugár épület: Vizuális, Néphagyományőrző „Kincses Kultúra”).

A tehetséggondozó műhelyek éves terve a Pedagógiai Programban meghatározott alapelvekre épül.

Az eredményes feladat végzést garantálja a fenntartóval való jó együttműködés.

Támogatást kaptunk, annak érdekében, hogy a környezettudatos célunkat - a gyermekek életkori sajátosságához igazodóan - színvonalas eszközök biztosításával tegyük még eredményesebbé.

200.000 Ft értékben mindkét épületben beszerzésre kerültek változatos, környezettudatos nevelést segítő játékok. Ezúton is szeretném megköszönni Polgármester Úr közreműködését és segítségét.

Munkatervünk kiemelt feladata a Környezettudatos nevelés és a csoportok életében aktívan jelen van a téma feldolgozása, melyet az óvodapedagógusok év végi beszámolója is alátámaszt. Örömmel tapasztaltam, és a szakmai felkészültséget bizonyította az is, hogy a kollégák a csoportokban több irányból közelítették meg ezt a témát és igyekeztek még inkább elmélyíteni a gyermekekben ezeket az ismereteket (pl.: Állatok világnapja, állatvédelem, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap). Ebben a munkában plusz segítséget nyújtottak számunkra a Natura2000 szemléletformálási projekt keretein belül az Aggteleki Nemzeti Park által részünkre adományozott madáretetők és madárodúk. Ezek kihelyezése épületenként az udvaron megtörtént.

Csatlakozva a városi kezdeményezéshez, intézményünk is gyűjtötte a műanyagpalack kupakokat, melyet minden csoport elvitt a Polgármesteri Hivatal előtt kihelyezett kupakgyűjtőbe, s ezt fényképen is megörökítették.

A Munkatervbe betervezett továbbképzések a vírushelyzet miatt sajnos nem valósultak meg. Ennek ellenére az Oktatási Hivatal által küldött online továbbképzési lehetőségeket továbbítottam a kollégáknak, akik önként jelentkezhetek ezekre.

A szaktanácsadói látogatásokat vírus előtt és után meg tudtuk valósítani.

A Pedagógus I-re a jelentkezés, és a jelentkeztetés, a Pedagógus II. előmeneteli rendszerre a jelentkezés, illetve a védések lezajlottak.

Az önértékelés tervezése és kidolgozása megvalósult a Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) munkája során. A kijelölt és a látogatásban érintett felek tájékoztatása, a folyamatszabályozás és az *önértékelés digitális formában az Oktatási Hivatal online felületére történő feltöltése megtörtént*. A Pandémia miatt egyedül a tervezett időpontokban volt módosulás.

A betervezett óvodai programokat a Pandémia befolyásolta.

December hónapban a „Karácsonyi Angyalok” címmel ajándékgyűjtési akció megvalósult. A Gyárkerti épületben 15 fő, a Napsugár épületben 20 fő számára tudtunk örömet okozni.

Az óvodai nevelésben megvalósult tevékenységi formáink:

A Környezettudatosság minden tevékenységi formában jelen volt.

Játék

Óvodapedagógiai nevelésünk alapcélja három éves kortól iskolába lépésig a gyermekek egészséges, harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése.

Az új Alapprogram is megfogalmazza a szabad játék tudatos jelenlétét és felelősség teljes megvalósítását, hiszen a gyermek legfontosabb tevékenysége a játék.

Változatos fejlesztő eszközökkel tartottuk fent a folyamatos érdeklődést, melyet az életkori sajátosságok figyelembevételével valósítottuk meg.

A vegyes korosztály nagy segítséget nyújt a kisebbeknek, mely érzelmi biztonságot ad számukra.

A szabad térben történő játékok megfelelő mozgáskultúra elsajátításával segítették a nagymozgások gyakorlását. Szerencsés helyzetben vagyunk, mert az udvari játékeszközök méretei igazodnak az életkori sajátosságokhoz, így biztonságban érezhetik magukat a kisebb gyermekek is.

Verselés, mesélés

Az anyanyelvi nevelés napi szinten átfogóan jelen van az óvodában. Beszélő környezettel, óvodapedagógusi mintaadással segítettük a gyermekek kommunikációs fejlődését, önkifejezését.

Széles skálában törekedtünk a magyar és nemzetközi költészet megismertetésére, mesevilág sokrétű bemutatására. Fontosnak tartottuk, hogy a magyar történelem mondavilág elemeit, meséit is becsempésszük az óvodai foglalkozásainkba.

A differenciálás jelenlétével minden gyermek számára biztosítottuk, az önmagához igazodó énkép helyes kialakulását.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Az óvodai élet egészét áthatotta a türelmes, megértő, nyugodt, szeretetteljes légkör.

Ezzel biztosítottuk a gyermekek számára a megfelelő értelmi és személyiség fejlődést.

A családokkal való együttműködés meghatározta a megfelelő beszédkultúra kialakulását, és a gyermekek egyéni képességeinek felismerését, feltárását.

Logopédus bevonásával fejlesztettük, segítettük a helyes hangképzés begyakorlását és alkalmazását.

Az anyanyelvi játékok használata során a gyermekek egyéni fejlődését, önálló véleményalkotást, logikus gondolkodást, az ok-okozati összefüggések meglátását támogattuk.

Ének-zene, énekes játékok, gyermek tánc

A gyermekek örömmel énekelnek, táncolnak, és az óvodapedagógusok ezt felhasználva napi gyakorisággal fordulnak a zene irányába. Szívesen alkalmaznak hangszereket, CD-t, kazettát vagy akár az óvodapedagógusok által készített eszközöket is.

Változatos gyermekjátékokat, dalokat alkalmaztunk, nemcsak kezdeményezés formájában, hanem spontán helyzetekben is.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Ez a tevékenységi forma nyitott könyvként tükrözi a gyermek érzelem világát. A pedagógiai munkánkban nagy segítséget nyújtott a rajzok elemzése.

Az elmélyült tevékenységhez gondoskodtunk a változatos eszköz használatáról, mellyel a gyermek fantáziáját, önkifejezését és alkotó kedvét segítettük. Az elkészült produktumokból kiállítást szerveztünk, ezzel erősítettük az önálló vélemény alkotást. A tevékenységek folyamán differenciált irányítást alkalmaztunk a egyes életkori sajátosságok miatt.

Mozgás

A gyermek lételeme az intenzív mozgás. A gyermek napi rendjét úgy alakítottuk ki, hogy a nap folyamán biztosítva legyen számára a megfelelő hely, eszköz, a mozgásos tevékenységhez.

Nagy hangsúlyt fektettünk és fektetünk a szabad levegőn való tartózkodásra.

A testmozgáshoz szükséges tárgyi feltételek széles skálája biztosított minden korosztály számára.

A komplex testmozgás felszabadult, vidám hangulatot eredményezett, mellyel párosult a fokozott szabálytudat erősítése és kialakítása.

Nagy hangsúlyt fektettünk a balesetek megelőzésére, a szabálytudat erősítésével.

Külső világ tevékeny megismerése

Az egységes megfogalmazás két területet foglal magába: a környezeti és matematikai tartalmú elemeket.

Ezek komplexen is megjelentek a tevékenységek folyamán.

Kiemelt feladatnak tartottuk a környezeti és emberi értékek megalapozását.

Törekedtünk, hogy érzelmi biztonságot és a környezet felfedeztetésével biztonságos eligazodást nyújtsunk.

Minden témakört nagy érdeklődéssel fogadtak, a gyermeki kíváncsiság nagyban segítette a munkánkat.

A jövőre előre mutatva szeretnénk a gyermekek számára régi szakmákat felkutatni, hogy a munkafolyamatokat természetes környezetben is megismerhessék. Ezzel is támaszkodva a hagyományok megismerésére.

A felfokozott életformák szükségessé tették számunkra, hogy a környezettudatosságot erősítsük a gyermekekben, és ezeket a témákat szívesen boncolgattuk, fedeztettük fel a gyermekekkel.

A cselekvésbe ágyazott tanulás sokkal maradandóbb és egyértelműbb tudást biztosított a gyermekeknek.

Matematikai tartalmú tapasztalatok biztosítják az ismeretek bővítését különböző tevékenységek alkalmazásával.

Széles lehetőségeket ragadtunk meg a mennyiségi, térbeli és nagyságbeli viszonyok megláttatásában.

Változatos szemléltető eszközökkel biztosítottuk az emlékezetük fejlődését, és folyamatos visszacsatolással ellenőriztük tudásukat.

Munkajellegű tevékenység

A munka jellegű tevékenység napi szinten jelen van a gyermek életében.

Az óvodába lépéskor elkezdjük a gyermekek önkiszolgálás gyakorlását felnőtt segítségével.

Érzékenyen kezeltük ezt a területet és játékos megközelítéssel fejlesztettük a gyermekeket. A folyamatosság és a fokozatosság gyorsan kialakította azokat a képességeket, mellyel a gyermekek zökkenőmentesen beillesztették napirendjükbe az egyes munkafajták alkalmazását.

Sikerélményhez juttattuk a gyermekeket, és mindenkit a saját tempójának, és fizikai állapotának figyelembevételével segítettük.

A vegyes korosztály előnyeire támaszkodva kialakultak a csoportokban azok az alapvető segítő szándékú megnyilvánulások a nagobbaktól a kisebbek felé, mely észrevétlen tanulási folyamatokat erősítettek a gyermekekben.

A motiváció segítette őket és gyakoribb dicsérettel buzdítottuk egy-egy új munkafolyamat elkezdésére illetve befejezésére.

Mindenkor figyeltünk, hogy csak balesetmentes eszközök biztosításával végezzenek egy-egy folyamatot.

Megismerték a közösségért végzett munka jótékony hatását.

Az óvodapedagógusok munkasorrend begyakoroltatásával magabiztos, támogató környezetet biztosítottak a gyermekek számára.

A családi háttérrel figyelembe véve folytattuk, illetve segítettük a gyermekeket, hogy határozott tagjai legyenek az óvodai életnek.

Tevékenységbe megvalósuló tanulás

Az óvodai nevelés egészét áthatja a spontán, illetve irányított módon történő tanulás. Az ismeretszerzést nem szűkítettük le az óvoda belső környezetére, kiterjesztettük természetes és szimulált környezetre is.

A támogató környezet megteremtésével a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira is építettünk. A maradandó tudásukat segítettük taktilis érzékeléssel, érzékszervek bevonásával, cselekvő tevékenységekkel.

A tanulás változatos lehetőségei:

- utánzásos mintaadás
- modell követő magatartás
- viselkedés tanulás
- szokások alakítása

- spontán játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás
- gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- gyakorlati probléma megoldás

Egészséges életmód alakítása

A gyermekek jó közérzetének biztosítása, testi, lelki szükségleteinek kielégítése, megőrzése kiemelt célként jelenik meg az óvodai nevelésünkben.

Jól működő szokásrendszer kialakításával rögzítettük a gyermekekben a napi higiéniai feladatokat: napjában többszöri tisztálkodás, kézmosás óvodapedagógusi felügyelet mellett.

Ennek újra tervezése: a járványügyi helyzet még erőteljesebb odafigyelést igényelt tőlünk.

Az egészség megóvása érdekében a gyermekekkel gyakran tartózkodtunk a szabadban.

Az „óvodatejet” minden délelőtt dajka nénik osztották, melyet a gyermekek szívesen fogadtak. Az ingyenes óvodatejet a következő nevelési évre is megigényeltük.

Egészségfejlesztés az óvodában

Naponta lehetőséget biztosítunk a mozgásos életmód gyakorlására. A személyi és környezeti higiénia megtartására kiemelt figyelmet fordítunk. A megfelelő táplálkozási szokások megtartására ösztönöztük a gyermekeket: ne siessenek, kapkodjanak (helyes testtartással üljenek).

A szülőkkel konzultáltunk az otthoni egészségnevelő elvárásaikról, melyet összhangba kívántunk hozni az egészségfejlesztő feladatainkkal.

A baleset megelőzés szorosan kapcsolódik az egészség megőrzéshez.

Minden gyermek figyelmét felhívjuk a baleset veszély forrásokra, épületen belül és kívül.

A csoportnaplóban is kiemelt figyelmet érdemel a baleset megelőzés.

A lelki egyensúly megtartása felelősségteljes feladatunk.

Ebben a közösségben az óvodapedagógusok és más felnőttek személyes magatartása modell értéként van jelen napi szinten.

Célunk volt: egymásra odafigyelő, toleráns, lelkileg egészséges gyermekek nevelése.

Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés

Az óvodás gyermek magatartását érzelmei vezérik.

Ehhez megteremtjük azt a biztonságos környezetet, állandó érték rendet, derűs kiegyensúlyozott szeretetteljes légkört, melyben a gyermek biztonságban érzi magát.

Nyitott, befogadó óvodapedagógusi attitűd teremti meg a gyermek, felnőtt harmonikus kapcsolatát. A közösen átélt élmények magabiztosságot nyújtottak minden gyermek számára.

1.3. Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

A belső ellenőrzés általános rendje:

A Munkatervben szereplő ellenőrzési tervben fektettük le a belső ellenőrzések, látogatások időpontjait és területeit, melyek a Pandémia miatt módosultak.

Hónap	Ellenőrzés célja, feladata	Ellenőrzés területe	Ellenőrzést végző
SZEPTEMBER	Befogadás- visszaszoktatás a csoportokban A jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő pontos és naprakész munkavégzés	Mentálhigiénés légkör kialakítása a beszoktatást követően Napsugár épület – Bambi csoport Felvételi és mulasztási naplók	Intézményvezető Intézményvezető helyettes
OKTÓBER	Gyermekcsoportok adminisztrációs dokumentumainak ellenőrzése Okt.01-jei állapot szerinti KIR adatszolgáltatás Szabad játék megvalósításának eredményei az óvodai csoportban Bemeneti mérés eredményeinek megtekintése	Pontos, naprakész adatszolgáltatás Napsugár épület – Napocska csoport Mérőeszközök áttekintése	Intézményvezető Intézményvezető helyettes
NOVEMBER	Pedagógus portfólió feltöltése az Oktatási Hivatal által működtetett információs rendszerben BECS látogatás	A pedagógus 9 kompetenciájának való megfelelés Napsugár épület – Süni csoport	Intézményvezető BECS vezető

DECEMBER	Ünnepi előkészületek megtekintése	Óvodai csoportok	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes
JANUÁR	Mérés-értékelés dokumentálása	Iskolaérettség kritériuma szerint	Intézményvezető Intézményvezető helyettes
FEBRUÁR	Tevékenység megtekintése	Napsugár épület - Gézengúz csoport Napsugár épület – Micimackó csoport	Intézményvezető
MÁJUS	BECS látogatás	Gyárkerti épület – Csalogány csoport Gyárkerti épület – Lepke csoport	Intézményvezető BECS vezető
JÚNIUS	Éves dokumentáció ellenőrzése	Határidők betartása	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes

A Belső Ellenőrzési Csoport látogatását követően az érintett óvodapedagógusok és az intézményvezető a kérdőívek eredményeinek függvényében önfejlesztési tervet készítettek, melyet az OH felületére feltöltöttek.

Tanügyigazgatási dokumentációk: éves terv, fejlődési napló, mulasztási napló és csoport napló és tematikus terv ellenőrzése megtörtént.

Minden óvodapedagógusnak köszönöm a lelkiismeretes munkát.

1.4.Pedagógiai folyamatok - *Értékelés*

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermek megismerését és fejlődésének nyomon követését különböző dokumentumok, illetve az óvodapedagógus által készített – nem kötelező – feljegyzések, dokumentumok szolgálják.

A mérések egyéni és csoportos szinten történtek.

Intézményünkben a fejlődési napló kialakítása saját mérőeszköz tervezetével készült el.

A bemeneti mérések tanév elején elvégezték a fejlesztő óvodapedagógusok. Az eredményekről csoport szinten konzultáltak a kollégákkal. Az egyéni fejlesztést igénylő gyermekekkel a fejlesztés heti rendszerességgel elkezdődött.

Az óvodai mérések mellett külső partnerek is felmérték a gyermekek egyéni képességeit.

A pedagógiai szakszolgálat munkatársai (fejlesztő pedagógusok) is elvégezték év elején a bemeneti mérések, melyről minden szülőt tájékoztattak.

A kiscsoportot (3 éves) logopédus vizsgálta, szókincs gazdagság alapján.

Célszerűnek láttuk, hogy iskolai beiratkozás előtt történjen meg az iskolába menők mérés értékelése.

2020. december 31-ig a helyi Pedagógiai Szakszolgálat emberei a vizsgálati kérelem alapján elvégezték a fejlettségi vizsgálatot.

Az új törvényi elvárásoknak megfelelően 2021. január 15-ig a szülők kérelmük alapján a felmentést engedélyező szerv felé (OH) vizsgálati igényt nyújthattak be.

Az óvodákban a következő létszám alakult ki kérelem alapján:

Épületek	Gyermek létszám
Gyárkerti Óvoda	7
Napsugár Óvoda	4

Összesítve a két épületben az óvodai nevelésben maradt tanköteles gyermekek létszáma:

Épületek	Létszám
Gyárkerti Óvoda	8
Napsugár Óvoda	4

1.5. Pedagógiai folyamatok - *Korrekción*

Az önértékelési program második periódusa 2021 tavaszán folytatódott.

A Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) részéről javaslat érkezett a jövő évi tervezéshez a BECS csoport tagjainak kiválasztása során legyen szempont az informatikai felület kezelésében való jártasság, illetve annak elsajátítására való elkötelezettség.

A hatékony és a precíz dokumentumkezelés érdekében célszerűnek tartom az egyénre szabott feladatok pontosabb megjelölését.

A munkaközösségek eredményes működtetése érdekében elengedhetetlen a visszacsatolásokat elemezni, a tapasztalatokat kiértékelni. Az innovatív gondolkodásmódot szem előtt tartva, szükségesnek látom a meglévő munkaközösségek hatékonyságának felülvizsgálatát.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Biztosítottuk a tanulás-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteit. Sikeresen kiszűrtük a tanulási nehézségekkel küzdő, valamint a „tehetségígéretes” gyermekeket, gondoskodtunk fejlesztésükről.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.*
- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével, azok támogatásával kerülnek kialakításra együtt nevelés keretén belül, támaszkodva az intézményi hagyományokra (Márton-nap, kiállítások, német nemzetiségi hagyományörzés).*
- *Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.*
- *Az óvodapedagógusok a módszertani kultúra fejlesztése érdekében hospitálások alkalmával bővítik ismereteiket. Ezeket beépítve és alkalmazva, munkájuk során a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére használják.*

A fejlesztés eredményei az intézményi dokumentumokban, illetve a mindennapi gyakorlatban követhetők nyomon.

Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Célunk, a segítségre szorulókat támogatása szakemberek bevonásával.

Az előző nevelési évhez hasonlóan a tavaszi időszakra tervezett programok egy része sajnos elmaradt.

A gyermeknapot már megtartottuk, aminek gyermek, felnőtt egyaránt örült.

Az óvodapedagógusok a gyermekek képességeinek ismeretében minden lehetőséget megragadtak, hogy hatékonyan tudják fejleszteni őket és differenciált bánásmóddal segítsék megfelelő irányú fejlődésüket, annak érdekében, hogy elérjék a megfelelő fejlettségi szintet.

2.1.Személyiségfejlesztés

Az Alapító Okiratunkban foglaltaknak megfelelően intézményünk biztosítja az SNI-s gyermekek óvodai nevelését, ellátását. Munkánk során a gyermekek mindenek felett álló érdeke a meghatározó.

Az identitástudat erősítésének jegyében egy német nemzetiségi csoport is működik, a Gyárkertben.

Nagy hangsúlyt fektetünk a vegyes szociál kultúrából érkező gyermekek beilleszkedésére. Befogadásuk már voltak információink a gyermekek szociális háttérét illetően, védőnő, családsegítő munkatárs tájékoztatása alapján.

Minden gyermeket önmagához viszonyítottunk, megadva nekik a megfelelő tempót ahhoz, hogy a fejlődési szakaszok, stabil készségek, képességek kialakítását eredményezzék. Komplex személyiség fejlődéshez szabad választási lehetőséget adtunk.

Az egymás elfogadása pozitív társas kapcsolat kialakítását eredményezte. Felnőtt gyermekhez, gyermek felnőtthez és gyermek gyermekhez fűződő viszony kiegyensúlyozott.

A megfelelő személyiség fejlődéshez tudatosan és következetesen ragaszkodtunk a szabályok betartásával. Az óvodapedagógus mintaadása erősítette ennek kialakítását.

A differenciálás megvalósítása a különböző képességek megerősítését támogatta munkánk során, ezzel segítettük a gyermekekben a helyes énkép kialakulását.

Minden tevékenység alkalmával arra törekedtünk, hogy változatos, érdeklődést megtartó ismeretnyújtást valósítsunk meg.

A fejlesztésben érintett gyermekek esetében a szakvéleményt, az értékelést az előírásnak megfelelően végeztük. Nagy nehézséget jelentett viszont, hogy a Gyárkertti épületben egy gyermeket (Down szindrómás) a szakértői bizottság enyhe értelmi fogyatékosnak nyilvánított. A gyógypedagógus szakemberrel folyamatos kapcsolatot tartottam, heti rendszerességgel, annak érdekében, hogy a megfelelő fejlesztést biztosítani tudjuk számára. Szükségesnek láttuk, hogy az iskolaválasztás előtt, - ez év januárjában – szorgalmazzuk a gyermek újbóli felülvizsgálatát. Ennek eredménye kimutatta, hogy a gyermek nem enyhe, hanem középsúlyos fogyatékos. A késői „valós” szakvélemény rámutatott arra, hogy a gyermek képességeihez mérten nem megfelelő intézményben kapott elhelyezést. Az utolsó vizsgálati eredményt követően a gyermek egy speciális iskolában kezdheti meg iskolai tanulmányait Miskolcon.

Felzárkóztató fejlesztő pedagógus - fejlesztéssel segíti a gyermek fejlődését, gyógypedagógus az SNI-s gyermekeket fejleszt:

	Gyárkertti Óvoda	Napsugár Óvoda
Fejlesztés	19	29
SNI	3	2

logopédus fejleszt a gyermekeket:

	Gyárkertti Óvoda	Napsugár Óvoda
Logopédia	17	26

tehetségfejlesztésben részesülő gyermekek:

	Gyárkertti Óvoda	Napsugár Óvoda
tehetségfejlesztés – Szakszolgálaton keresztül	17	11
„Szorgos kezek-szárnyaló képzelet” – tehetségműhely	9	-
néptánc műhely	18	-

Szociális helyzet alapján HH, HHH-s, védelembe vett kiemelt odafigyelést igénylő gyermekek létszáma:

	Gyárkerti Óvoda	Napsugár Óvoda
HH	13	7
HHH	2	1
Védelembe vett gyermekek	0	1

2.2.Közösségfejlesztés

A támogató szervezeti kultúra jelenléte a közösség szellemének táplálását erősíti.

A Pedagógiai Programban megjelenített intézményi szintű óvodai ünnepélyeket megtartottuk csoport, illetve óvodai szinten.

Külső programjaink online formában valósultak meg. A vírushelyzethez igazodva, a feloldást követően folytatódott a gyermekek külső partnerek általi fejlesztése is.

Óvodai szinten a jeles napok alkalmával támaszkodtunk a szülők segítségére. A szüreti nap megrendezéséhez hagyományként jelent meg a préseléshez szükséges szőlő felajánlása a szülők részéről. A karácsonyi előkészületek idején a nagymamákkal történő közös sütés elmaradt az éven, helyette csoportszinten valósult meg. Az elkészült finomságokat a közös karácsonyfára aggatták fel a gyermekek.

Az óvodapedagógusok lelkiismeretes munkáját igazolta, hogy Pandémia alatt is rendszeresen kapcsolatot tartottak a családokkal. Szervező képességük híven tükrözte, hogy minden helyzetben (karantén ideje alatt, vagy személyesen az óvodában) minden jeles alkalom megtartásra került, akár online, akár élő formában. Ezúton is megköszönöm minden óvodapedagógus munkáját!

Az alábbi ünnepeink kerültek Online formában megtartásra: Anyák napja, Városi Karácsony, Nőnap (Globo Televízió), Csoportkarácsony

A közösségfejlesztést szem előtt tartva örömmel fogadtuk az óvoda-iskola kapcsolat erősítését támogató kezdeményezéseket. (a Bolyai János Katolikus Általános Iskola által kiírt karácsonyi rajzpályázaton való részvétel, valamint az iskolavezetés és a leendő elsős tanító nénik látogatása, majd Mikulásuk fogadása; Szerencsi Rákóczi Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola vezetősége és a leendő elsős tanító nénik farsang alkalmából történt látogatása).

A vírushelyzet miatti szigorítások feloldása lehetőséget adott arra, hogy ismét beinduljon az óvodai élet, aminek nagyon örültünk, hiszen a gyermeknapot megtarthattuk. Sajnos még szülőket nem fogadhattunk. Az óvónők kreativitására volt bízva az ügyességi feladatok

összeállítása. Változatos játékokkal, vattacukorral és hajtogatott lufival tettük számukra emlékezetessé ezt a napot.

Örömmel tapasztaltam, hogy a környezettudatos szemlélet elmélyítése érdekében a gyermeknap alkalmával is tudatosították az óvodapedagógusok a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát mindkét épületben.

A külső partneri kapcsolatokat támogatva a fenntartó is meghívást kapott és ellátogatott erre az alkalomra. Nagyon örültünk a gyermeknapi ajándékaiknak, melyet ezúton is köszönünk.

Sajnos a vírus miatt nem tudtuk megvalósítani azon kiállítást, mely minden évben nagy sikert arat a szülők, gyermekek, az óvodapedagógusok körében csakúgy, mint a külső partnereknél. Helyette a tervezetnek megfelelően húsvéti témakörben rajz- és versmondó versenyt szerveztünk. Amire 42 pályamű érkezett. Hattagú szakmai zsűri értékelt a munkákat kategóriánként. A díjazottak oklevelet és édességcsomagot (a bodrogkeresztúri Bergland Hungaria Kft. támogatásából) kaptak. A beérkezett alkotásokról készült fényképeket szabadtéri kiállítás formájában tekinthették meg az érdeklődők.

A környezetünk csinosításában is sok segítséget kaptunk:

Szülői segítségből a Napsugár épületben tavaszi virágok kerültek beültetésre az udvaron.

A Gyárkerti épületben a kollektíva gumiabroncsok felhasználásával, (azok lefestésével) kültéri játékok bővítését kívánja megvalósítani.

Esemény megnevezése	Lebonyolítás módja
<i>Mikulás</i>	két csoport az udvaron fogadta, a többi csoporton belül tartotta meg
<i>Karácsony</i>	online formában került megtartásra
<i>Farsang</i>	zártkörűen zajlott
<i>Anyák napja</i>	online formában került megtartásra
<i>évváró és ballagási ünnepségek</i>	kültéren, nyilvánosan kerültek megtartásra, létszámkorlátozással

3.Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során arra törekedtünk, hogy a Pedagógiai Programban és a Munkatervben megfogalmazott célok maradéktalanul megvalósuljanak. Minden csoport a környezettudatos nevelés fejlesztő hatását hangsúlyosan beépítette a mindennapi tevékenységbe. Visszacsatolással elemezte a tanultak eredményes alkalmazását. Az óvodapedagógusok éves beszámolójukban érintették a kiemelt feladat megvalósulását. Tárgyi eszközök biztosításával és tudatos alkalmazásával még hatékonyabban lehet garantálni a nevelés-tanulás eredményességét. Mindemellett ismeretes számunkra, hogy ezeknek az ismereteknek az átadása már óvodás korban meg kell, hogy történjen, hiszen hosszú idő, míg a gyermek a megismeréstől eljut azok tényleges alkalmazásáig (akár 10 éves folyamat is lehet).

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.
- Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.
- A fejlesztési tervek elkészítése során az alábbiakat is figyelembe kell venni: a gyermekek képességeinek kibontakoztatása, értékelése, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségek, a tehetséggondozás, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatása.
- Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatban a partneri elégedettség megvalósulása. A folyamatos óvoda-iskola átmenet megfelelő előkészítése, az iskolába ment gyermekek eredményeinek későbbi nyomon követése.

A gyermekek fejlődési mutatója:

SNI-s gyermekek nyomon követése – gyógypedagógussal folyamatos konzultáció.

Haladási napló elemzése, gyermekproduktumok viszonyítása az elmúlt időszakról.

Tehetséggondozó tevékenységen keresztül produktumok pályázatokba való beadása.

Az eredményességet a műhelyt vezető óvodapedagógusok lelkiismeretes, fáradhatatlan munkája nagyban támogatta, melyet ezúton is köszönök!

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert dolgozott ki.

Az intézményben négy munkaközösség működik: Információkezelő, Környezettudatos, Vizuális, Néphagyományőrző „Kincses Kultúra”

Munkacsoportok száma: 2 - Belső Ellenőrzésű Csoport (BECS) és a Gyermekvédelmi munkacsoport

A leghatékonyabb munkát az információkezelő munkaközösség végezte.

A kijelölt óvodapedagógusok tervezett látogatása megtörtént.

Mentori tevékenység is megvalósult az óvodában:

- gyakornok óvodapedagógus – 1 fő
 - államvizsgára készülő főiskolai hallgató – 1 fő
 - levelező tagozatos óvodapedagógus jelöltek – 2 fő
 - középfokú pedagógia szakos diák – 2 fő
- szakmai fejlődését segítették a kijelölt óvodapedagógusok.

E feladatokhoz szükséges dokumentációkat mind az óvodapedagógusok, mind a hallgatók az elvárásoknak megfelelően elkészítették.

Intézményi szintű nevelőtestületi megbeszéléseket helyi szinten, épületenként szerveztük meg és bonyolítottuk le.

Vezetői értekezleteket havi rendszerességgel telefonon vagy e-mail formájában tartottam a telephelyen dolgozó Intézményvezető helyettessel és a Bölcsőde vezetővel.

A nyári időszak az eddig megszokott szervezéssel fog folytatódni.

A Pandémia a munkaközösségek feladatát, illetve a szülői szervezet találkozóit is megnehezítette. Online módon valósult meg a kapcsolattartás.

Az elektronikus kapcsolattartás jól működik az óvodában, óvodai szintű, dolgozói szintű és csoport szintű Facebook csoportok működnek.

Bölcsőde, óvoda kapcsolata:

A bölcsőde szakmailag önálló. Folyamatos a jó együttműködés. Az eddig kialakult szokásrendet folytatva a bölcsődés gyermekek bekapcsolódtak az óvodai programokba. A gyermekek életkori sajátosságait minden esetben szem előtt tartottam a meghívás alkalmával. A bölcsődés szülők óvodát megismerő nyílt napon ellátogathatnak az intézménybe.

A bölcsődéseknek is helyt adtunk a tornateremben ezzel is ápolva a jó kapcsolatot. Életkori sajátosságaiknak megfelelően örömmel játszhattak és gyakorolhatták a helyes testmozgást egész év folyamán.

A hatékony információ átadás folyamatos, zökkenőmentes.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét. Ezen keresztül felméri az igényeiket, elégedettségüket, és befogadja innovatív ötleteiket.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott. A partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése az eredmények visszacsatolásával megtörténik.

Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi részvétel is.

Az intézmény zavartalan működésének egyik fő meghatározó pillére a partneri kapcsolatrendszer.

Intézményvezetőként a megfelelő működés, működtetés érdekében kiemelt feladatombnak tartom, hogy a település közintézményeivel harmonikus partneri kapcsolatban legyek és legyen az intézmény.

ÓVODA – CSALÁD

Korrekt együttműködés jellemzi a kapcsolatot. Nyitottan fogadom a szülői kéréseket, hisz mind a két oldalon (óvoda – család) a figyelem középpontjában a gyermek áll.

A kapcsolattartás formái:

Évente két online szülői értekezlet

Fogadó órák igény szerint telefonon vagy e-mail formában

Közös óvodai rendezvények online formában

Nyílt nap elmaradt

Változatos, nyilvános programokat szervezünk, a szülők és nagyszülők bevonásával.

A szülői képviselettel ebben a nevelési évben online formában történt a kapcsolattartás és tájékoztatás. Töreksem a nyitottságra, a szülők bármikor kereshetnek.

A Pandémia alatti időszakban a szülőknek lehetőségük volt az étkezést igényelni elvitel formájában a gyermekük számára.

Rendkívüli helyzetekhez igazodva egy SNI-s gyermeknek is biztosította az intézmény az étel elszállítását.

A FENNTARTÓ

A jó kapcsolat a sikeres intézményi eredményeket támogatja.

Színes óvodai életünket szívesen megmutattuk a város vezetőinek. Érdeklődésüket a rendezvényeinken való részvételük igazolta.

Munkánk tervezéséhez segítséget nyújt a fenntartó által kiállított határozatok intézményünk részére történő megküldése.

Az eltelt egy évben is erkölcsi és anyagi támogatásuk segítette fejlődésünket. A lehetőségeket úgy valósítottam meg, hogy az intézmény érdekeit szolgálják.

A koronavírus megjelenése intenzív kapcsolattartást igényelt. Telefonon, e-mailen és személyesen is fordulhattam a fenntartóhoz. Minden alkalommal őszinte, nyitott tájékoztatás történt mindkét irányból.

Köszönöm a segítséget és továbbra is hatékony együttműködésre törekszem!

NÉMET NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT

A német nemzetiségi csoport megalakulása óta szorosabb kapcsolat alakult ki az óvoda és a kisebbségi önkormányzat között.

Ebben a nevelési évben is anyagi támogatást nyújtott a német nemzetiségi csoportnak. Köszönjük a támogatást!

Továbbra is célom a nyitott, jó kapcsolat megtartása.

PEDAGÓGIAI SZAK ÉS SZAKMAI SZOLGÁLTATÓK

Mindkét intézmény a gyermekek megfelelő fejlődését szolgálja. Gyakran fordultunk egymáshoz segítségkérés céljából. Mindenkor a feladatok megoldásában gondolkodtunk. Kölcsönösen részt vettünk egymás szakmai rendezvényein. Az elkövetkezendő időben is támogatom a közös munkát.

GYÁMÜGYI GYERMEKJÓLÉTI SZERVEK

Az elmúlt időszakban fokozódott a családok életének nyomon követése. A jelzőrendszer jól működik. A felszínre törő problémákat gyorsan és hatékonyan megoldottuk. A folyamatos kapcsolattartás mindkét fél érdeke, ez az alapja a jó együttműködésnek.

KÖZINTÉZMÉNYEK

A Kulturális Központ által szervezett programokban aktívan részt vettünk és részt vállaltunk. Szükség esetén online formában is.

HELYI ÁLTALÁNOS ISKOLÁK

A több évtizedes kapcsolat a folyamatosan sikeres együttműködést igazolja. Kölcsonösen látogattuk egymás rendezvényeit. Nyomon követtük az első osztályosok iskolai életét.

Iskolai beiratkozáskor soron kívüli adategyeztetéssel segítjük egymás munkáját.

EGYHÁZAK

Az óvodai napirendben egyik lehetőség a hitéletre nevelés. Felekezet szerinti vallásgyakorlás biztosított a szülői igény szerint.

Az igény felmérést követően hitoktató foglalkozik a gyermekekkel.

RENDŐRSÉG-TŰZOLTÓSÁG

Izgalmas programok megvalósításánál mindig örömmel segítenek. A gyermekek számára maradandó emlék maradt, hogy az ez évi Gyermeknap alkalmából élőben is megismerkedhettek a rendőrség munkájával.

A tűzoltóságnak köszönöm, hogy környezetünk balesetmentesítésében mindenkor segítségünkre voltak. Elszáradt fákat, ágakat vágtak le.

A fenti két hatóság által kiírt rajzpályázaton mindig nagy örömmel vesznek részt óvodásaink.

Mindkét szervezet örömmel vállalta az óvodai élet színesítését, melyet ezúttal is köszönök.

SZERENCSI VÁROSGAZDA NONPROFIT KFT

Lehetőségekhez mérten az óvoda szépítéséhez virágpalántákkal szoktak hozzájárulni.

SZERENCSI VÁROSÜZEMELTETŐ NONPROFIT KFT

A gyermek étkeztetés gördülékeny biztosításához folyamatos kapcsolatot tartok fenn.

A kiegészítő konyhai felszereléseket mindenkor az óvoda rendelkezésére bocsátják.

Köszönöm a segítséget!

ÁNTSZ

A helyi képviselettel a felerősödött vírushelyzet alatt a jogszerű intézkedések egyeztetése folyamatos volt.

EGYÉB

A Pandémiát követően új kapcsolatfelvétel lehetőségét örömmel fogadtam. Gyöngyös város kilenc óvodájának vezetősége városunkba látogatott és egyik programjuk volt a Szerencsi Óvoda és Bölcsőde – Gyárkert-i épületének megtekintése.

6. Pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.*
- *Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.*
- *Korfa nyomon követése, humánforrás szükségleteinek megteremtése, a felmerülő problémákról fenntartó felé időben történő tájékoztatás.*
- *Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra kerül, és annak alapján történik meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.*
- *Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.*

A pedagógiai munka feltételeinek megteremtése a humán erőforrás megfelelő biztosítása.

Az elmúlt és elkövetkező időszak nagy kihívást jelent az intézménynek, vezetésnek és kollégáknak.

Átgondolt szervezést igényel a feladatok elosztása, egyenletes teher megteremtése.

A korfát megismerve a nyugdíjazás folyamatosan változtatja a dolgozói létszámot.

A nehézségek ellenére a pedagógiai munka hatékonyan működött és működik.

Szakmailag felkészült óvodapedagógusok dolgoznak az óvodában.

Vezetői pályázatomban is utalok a humán forrás veszélyeire, mely ebben a nevelési évben érezhető volt.

Célként fogalmazódott meg a nyugdíjazást követő új munkatárs alkalmazása.

Személyi feltételek - HUMÁNERŐFORRÁS

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA	Heti kötelező óraszám (óra/hét)	Ebből csoportban töltött ideje	MUNKAVÉGZÉS HELYE
1	KECSKÉSNÉ NAGY EDIT	Intézményvezető <i>Átfogó intézményvezetés</i>	40	8	GYÁRKERTI ÉPÜLET
2	ZILAHINÉ BITTÓ TÍMEA	Intézményvezető-helyettes <ul style="list-style-type: none"> • Programok, események nyilvántartása • Készségfejlesztő programok megszervezés-e. • Óvodai hagyományok, jeles napok, dekoráció megszervezése. • Információáramlás • BECS tag 	40	22	NAPSUGÁR ÉPÜLET
3	JUHÁSZ ZOLTÁNNÉ	Bölcsődevezető <ul style="list-style-type: none"> • Információáramlás • Bölcsődei programok szervezése 	40	35	BÖLCSŐDE

GYÁRKERI ÉPÜLET

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA CSOPORTJA	Heti kötelező óraszám (óra/hét)	Ebből csoportban töltött ideje	MUNKAVÉGZÉS HELYE
1.	BERECZKI ETELKA 2021.12.30-al nyugdíjas	Óvodapedagógus Nyuszi csoport <ul style="list-style-type: none"> • Néptánc tehetség gondozás 	40	32	GYÁRKERTI ÉPÜLET
2.	TARNÓCZI ERZSÉBET	Óvodapedagógus Mesterpedagógus Nyuszi csoport <ul style="list-style-type: none"> • BECS munkaközösség vezető 	40	25	GYÁRKERTI ÉPÜLET
3.	MOLNÁR TÍMEA	Óvodapedagógus Lepke csoport <ul style="list-style-type: none"> • Szorgos kezek, tehetség gondozás 	40	32	GYÁRKERTI ÉPÜLET

4.	ERDÉLYI KLÁRA	Óvodapedagógus Lepke csoport • Német nemzetiségi óvodapedagógus • Környezettudatos munkaközösség vezető	40	30	GYÁRKERTI ÉPÜLET
5.	KARASZ NÓRA	Óvodapedagógus Maci csoport • Szorgos kezek, tehetség gondozás	40	32	GYÁRKERTI ÉPÜLET
6.	VADÁSZI BÉLÁNÉ	Óvodapedagógus Maci csoport • Munkavédelmi képviselő • Néptánc tehetség gondozás	40	31	GYÁRKERTI ÉPÜLET
7.	NAGY SÁNDORNÉ 2021.05.01-el nyugdíjas lett	Óvodapedagógus Csicsergő csoport • Szorgos kezek, tehetség gondozó műhely • Alapítvány Kuratórium Elnöke	40	32	GYÁRKERTI ÉPÜLET
8.	SZÚCS TIBORNÉ	Óvodapedagógus Csicsergő csoport • Gyermekvédelmi felelős	40	32	GYÁRKERTI ÉPÜLET
9.	VÁRADI LÁSZLÓNÉ 2021.12.30-al nyugdíjas	Óvodapedagógus Katica csoport • Óvoda-iskola kapcsolat tartó - Bolyai Kat. isk. • Információ-áramlás	40	32	GYÁRKERTI ÉPÜLET
10.	VARASDY LAJOSNÉ 2021.11.30-al nyugdíjas	Óvodapedagógus Katica csoport • Óvoda-iskola kapcsolat tartó - Rákóczi Ref. iskola	40	32	GYÁRKERTI ÉPÜLET
11.	SÜTŐ SZILVIA	Óvodapedagógus Csalogány csoport • BECS tag 2020. 01-től • Facebook oldal kezelése • Információkezelő munkaközösségvezető	40	30	GYÁRKERTI ÉPÜLET
12.	MOLNÁR ALEXANDRA	Óvodapedagógus Gyakornok Csalogány csoport	40	26	GYÁRKERTI ÉPÜLET
13.	ERDEI MARIANN	Dajka	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET

14.	MACZÓNÉ SZABÓ RENÁTA 2021. 02.28-al megszűnt a munkaviszonya BERECZ ATTILÁNÉ 2021. 03.01-el tölti be a helyét	Dajka	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET
15.	NÁCSA GYULÁNÉ	Dajka	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET
16.	VASAS JÁNOSNÉ	Dajka	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET
17.	TÓTHNÉ BARNA MÁRIA	Dajka	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET
18.	KÖVESDI SZILVIA	Dajka	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA	Heti kötelező óraszám (óra/hét)	Ebből csoportban töltött ideje	MUNKAVÉGZÉS HELYE
1.	RUNDÁNÉ KÖRÖMI MÓNICA	Óvodatitkár	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET
2.	SZILÁGYI ISTVÁNNÉ	Pedagógiai asszisztens /gazd.ügyintéző/	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET
3.	FARAGÓNÉ TAKÁCS TÜNDE	Pedagógiai asszisztens	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET
4.	PELBÁRT TIBOR	Karbantartó	40		GYÁRKERTI ÉPÜLET

NAPSUGÁR ÉPÜLET

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA CSOPORTJA	Heti kötelező óraszám (óra/hét)	Ebből csoportban töltött ideje	MUNKAVÉGZÉS HELYE
1.	JEROSKOVICSNÉ BENKÓ ANGELIKA	Óvodapedagógus Napocska csoport • <i>Közösségi szolgálat felelős, kapcsolat felvétel</i> • <i>Boldog óvoda koordinátora</i>	40	32	NAPSUGÁR ÉPÜLET
2.	PAPNÉ JUHÁSZ JUDIT	Óvodapedagógus Napocska csoport • <i>Mérés-értékelés munkacsoport</i>	40	32	NAPSUGÁR ÉPÜLET
3.	VARGA ISTVÁNNÉ	Óvodapedagógus Gézengúz csoport • <i>Gyermekvédelmi felelős</i>	40	32	NAPSUGÁR ÉPÜLET
4.	MÉSZÁROS SÁNDORNÉ	Óvodapedagógus Gézengúz csoport • <i>Munkaközösség vezető</i> • <i>Dekorációért felelős</i>	40	30	NAPSUGÁR ÉPÜLET
5.	PELBÁRT TIBORNÉ	Óvodapedagógus Mesterpedagógus Micimackó csoport • <i>Boldog óvoda koordinátora</i>	40	22	NAPSUGÁR ÉPÜLET
6.	CSELE MÓNIKA	Óvodapedagógus Micimackó csoport • <i>Ovizsaru koordinátora</i> • <i>Elsősegély nyújtó</i>	40	32	NAPSUGÁR ÉPÜLET
7.	LOVÁSZNÉ BUDAI EMESE	Óvodapedagógus Bambi csoport • <i>Munkavédelmi képviselő</i>	40	31	NAPSUGÁR ÉPÜLET
8.	LUKÁCSNÉ ÉDES ZSUZSANNA	Óvodapedagógus Bambi csoport • <i>Könyvtár, szertár felelős</i> • <i>Gyermek tánc</i> • <i>Boldog óvoda koordinátor</i>	40	32	NAPSUGÁR ÉPÜLET
9.	VOLCZ ANTALNÉ	Óvodapedagógus Százszorszép csoport • <i>Városi könyvtár kapcsolattartó</i>	40	32	NAPSUGÁR ÉPÜLET

10.	PUNCSÁK LÁSZLÓNÉ	Óvodapedagógus Mesterpedagógus Százszorszép csoport • <i>Mentor: középiskolai pedagógiai asszisztensekért, főiskolai hallgatókért felel</i>	40	25	NAPSUGÁR ÉPÜLET
11.	ZILAHINÉ BITTÓ TÍMEA	Óvodapedagógus Süni csoport • néphagyományörző „Kincses Kultúra” munkaközösség vezető • <i>Gyermektánc</i>	40	22	NAPSUGÁR ÉPÜLET
12.	KURUCZ ISTVÁNNÉ	Középfokú végzettségű óvodapedagógus Süni csoport	40	32	NAPSUGÁR ÉPÜLET
13.	KOSCSÓ IMRÉNÉ 2021.09.01-el nyugdíjas HOFFKÁNÉ VISONTAI MARIANN helyettesíti	Dajka	40		NAPSUGÁR ÉPÜLET
14.	NYIGU TIBORNÉ	Dajka	40		NAPSUGÁR ÉPÜLET
15.	SZABÓ ANNAMÁRIA	Dajka • <i>Tűzjelző készülék dokumentálása</i>	40		NAPSUGÁR ÉPÜLET
16.	KISSNÉ TÓKÉS SZABINA 2021.03-tól GYES- en van BÁNYAI PIROSKA helyettesíti	Dajka	40		NAPSUGÁR ÉPÜLET
17.	KEREKESNÉ KECSKÉS ANITA	Dajka	40		NAPSUGÁR ÉPÜLET
18.	MOLNÁRNÉ BÁRÁNY TÍMEA	Dajka	40		NAPSUGÁR ÉPÜLET

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA	Heti kötelező óraszám (óra/hét)	Ebből csoportban töltött ideje	MUNKAVÉGZÉS HELYE
1	POROSZTÓCKI KLÁRA	Pedagógiai asszisztens /adminisztrátor/	40		NAPSUGÁR ÉPÜLET
2	FAZEKAS MÁRTA	Pedagógiai asszisztens (helyettesítő)	40		NAPSUGÁR ÉPÜLET

BÖLCSŐDE

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA	Heti kötelező óraszám (óra/hét)	Ebből csoportban töltött ideje	MUNKAVÉGZÉS HELYE
1.	JUHÁSZ ZOLTÁNNÉ 2021.12.30-al nyugdíjas	Kisgyermek nevelő	40	35	BÖLCSŐDE
2.	GALYASNÉ CSEHELY DÓRA	Kisgyermek nevelő	40	35	BÖLCSŐDE
3.	JEROSKOVICS VIRÁG	Kisgyermek nevelő	40	35	BÖLCSŐDE
4.	JUHÁSZ ESZTER	Kisgyermek nevelő	40	35	BÖLCSŐDE
5.	CSERVENYÁK ANITA	Kisgyermek nevelő	40	35	BÖLCSŐDE
6.	SZAKÁLLAS ANIKÓ	Kisgyermek nevelő	40	35	
7.	FINCZICZKI ANDRÁSNÉ	Bölcsődei dajka	40		BÖLCSŐDE
8.	HUGAI JÁNOSNÉ	Bölcsődei dajka	40		BÖLCSŐDE

A pedagógiai munka folyamatosságát nagyban hátráltatta a kötelező karantén elrendelése a Gyárkerti épületben 2 teljes csoport, illetve egy csoport részben, a Napsugár épületben 3 teljes csoport esetében.

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

IKT eszközök tervezett beszerzése

Épület neve	Beszerzésre került eszköz	Beszerzés indoklása	Tervezett IKT eszközök	Beszerzés indoklása
Gyárkerti épület	1 db Router 1 db digitális rajztábla	A meglévő internet hozzáférés korlátozottsága miatt volt szükség a beszerzésre, annak érdekében, hogy az intézmény teljes területén tudják az IKT eszközöket használni.	6 db laptop	A tervezett IKT eszközök beszerzése lehetővé teszi a nevelési/tanulási struktúra javítását és a nevelő-oktató munka eredményességét a Kormány által megadott határidőre.*
Napsugár épület	2 db Router		6 db laptop 6 db digitális rajztábla	

**A Kormány által 2023-ra tervezett előírás a pedagógusok digitális kompetenciájának megerősítése, a fenti eszközök is ezt támogatják.*

Továbbra is a költséghatékony megoldásban kell gondolkodni, amely reméljük eredményes lesz.

Az elhasználódott eszközök pótlása, javítása közös célként fogalmazódott meg a Fenntartóval együtt.

Pótolt tárgyi eszközök

épület	megnevezés
Gyárkerti épület	Hiányzó beépített szekrények pótlása – 2 db, Gyermekfektetők cseréje - 6 db
Napsugár épület	Gyermekmosdókba kézmosók és csaptelepek cseréje – 3-3 db

6.2.Személyi feltételek

Személyi létszámváltozások alakulása

	Gyárkerti épület	Napsugár épület	Bölcsőde
nyugdíjba vonuló óvodapedagógus	1 fő 2021. 05.01-el nyugdíjas 4 fő felmentési idejét tölti (1 fő 2021.11.30-el, 3 fő 2021.12.30-al vonul nyugdíjba)	-	-
nyugdíjba vonuló dajka	-	1 fő felmentési idejét tölti 2021.09.01-el nyugdíjas	-
munkaviszony megszüntetés közös megegyezéssel	1 fő – dajka 2021.02.28-al	-	-
nyugdíjba vonuló bölcsődevezető	-	-	1 fő 2021.12.30-al nyugdíjba vonul
megüresedő álláshelyek	5 fő óvodapedagógus 1 fő dajka	1 fő dajka	1 fő bölcsődevezető

Tartós táppénzen 1 fő óvodapedagógus volt.

Jubiláló dolgozók létszáma

Épület neve	25 éves jubileumi jutalom	30 éves jubileumi jutalom	40 éves jubileumi jutalom
Gyárkerti épület	-	1 fő	2 fő
Napsugár épület	-	1 fő	1 fő
Bölcsőde	1 fő	-	1 fő

Személyi juttatások:

-cafetéria

Szükségesnek tartom a munkaruha juttatást mind a bölcsőde, mind az óvodai épületekben.

6.3.Szervezeti feltételek

Javasolt tartalom:

Személyi feltételek teljesülése: Az eredményességet befolyásoló klímára is utaló mérési adatok elemzése.

Átvett és saját intézményi jó gyakorlatok bevezetési és működési tapasztalatai. A tudásmegosztás intézményi gyakorlata és eredményei. Az önértékelések, tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítések eredményei.

Összegzésből:

Javasolt, hogy nevelőtestületünk számára a 2021-2022. nevelési év során a kollégák osszák meg jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlataikat.

Továbbra is fontos az intézményi hagyományok megjelenítése az alapidokumentumokban és a gyakorlatban.

A hagyományok kapcsán célkitűzéseink között szerepel a következő nevelési évben a Gyárkerti épület 50 éves fennállásának méltó megünneplése.

A színvonalas munka megtartása érdekében a plusz feladatok betervezése és megvalósítása, melyben mindenki részéről elvárt magatartás, hogy aktívan és egyenlő mértékben kivegye a részét.

Örömmel tapasztalom, mikor a kollégák képességeikből, szakértelmükből, érdeklődési körükből adódó ötletekkel segítik az intézményi innovációt. Köszönöm azoknak a munkatársaknak a segítségét, akik ebben segítik az intézmény fejlődését.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény Pedagógiai Programja koherens a Kormány Oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározottakkal. Minden nevelési évben a törvényi elvárásoknak megfelelően új Munkatervet készítünk, melyben a tevékenységek ütemezése rögzítésre kerül.

Nevelő munkánk tervezésénél figyeltünk és figyelünk a szülői és fenntartói elvárásokra.

Célunk, hogy munkánk magas szintű szakmai tudást tükrözzön.

Humán erőforrás képzés és a fejlesztési tervek eredményeinek ismeretében a munkatársak szakmai tudásának fejlesztése a cél, amely az intézmény jelenlegi és jövőbeni elvárásainak is megfelel.

8.A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek

A munkahelyi klímával a vezetői pályázatomban is külön fejezetben foglalkoztam. Továbbra is meghatározónak tartom, ha a dolgozó jól érzi magát és mentálisan rendezett, akkor kiegyensúlyozott légkört tud teremteni, ehhez önismeret is szükséges.

Megfelelően kell használni a kommunikációs csatornákat. Ennek hiánya nehézséget hordoz magában.

Azt gondolom, testületünkben a kollégák kedvező személyiségjegyekkel rendelkeznek, mely elengedhetetlen az óvodapedagógusi pályához.

Egy közösségben akadnak olyan körülmények, melyekre megoldást kell találni, nincs ez másként nálunk sem. A problémákról beszélünk és megoldási stratégiát dolgozunk ki.

Minden dolgozónál erősítem munkája fontosságát, megbecsülöm és elismerem. A pozitív visszajelzéseket szükségesnek érzem ahhoz, hogy csapattá váljon egy közösség. Célom volt, hogy mindkét épületben érezzék a megbecsülést, megértést.

Továbbra is támogatom a kollégákat önmaguk megújulásában.

A saját siker mellett továbbra is fontosnak tartom, hogy mások eredményeinek is tudjunk örülni, elismerni, mert csak így alakulhat ki a pozitív elégedettség, jó hangulat, ami erősíti a közösség összetartozását.

Köszönöm minden dolgozónak, hogy munkámat támogatták, a közösségért dolgoztak. A sok ötletet, kitartást, melyet a megváltozott élethelyzetben is tanúsítottak a gyermekek és szülők felé is. Külön szeretném megköszönni minden munkatársamnak, hogy a felerősödött járvány idején is elkötelezetten végezték munkájukat. Tették ezt úgy, hogy tisztában voltak a

mindennapos fertőzésveszély lehetőségével. A gyermekeknek létszámtól függetlenül maximálisan biztosították a fejlődéshez szükséges feltételeket.

Minden külső partnernek köszönöm támogató munkáját.

A kisgyermek életében a közösséghez tartozás megismerése egy hosszú, nehéz folyamat. Az óvodában dolgozóknak, óvodapedagógusoknak, dajkáknak, pedagógiai asszisztenseknek felelősség teljes munkát kell végezni ahhoz, hogy a gyermekek 6-7 éves korra megfelelően tudják alkalmazni az óvodában begyakorolt szokásrendeket.

Az ott tanultak egy életre meghatározzák az embernek az élethez való viszonyulását.

„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben, néhány magasabbra tud repülni, mint mások, de mindegyik a legjobb tudása szerint repül. Miért is hasonlítanád össze őket? Mindegyik más. Mindegyik különleges. Mindegyik gyönyörű.” /Ismeretlen szerző/

Kelt: Szerencs, 2021. június 15.

Ph.

Kecskésné Nagy Edit
Intézményvezető

Mellékletek

1. sz. melléklet – Külső projektekben, pályázati lehetőségekben való részvétel

	„The Open University” szervezésében egy nemzetközi gyermekjogi kutatás módszertanának kidolgozásában való részvétel	pályázati kiírásra történt jelentkezés
Gyárkerti épület	2 csoport	„Szorgos kezek” Tehetséggondozó műhely Gyárkerti Óvodáért Alapítvány Szerencsi Óvoda és Bölcsőde – Gyárkerti épület
Napsugár épület	1 csoport	3 csoport

2. sz. melléklet – Online továbbképzéseken résztvevők

	Továbbképzéseken résztvevők száma
Gyárkerti épület	4 fő
Napsugár épület	1 fő
Bölcsőde	2 fő

3. sz. melléklet - Szakmai gyakorlaton és államvizsgán résztvevők száma

	Államvizsgázott	Főiskolai gyakorlaton volt	Középiskolai gyakorlaton volt
Gyárkerti épület	-	1 fő	1 fő
Napsugár épület	1 fő	1 fő	2 fő

4. sz. melléklet - Előmeneteli rendszerbe jelentkezett, illetve minősített óvodapedagógusok száma

	Pedagógus I.	Pedagógus II.
Gyárkerti épület	1 fő jelentkezett	1 fő minősített
Napsugár épület	-	1 fő minősített

5. sz. melléklet - Óvodapedagógusok létszáma végzettségük, besorolásuk szerint

	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mester alapfokú	Mester felsőfokú	Szakvizsgával és szakirányú diplomával rendelkezik
Gyárkerti épület	1 fő	3 fő	7 fő	-	1 fő	2 fő közoktatási vezető és ped.szakvizsga, 1 fő nemzetiségi óv.ped. és egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő ped.szakvizsga, 1 fő fejlesztő pedagógus
Napsugár épület	-	3 fő	7 fő	2 fő	-	1 fő mentorpedagógus 1 fő differenciált végzettségű és közoktatási vezető 1 fő közoktatási vezető

Pedagógiai asszisztens: épületenként 2 fő, összesen 4 fő

6. sz. melléklet - 2020/2021-es nevelési évben a vírushelyzet miatt (változó időtartamra) óvodai nevelés alóli felmentést kért gyermekek száma

Épület neve	Felmentést kérők száma
Gyárkerti épület	16 fő
Napsugár épület	23 fő

7. sz. melléklet – Csoportlétszám adatok (Gyárkert épület, Napsugár épület, Bölcsőde)

ÓVODA

	2021.májusi adatok							várható 2021.szeptemberi adatok					
	csoport létszám	plusz szünetelő jogviszonyban	ebből fiú	ebből lány	vidéki	tanköteles korú		beiratkozó száma	csoport létszám összesen	ebből fiú	ebből lány	vidéki	ebből előjegyzett
ebből iskolába megy						óvodában marad							
Napocska:	20	0	9	11	0	11	0						
Százszorszép:	24	2	14	10	6	12	0						
Bambi:	20	0	13	7	6	0							
Gézengúz:	25	0	12	13	2	7	2						
Micimackó:	25	0	12	13	3	8	0						
Süni:	25	0	15	10	6	12	2						
Napsugár összesen:	139	2	75	64	23	50	4	30	119	60	58	26	8
Csicsergő:	25	0	15	10	10	9	0						
Nyuszi:	23	0	13	10	12	2	3						
Maci:	23	0	13	10	8	7	2						
Katica:	25	0	13	12	6	5	2						
Csalogány:	26	0	12	14	12	8	0						
Lepke:	23	0	15	8	8	11	1						
Gyárkert összesen:	145	0	81	64	56	42	8	42	145	26	16	15	3
MINDÖSSZESEN	284	2	156	128	79	92	12	72	265	86	74	41	11

GYERMEK FLUKTUÁCIÓ		
	Gyárkert épület	Napsugár Óvoda:
Más óvodába átvitt gyermekek száma	2 fő	6 fő
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	4 fő	4 fő

BÖLCSŐDE

	2021.05.17-i adatok						2021.szeptemberi adatok					
	csopord létszám	ebből fiú	ebből lány	vidéki	ebből óvodáb a megy	bölcsődébe n marad	beiratkozó száma	csopord létszám összesen	ebből fiú	ebből lány	vidéki	ebből előjegyzett
Micimackó:	10	6	4	5	10	-	3	3	2	1	1	2
Bohóc:	12	10	2	3	11	1	5	6	1	5	3	
Boribon:	10	6	4	2	2	8	-	8	5	3	2	
Bölcsőde összesen:	32	22	10	10	23	9	8	17	8	9	6	2