

# SZERENCSI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

3900 SZERENCS, RÁKÓCZI ÚT 128.



**2021-2022.**

## ÉVES BESZÁMOLÓ

<b>Intézmény OM - azonosítója: 202645</b>	<b>Intézményvezető</b> ..... aláírás
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b> ..... aláírás	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> ..... aláírás
<b>Szülői szervezet nevében</b> ..... aláírás	<b>Fenntartó nevében</b> ..... aláírás
<b>Német nemzetiségi önkormányzat nevében</b> ..... aláírás	
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	
<b>Ph.</b>	

## Tartalom

Tartalom.....	2
Bevezetés .....	3
Általános adatok.....	4
1.Pedagógiai folyamatok.....	6
1.1. Pedagógiai folyamatok – <i>Tervezés</i> .....	6
1.2. Pedagógiai folyamatok – <i>Megvalósítás</i> .....	8
1.3.Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i> .....	14
1.4.Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i> .....	16
1.5.Pedagógiai folyamatok - <i>Korrekción</i> .....	16
2.Személyiség- és közösségfejlesztés.....	16
2.1.Személyiségfejlesztés .....	18
2.2.Közösségfejlesztés .....	20
3.Eredmények .....	20
4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....	21
5.Az intézmény külső kapcsolatai .....	22
6.Pedagógiai munka feltételei.....	24
6.1.Tárgyi, infrastrukturális feltételek .....	29
6.1.2 Az intézményünk számára nyújtott támogatások .....	30
6.2.Személyi feltételek .....	31
7. Összegzés .....	32
Mellékletek.....	34

## **Tisztelt Képviselő Testület!**

A Szerencsi Óvoda és Bölcsőde beszámolója a 2021/2022-es nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeit foglalja össze.

Beszámolómat a nevelőtestület tagjai, a helyetteseim, a munkaközösség vezetői és a munkacsoportok által készített dokumentumok, valamint a saját megfigyeléseim, tapasztalataim alapján állítottam össze, a tanfelügyeleti rendszer tematikája alapján.

Tisztelettel ajánlom minden kedves Képviselőnek az éves munkánk publikációját.

### **Az értékelés törvényi háttere:**

**-2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről** 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

**-Önértékelési kézikönyv óvodák számára a 6. javított kiadás**

**-A 2011. évi CXC. tv a közneveléséről.**

**-A 20/2012. EMMI rendelet** a nevelési – oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról.

**-277/1997.(XII.22.) Kormány rendelet** a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról igénybe vevők juttatásáról és kedvezményeiről.

**-326/2013.(VIII.30.) Kormányrendelet** 235/2016.(VII.29.) hatályba lépett módosításáról a pedagógusok előmeneteli rendszeréről a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.

**-2017. évi XCVI. törvény** az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 28§(2a) és (2b) és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény módosításáról.

**-363/2012.(XII.17) az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról és az 2018.(VII.25.) Kormányrendelet módosításáról**

**-283/2020. (VI. 17.) Korm. rendelet a járványügyi készültség bevezetéséről (2022. június 18-án hatályát veszti)**

## **Bevezetés**

A vezetői feladat sosem egyszerű, főleg akkor nem, ha általunk irányíthatatlan helyzet határozza meg napjainkat. Nem volt ez másként ebben a nevelési évben sem. 2020 tavaszától a Pandémia helyzethez kellett igazítani az óvodai életet, ami folytatódott 2021-ben, 2022-ben is.

Az előző évek nehézségeit ismerve arra törekedtem, hogy gazdag ismeretszerzési lehetőségekkel pezsdüljön fel óvodánk közösségi élete. Ehhez sokrétű, ingergazdag környezet biztosítása volt a cél. Ki kellett használni minden lehetőséget ahhoz, hogy a gyermekek a szabad lélegzet időszakára (enyhülő járványhelyzet) maradandó élményt kapjanak. Ezzel az elkötelezett szemlélettel indítottam el a nevelési évet.

Segítségünkre volt:

- felkészültebben, tapasztaltabban tudtunk alkalmazkodni a vírushelyzethez
- a korábban már elkészített Intézkedési tervet aktualizáltuk
- a Szülői Munkaközösség elnökével és a tagokkal többszöri egyeztetés a programok megszervezéséhez
- folyamatos tájékoztatást nyújtottunk a szülőknek, hangsúlyozva az óvodába járás fontosságát
- az óvodai nevelés szüneteltetésének indokolt esetben történő egyeztetése ehhez a kéréshez a szülők partnerként viszonyultak

### Általános adatok

1	INTÉZMÉNY MEGNEVEZÉSE	Szerencsi Óvoda és Bölcsőde
2	INTÉZMÉNY CÍME	Szerencs, Rákóczi út 128.
3	E-MAIL	<a href="mailto:gyarkertiovoda@szerencs.hu">gyarkertiovoda@szerencs.hu</a>
4	INTÉZMÉNYVEZETŐ NEVE	Kecskésné Nagy Edit
5	INTÉZMÉNYVEZETŐ HELYETTES NEVE	Zilahiné Bittó Tímea
6	BÖLCSŐDE	
	Új bölcsődevezető 2022. 03. 01-től:	Erdélyi Klára
	E-MAIL	<a href="mailto:bolcsode@szerencs.hu">bolcsode@szerencs.hu</a>

#### Feladat ellátási helyek:

**Székhely:**

**Gyárkertti Óvoda**

**3900 Szerencs, Rákóczi út 128.**

**Tel.: 06-47-361-224                      06-20-581-18-78**

**Telephely:**

**Napsugár Óvoda**

**3900 Szerencs, Széchenyi út 47.**

**Tel.: 06- 47-362-224**

**Telephely:**

**Csillagfény Gyermeksziget – ÁTMENETILEG 2020. 09.01-TŐL SZÜNETEL!**

3900 Szerencs-Ond, Kossuth út 14.  
Tel.: 06-20/550-25-72

Bölcsőde  
3900Szerencs, Rákóczi út 128.  
Tel.: 06-47-362-212      06-20-573-70-77

AZ ÓVODA BEFOGADÓKÉPESSÉGE		
Alapító okiratban meghatározott létszám		
1	Gyárkerti Óvoda	160 fő
2	Napsugár Óvoda	160 fő
3	Csillagfény Gyermeksziget Óvoda- Ond	25 fő
4	Bölcsőde	50 fő
5	Az óvoda engedélyezett csoportszáma	13 óvodai csoport
6	Bölcsőde engedélyezett csoportszáma	3 bölcsődei csoport

	2021. októberi statisztikai létszám	2022. májusi létszám	2022. áprilisában beiratkozók száma	2022. szeptemberében várható beírt létszám
Gyárkerti Óvoda	139	140	31 (ebből 5 fő előjegyzéses)	123
Napsugár Óvoda	117	130+ 1 fő jogviszonya szünetel 2022.05.09-től külföldre költözés miatt	38 (ebből 9 fő előjegyzéses)	134
<b>Óvodai létszám összesen:</b>	<b>256</b>	<b>270+1 szünetel</b>	<b>69</b>	<b>257</b>
Bölcsőde	-	31	folyamatos beiratkozás eddig beiratkozottak száma: 22 fő	folyamatos beszoktatás várhatóan 2022. decemberéig 32 fő
<b>Intézményi létszám összesen (Óvoda+Bölcsőde)</b>	<b>-</b>	<b>301+1 szünetel</b>	<b>91</b>	<b>289</b>

2022-ben tanköteles gyermekek száma:

Épületek	Tankötelesek	Iskolába	További óvodai nevelésben részesül
----------	--------------	----------	------------------------------------

	száma	megy	Összesen	Ebből Oktatási Hivatal döntése alapján (szülői kérelem benyújtását követően)	Pedagógiai Szakszolgálat határozata alapján BTMN-es (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség) eredmény alapján
<b>Gyárkerti Óvoda</b>	<b>54</b>	<b>47 + 1 fő speciális iskolába fog járni Mádra</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Napsugár Óvoda</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	<b>Óvodába menők száma</b>				
<b>Bölcsőde</b>	<b>13</b>				

## 1. Pedagógiai folyamatok

Továbbra is a Pedagógiai Programra („4 vándor jár körbe-körbe”) alapozva valósultak meg az intézményben folyó pedagógiai munkák.

Beszámolómat a:

tervezés,  
 megvalósítás,  
 ellenőrzés,  
 értékelés,  
 korrekció  
 területeken elemeztem.

### 1.1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés

A kompetencia területek erősítését támogatta a 4 munkaközösség, illetve a tehetséggondozó műhelyek munkája is, melyet az éves munkatervükben foglaltak alapján végeztek.

Intézményünkben egy csoportban német nemzetiségi nevelés is folyik, tevékenységi tervezetük a csoport naplóban is nyomon követhető.

A pedagógiai munka eredményességét növeli az éves munkatervben meghatározott fő feladatunk: az egészséges életmódra nevelés.

A szakmai megújulás érdekében az évre is beterveztünk továbbképzést és szaktanácsadói támogató látogatásokat.

A pedagógusok előmeneteli rendszerében 1 óvodapedagógus minősítése történt, illetve a 2023. évi minősítési eljárásra 1 fő jelentkezett.

2021. szeptember	Jakab-Molnár Alexandra	Pedagógus I. sikeres minősítő vizsga
2022. március 31.	Bakos Judit	Jelentkeztetés Pedagógus II. minősítési eljárásra

Szakmai megújulás érdekében tervezett és megvalósult továbbképzések, illetve szaktanácsadói látogatások

Tervezett program	Tervezett időpontja	Megvalósult Igen/Nem	Érintettek köre	Megjegyzés
„Biztonságos Óvoda”	2021. 10. 07.	IGEN	Kurucz Istvánné és Molnár Tímea óvodapedagógusok	Biztonságos Óvoda cím elnyerése
Szakmai nap: „Tanfelügyeletre várva” „Kommunikáció szerepe a nevelő munkát segítő kollégák napi tevékenységében”	2021. 10. 09. (szombat)	IGEN	óvodapedagógusok  dajkák, pedagógiai asszisztensek	nem kívántunk nevelés nélküli napot igénybe venni, hogy ne terheljük a szülőket ügyeleti rend miatt
Miskolci POK által delegált szaktanácsadó látogatása „Kiemelt figyelmet igénylő tanuló nevelésének, oktatásának segítése” témában	2021. 10. 13.	IGEN	óvodapedagógusok	
Szaktanácsadói látogatás	2021. 10. 20.	IGEN	Zilahiné Bittó Tímea – óvodapedagógus	
Szaktanácsadói látogatás	2021. 10. 21.	IGEN	Molnár Tímea – óvodapedagógus	
Szaktanácsadói látogatás	2021. 11. 11.	IGEN	Csele Mónika – óvodapedagógus	
Óvodapedagógusok látogatása a Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) tagok részéről	2021.09.01 - 2022.04.30.	IGEN	Napsugár épület: 1. Csele Mónika, 2. Jeroskovicsné B. Angelika 3. Lovászné B. Emese 4. Lukácsné É. Zsuzsanna 5. Pelbárt Tiborné, 6. Puncsák Lászlóné, 7. Volcz Antalné 8. Zilahiné Bittó Tímea	Gyárkerti épület: 1. Erdélyi Klára 2. Jakab-M. Alexandra 3. Karasz Nóra 4. Molnár Tímea 5. Sütő Szilvia 6. Tarnóczy Erzsébet 7. Vadászi Béláné
Intézményvezetői tanfelügyeleti látogatás az Oktatási Hivatal részéről	2021.11.05.	NEM	Kecskésné Nagy Edit intézményvezető – tanfelügyeleti látogatását törölték a vírushelyzet miatt	
Csapatépítő coach vezetésével „inside training” a Bölcsődék napján	2022.04.21.	IGEN	Bölcsődei dolgozók	

Intézményen belüli szakmai munkaközösségek, tehetséggondozó műhelyek, gyermekvédelem

Megnevezés	vezető	betervezett foglalkozások	működésének feltétele
Vizuális	Mészáros	megvalósult	munkaközösség éves

munkaközösség	Sándorné		munkaterve alapján
Néphagyományőrző Kincses Kultúra	Zilahiné Bittó Tímea	megvalósult	munkaközösség éves munkaterve alapján
Környezettudatos munkaközösség	Sütő Szilvia	megvalósult	munkaközösség éves munkaterve alapján
Egészséges életmód munkaközösség	Bakos Judit	megvalósult	munkaközösség éves munkaterve alapján
Gyermekvédelmi munkacsoport	Varga István Lászlóné, Jakab-Molnár Alexandra	folyamatos kiemelt: „Karácsonyi Angyalok” ajándékgyűjtési akció	munkacsoport éves munkaterve alapján
Gyermektánc	Vadászi Béláné Jakab-Molnár Alexandra	heti 1x	éves munkaterv alapján
„Szorgos kezek- szárnyaló képzelet”	Karasz Nóra Molnár Tímea	heti 1x	éves munkaterv alapján
Játékos ritmusérzék fejlesztés – gyermektánc	Zilahiné Bittó Tímea	heti 1x	éves munkaterv alapján

## 1.2. Pedagógiai folyamatok – *Megvalósítás*

Alapdokumentum módosítása: Házirendünket módosítottuk

Indoklás:

- figyelem felhívás szülők felé az óvodai hiányzások esetében;
- az intézmény intézkedési kötelezettsége az igazolatlan hiányzásokat követően

A gyermekek fejlődését segítő tervet a fejlődési naplóban vezették az óvodapedagógusok. A fejlesztés során tapasztaltakat elemezték, és összehasonlítva azt a korábbi évek eredményeivel, amennyiben indokolt volt, fejlesztési tervet készítettek. A tervezést követő megvalósítás a gyermekek produktumaiban jelent meg.

A tematikus tervet minden óvodapedagógus elkészítette.

Motiváció megteremtésével biztosították a gyermekek számára, hogy érdeklődésüket, kíváncsiságukat megtartsák, így segítették a tanulás iránti vágy fokozását.

Nevelő testületünk elhivatott szakma iránti elkötelezettsége teremtette meg azt a miliőt, melyben igényes, érdeklődést megtartó tevékenységet biztosítottak az eredményes nevelési, tanulási területhez.

A felelősségteljes munka garantálja a fenntartóval való jó együttműködés.



## **Az óvodai élet tevékenységei:**

### **Játék**

Óvodapedagógiai nevelésünk alapcélja három éves kortól iskolába lépésig a gyermekek egészséges, harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése.

Az új Alapprogram is megfogalmazza a szabad játék tudatos jelenlétét és felelősség teljes megvalósítását, hiszen a gyermek legfontosabb tevékenysége a játék.

Változatos fejlesztő eszközökkel tartottuk fent a folyamatos érdeklődést, melyet az életkori sajátosságok figyelembevételével valósítottuk meg.

A vegyes korosztály nagy segítséget nyújt a kisebbeknek, mely érzelmi biztonságot ad számukra.

A szabadterben történő játékok megfelelő mozgáskultúra elsajátításával segítették a nagymozgások gyakorlását. Szerencsés helyzetben vagyunk, mert az udvari játékeszközök méretei igazodnak az életkori sajátosságokhoz, így biztonságban érezhetik magukat a kisebb gyermekek is.

### **Verselés, mesélés**

Az anyanyelvi nevelés napi szinten átfogóan jelen van az óvodában. Beszélő környezettel, óvodapedagógusi mintaadással segítettük a gyermekek kommunikációs fejlődését, önkifejezését.

Széles skálában törekedtünk a magyar és nemzetközi költészet megismertetésére, mesevilág sokrétű bemutatására. Fontosnak tartottuk, hogy a magyar történelem mondavilág elemeit, meséit is becsempésszük az óvodai foglalkozásainkba.

A differenciálás jelenlétével minden gyermek számára biztosítottuk, az önmagához igazodó énkép helyes kialakulását.

### **Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés**

Az óvodai élet egészét áthatotta a türelmes, megértő, nyugodt, szeretetteljes légkör.

Ezzel biztosítottuk a gyermekek számára a megfelelő értelmi és személyiség fejlődést.

A családokkal való együttműködés meghatározta a megfelelő beszédkultúra kialakulását, és a gyermekek egyéni képességeinek felismerését, feltárását.

Logopédus bevonásával fejlesztettük, segítettük a helyes hangképzés begyakorlását és alkalmazását.

Az anyanyelvi játékok használata során a gyermekek egyéni fejlődését, önálló véleményalkotást, logikus gondolkodást, az ok-okozati összefüggések meglátását támogattuk.

### **Ének-zene, énekes játékok, gyermek tánc**

A gyermekek örömmel énekelnek, táncolnak, és az óvodapedagógusok ezt felhasználva napi gyakorisággal fordulnak a zene irányába. Szívesen alkalmaznak hangszereket, CD-t, kazettát vagy akár az óvodapedagógusok által készített eszközöket is.

Változatos gyermekjátékokat, dalokat alkalmaztunk, nemcsak kezdeményezés formájában, hanem spontán helyzetekben is.

### **Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**

Ez a tevékenységi forma nyitott könyvként tükrözi a gyermek érzelmek világát. A pedagógiai munkánkban nagy segítséget nyújtott a rajzok elemzése.

Az elmélyült tevékenységhez gondoskodtunk a változatos eszköz használatról, mellyel a gyermek fantáziáját, önkifejezését és alkotó kedvét segítettük. Az elkészült produktumokból kiállítást szerveztünk, ezzel erősítettük az önálló véleményalkotást. A tevékenységek folyamán differenciált irányítást alkalmazunk az egyéni képességek figyelembe vételével.

### **Mozgás**

A gyermek lételeme az intenzív mozgás. A gyermek napi rendjét úgy alakítottuk ki, hogy a nap folyamán biztosítva legyen számára a megfelelő hely, eszköz, a mozgásos tevékenységhez.

Nagy hangsúlyt fektettünk és fektetünk a szabad levegőn való tartózkodásra.

A testmozgáshoz szükséges tárgyi feltételek széles skálája biztosított minden korosztály számára.

A komplex testmozgás felszabadult, vidám hangulatot eredményezett, mellyel párosult a fokozott szabálytudat erősítése és kialakítása.

Nagy hangsúlyt fektettünk a balesetek megelőzésére, a szabálytudat erősítésével.

### **Külső világ tevékeny megismerése**

Az egységes megfogalmazás két területet foglal magába: a környezeti és matematikai tartalmú elemeket.

Ezek komplexen is megjelentek a tevékenységek folyamán.

Kiemelt feladatnak tartottuk a környezeti és emberi értékek megalapozását.

Törekedtünk, hogy érzelmi biztonságot és a környezet felfedeztetésével biztonságos eligazodást nyújtsunk.

Minden témakört nagy érdeklődéssel fogadtak, a gyermeki kíváncsiság nagyban segítette a munkánkat.

A jövőre nézve folytatni kívánjuk azon kezdeményezésünket, hogy régi szakmákkal ismertessük meg a gyermekeket. Ezzel is támogatva a régi mesterségek megismerését.

A felfokozott életformák szükségessé tették számunkra, hogy a környezettudatosságot erősítsük a gyermekekben, és ezeket a témákat szívesen boncolgattuk, fedeztettük fel a gyermekekkel.

A cselekvésbe ágyazott tanulás sokkal maradandóbb és egyértelműbb tudást biztosított a gyermekeknek.

Matematikai tartalmú tapasztalatok biztosítják az ismeretek bővítését különböző tevékenységek alkalmazásával.

Széles lehetőségeket ragadtunk meg a mennyiségi, térbeli és nagyságbeli viszonyok megláttatásában.

Változatos szemléltető eszközökkel biztosítottuk az emlékezetük fejlődését, és folyamatos visszacsatolással ellenőriztük tudásukat.

### **Munkajellegű tevékenység**

A munka jellegű tevékenység napi szinten jelen van a gyermek életében.

Az óvodába lépéskor elkezdjük a gyermekek önkiszolgálás gyakorlását felnőtt segítségével.

Érzékenyen kezeltük ezt a területet és játékos megközelítéssel fejlesztettük a gyermekeket. A folyamatosság és a fokozatosság gyorsan kialakította azokat a képességeket, mellyel a gyermekek zökkenőmentesen beillesztették napirendjükbe az egyes munkafajták alkalmazását.

Sikerélményhez juttattuk a gyermekeket, és mindenkit a saját tempójának, és fizikai állapotának figyelembevételével segítettük.

A vegyes korosztály előnyeire támaszkodva kialakultak a csoportokban azok az alapvető segítő szándékú megnyilvánulások a nagyobbaktól a kisebbek felé, mely észrevétlen tanulási folyamatokat erősítettek a gyermekekben.

A motiváció segítette őket és gyakoribb dicsérettel buzdítottuk egy-egy új munkafolyamat elkezdésére illetve befejezésére.

Mindenkor figyeltünk, hogy csak balesetmentes eszközök biztosításával végezzenek egy-egy folyamatot.

Megismerték a közösségért végzett munka jótékony hatását.

Az óvodapedagógusok munkasorrend begyakoroltatásával magabiztos, támogató környezetet biztosítottak a gyermekek számára.

A családi háttérrel figyelembe véve folytattuk, illetve segítettük a gyermekeket, hogy határozott tagjai legyenek az óvodai életnek.

### **Tevékenységbe megvalósuló tanulás**

Az óvodai nevelés egészét áthatja a spontán, illetve irányított módon történő tanulás. Az ismeretszerzést nem szűkítettük le az óvoda belső környezetére, kiterjesztettük természetes és szimulált környezetre is.

A támogató környezet megteremtésével a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira is építettünk. A maradandó tudásukat segítettük taktilis érzékeléssel, érzékszervek bevonásával, cselekvő tevékenységekkel.

A tanulás változatos lehetőségei:

- utánzásos mintaadás
- modell követő magatartás
- viselkedés tanulás
- szokások alakítása
- spontán játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás
- gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- gyakorlati probléma megoldás

### **Egészséges életmód alakítása**

A gyermekek jó közérzetének biztosítása, testi, lelki szükségleteinek kielégítése, megőrzése kiemelt célként jelenik meg az óvodai nevelésünkben.

Jól működő szokásrendszer kialakításával rögzítettük a gyermekekben a napi higiéniai feladatokat: napjában többszöri tisztálkodás, kézmosás óvodapedagógusi felügyelet mellett.

Ennek újra tervezése: a járványügyi helyzet még erőteljesebb odafigyelést igényelt tőlünk.

Az egészség megóvása érdekében a gyermekekkel gyakran tartózkodtunk a szabadban.

Az „óvodatejet” minden délelőtt dajka néni osztották, melyet a gyermekek szívesen fogadtak. Az ingyenes óvodatejet a következő nevelési évre is megigényeltük.

### **Egészségfejlesztés az óvodában**

Kiemelt feladatunk volt ebben a nevelési évben az egészséges életmód tudatosítása és ennek keretén belül törekedtünk az „Ép testben ép lélek” – összhangjának megteremtésére az alábbiakat szem előtt tartva:

- biológiai egészség – (testünk megfelelő működése) naponta udvari levegőzés és lehetőségekhez mérten sétáltunk a gyerekekkel,
- lelki egészség – tudatunk nyugalma és a belső béke, megfelelő környezet biztosításával minden gyermek számára lelki kiegyensúlyozottság megteremtése volt a célunk, melyet meg is tudtunk valósítani,
- mentális egészség – törekedtünk a tiszta, érthető kommunikációra, a napi környezet valóságos megélését biztosítottuk,
- érzelmi egészség – az érzések valóságos kinyilvánítására lehetőséget adtunk mindenki számára, de törekedtünk, hogy megfelelő helyzetben tudják az érzelmeiket tolmácsolni (beszélgetések, érzékenyebbeknek ringató-dúdoló meghitt kapcsolat biztosítása),
- szociális egészség – embertársainkkal megfelelő kapcsolat kialakítása, érzékenyítő szituációs játékokon keresztül, (cipésműhelyben tett látogatás során az érzékenyítő program az ortopéd cipőkészítésnél is visszaköszönt)
- személyi higiéné – higiénia – minden területen tisztálkodás, a környezetünk tisztasága „tisztaság fél egészség”, a személyi higiénia már óvodába lépéskor meghatározó feladat volt minden gyermek számára, hiszen a vírushelyzet jelenléte miatt az óvodai életet az alapos kézmosás után kezdhették meg a gyermekek (a környezetünk tisztaságára a napi fertőtlenítés kül- és beltéren egyaránt kötelező feladat volt)

A megfelelő táplálkozási szokások megtartására ösztönöztük a gyermekeket: ne siessenek, ne kapkodjanak (helyes testtartással üljenek).

A szülőkkel konzultáltunk az otthoni egészségnevelő elvárásaikról, melyet összhangba kívántunk hozni az egészségfejlesztő feladatainkkal.

A baleset megelőzés szorosan kapcsolódik az egészség megőrzéshez.

Minden gyermek figyelmét felhívjuk a baleset veszély forrásokra, épületen belül és kívül.

A csoportnaplóban is kiemelt figyelmet érdemel a baleset megelőzés.

A lelki egyensúly megtartása felelősségteljes feladatunk, pozitív énkép erősítése a gyermekeknél, mely az önértékelést, önbizalmat, önbecsülést is erősíti.

Ebben a közösségben az óvodapedagógusok és más felnőttek személyes magatartása modell értéként van jelen napi szinten.

Célunk volt: egymásra odafigyelő, toleráns, lelkiileg egészséges gyermekek nevelése.

### **Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés**

Az óvodás gyermek magatartását érzelmei vezérlik.

Ehhez megteremtjük azt a biztonságos környezetet, állandó érték rendet, derűs kiegyensúlyozott szeretetteljes légkört, melyben a gyermek biztonságban érzi magát.

Továbbra is kiemelt célunk volt a közös élményeken alapuló tevékenységek megvalósítása.

Nyitott, befogadó óvodapedagógusi attitűd teremti meg a gyermek, felnőtt harmonikus kapcsolatát. A közösen átélt élmények magabiztosságot nyújtottak minden gyermek számára.

### 1.3. Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

**A belső ellenőrzés általános rendje:**

**A Munkatervben szereplő ellenőrzési tervben fektettük le a belső ellenőrzések, látogatások időpontjait és területeit.**

Az önértékelési feladatok május végére befejeződtek és az önfejlesztési tervet az érintett pedagógusok elkészítették, és feltöltöttük az OH oldalára.

Hónap	Ellenőrzés célja, feladata	Ellenőrzés területe	Ellenőrzést végző
<b>SZEPTEMBER</b>	Befogadás- visszazoktatás a csoportokban  A jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő pontos és naprakész munkavégzés  Belső ellenőrzési csoport munkájának kezdete	Mentálhigiénés légkör kialakítása a beszoktatást követően  Felvételi és mulasztási naplók  Óvodapedagógusok	Intézményvezető, Intézményvezető helyettes,  BECS tagok
<b>OKTÓBER</b>	Gyermekcsoportok adminisztrációs dokumentumainak ellenőrzése  Bemeneti mérés eredmények megtekintése  Tematikus terv elkészítésének ellenőrzése  BECS munka (OH oldalra feltölteni a kérdőíveket, interjúkat a határidők betartásával)	Pontos, naprakész adatszolgáltatás  Mérő eszközök áttekintése  óvodapedagógusok  minden óvodapedagógus	Intézményvezető, intézményvezető-helyettes  BECS tagok
<b>NOVEMBER</b>	BECS munka (OH oldalra feltölteni a kérdőíveket, interjúkat a határidők betartásával)	minden óvodapedagógus	BECS tagok

<b>DECEMBER</b>	<p>Ünnepi előkészületek megtekintése</p> <p>Nagycsoportosok kimeneti méréseredményeinek ellenőrzése, és a számadatok konkretizálásának elkészítése</p>	<p>Az ünnepkörhöz kapcsolódó hagyományápolás megjelenése</p> <p>Gyárkerti épület Napsugár épület</p> <p>érintett óvodai csoportok</p>	<p>Intézményvezető</p> <p>Intézményvezető, intézményvezető-helyettes</p>
<b>JANUÁR</b>	Délelőtti tevékenységbe ágyazott farsangi előkészületek megtekintése	Gyárkerti épület Napsugár épület	Intézményvezető, intézményvezető-helyettes
<b>FEBRUÁR</b>	Munkaközösségek és munkacsoportok ellenőrzése	Az előzetes terveknek való megfelelés Gyárkerti épület Napsugár épület	Intézményvezető, Intézményvezető-helyettes
<b>MÁRCIUS</b>	Tavaszi ünnepkör előkészületeinek tartalmi munkájának megfigyelése	Gyárkerti épület Napsugár épület	Intézményvezető intézményvezető-helyettes
<b>ÁPRILIS</b>	Fejlődési lapok ellenőrzése	Szűrési eredmények Gyárkerti épület Napsugár épület	Intézményvezető, Intézményvezető-helyettes
<b>MÁJUS</b>	Ünnepek megszervezésének és lebonyolításának értékelése	Életkori sajátosságoknak való megfelelés	Intézményvezető, Intézményvezető-helyettes
<b>JÚNIUS</b>	Éves dokumentáció ellenőrzése	Határidők betartása	Intézményvezető, Intézményvezető-helyettes
<b>FOLYAMATOSAN</b>	Étkezéssel kapcsolatos nyilvántartások ellenőrzése	Étkezési nyilvántartás	Intézményvezető, Intézményvezető-helyettes

Tanügyigazgatási dokumentációk: éves terv, fejlődési napló, mulasztási napló és csoport napló és tematikus terv ellenőrzése megtörtént.

Minden óvodapedagógusnak köszönöm a lelkiismeretes munkát.

## **1.4.Pedagógiai folyamatok - *Értékelés***

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermek megismerését és fejlődésének nyomon követését különböző dokumentumok, illetve az óvodapedagógus által készített – nem kötelező – feljegyzések, dokumentumok szolgálják.

A mérések egyéni és csoportos szinten történtek.

A bemeneti méréseket tanév elején elvégezték a fejlesztő óvodapedagógusok. Az eredményekről csoport szinten konzultáltak a kollégákkal. Az egyéni fejlesztést igénylő gyermekekkel a fejlesztés heti rendszerességgel elkezdődött.

Az óvodai mérések mellett külső partnerek is felmérték a gyermekek egyéni képességeit. (Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei), melyről minden szülő tájékoztatást kapott. Ezt követően októbertől megkezdődött a gyermekek fejlesztése. Az SNI-s gyermekek fejlesztését megbízási szerződéssel gyógypedagógus szakember látta el.

(Egy fő SNI-s gyermek miskolci szurdopedagógiai foglalkozás keretén belül heti egy alkalommal kapott ellátást).

A kiscsoportot (3 éves) logopédus vizsgálta, szókincs gazdagság alapján.

2021. december 31-ig a helyi Pedagógiai Szakszolgálat emberei a vizsgálati kérelem alapján elvégezték a fejlettségi vizsgálatot.

## **1.5.Pedagógiai folyamatok - *Korrekción***

A fejlődési napló pontosabb értelmezése érdekében a vizsgált témaköröket 0-tól 5-ig történő értékeléssel bővítettük ki, melyet diagramon keresztül jelenítettünk meg. Ezzel pontosabbá és értelmezhetőbbé vált a gyermekek előrehaladásának nyomon követése, mind az óvodapedagógusok, mind a szülők számára is.

Ebben a nevelési évben is a munkaközösség vezetőktől beszámoló keretén belül visszacsatolást kértem az általuk végzett tevékenység eredményességéről, ezt a jelzést a következő évi munkaterv elkészítésénél figyelembe veszem.

Az óvodapedagógusok dokumentumelemző feladatokba történő bevonása megtörtént. A közös munkának a célja az volt, hogy mindenki helyesen tudja értelmezni a tanfelügyeleti jegyzőkönyvekben foglalt kérdéseket, ennek segítségével könnyebben értelmezhető az elvárás rendszerhez igazodó dokumentációvezetés. Pozitív visszajelzések érkeztek az óvodapedagógusoktól ezen a területen.

## **2.Személyiség- és közösségfejlesztés**



Sikeresen kiszűrtük a tanulási nehézségekkel küzdő, valamint a „tehetségígéretes” gyermekeket, gondoskodtunk fejlesztésükről.

Egyre inkább igényként merült fel a csoportokban az óvodapedagógusok és a szülők részéről is, hogy közösen alakítsanak ki olyan gyakorlatot, mely erősíti a közösségfejlesztést.

Egyik ilyen terület volt az egészséges életmódhoz kapcsolódó „gyümölcsnap” rendszerességének bevezetése. A szülők ehhez nyitottan viszonyultak.

Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Programjaink megtervezésénél mindig figyelembe vettük a különböző városi programokat, a hagyományápolást, nemzetközi világnapok megtartását, a külső kapcsolatok fenntartását és ápolását (iskolák, szülők, német nemzetiségi önkormányzat, testvérvárosok, Nestlé gyár, helyi Pedagógiai Szakszolgálat, Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat, Tűzoltóság, Rendőrség, Mentő, Idősek Otthona, Kulturális Központ és Könyvtár, Múzeum, helyi kisvállalkozók).

	Óvodán belüli program neve	Ideje		Óvodán kívüli program neve	Ideje
1.	Népmese napjának méltó megszervezése, innovatív tervezés és megvalósítás	szeptember	1.	Könyvtárlátogatás Népmese napja Állatok világnapja	szeptember 27-28-29., október 1-7.
2.	Német nemzetiségi testvérváros (Malchin) látogatása a Lepke csoportba	október 4.	2.	Bozsik program keretén belül nagycsoportosok számára bemutató foci foglalkozás a Tatay Zoltán sportpályán Egyesületi tagságra való jelentkezési lehetőség	szeptember délelőtt
3.	Nagymamás sütés	december	3.	Szüretelés Ondon és Rátkán a nagycsoportosokkal, utaztatás busszal	október
4.	Télapó, Karácsony	december	4.	Idősek Napja (városi rendezvény) – 1 óvodai csoport (nagycsoportosok) fellépése	október 01. – 15.00 óra Színházterem
5.	Bábelőadás – Mása és a medve – az előadó pályázatból valósította meg – 50% önrésszel	január	5.	Advent 4 vasárnap városi fellépés 1. vasárnap – Lepke csoport 2. vasárnap – Süni csoport 3. vasárnap – Csalogány csoport 4. vasárnap – Szákszorszép csoport	december
6.	„Volt nékem egy kalapom, kalapom...” – régi mesterség megismerése szülő bevonásával – kalapkészítő. Néhány kalap kiállított darabként történő bemutatása	február	6.	Karácsony – Ond	december
7.	Húsvéti kiállítás Gyárkerti épület	2022. tavasza	7.	Lovas tanyára tett látogatás – Március 15-re emlékezés (busszal történő utaztatás),  Ondi emlékműnél megemlékezés – fellépés (szülői kísérettel)	2022. március
8.	Zenekuckó fellépése – ingyenes program	2022. március	8.	„Két lábunk egy a kaptafája” – régi mesterség megismerése	2022. március

				cipésmester bevonásával – utaztatás busszal	
9.	Látogatóban jártak nálunk a tanító nénik	2022. március	9.	Múzeumlátogatás	március
10.	Óvodai nyílt napok a szülők számára	2022. március	10.	Nemzetiségi Néptánc találkozón részvétel – Rátka (szülők bevonásával)	2022. április
11.	Húsvéti rajzpályázat és kreatív alkotói pályázat mindkét épületben díjazottak	2022. április	11.	Városi Sportnapon való részvétel	2022. április
12.	Maszkálné Bocsi Dóra (egészségnevelő-fejlesztő szakügyintéző - B-A-Z Megyei Kormányhivatal - Szerencsi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály – 45 perces foglalkozás – személyi higiéné (kéz, egész test stb.)	április vége	12.	Játszóház látogatás – Miskolc utaztatás busszal	2022. április
13.	Óceanárium látogatása az óvodákban	2022. április	13.	Ond – Idősek Otthona – Anyák napi műsor	2022. május
14.	Csiribiri együttes fellépése	2022. április	14.	Tűzoltóság látogatás	május
15.	Óvoda, bölcsőde kóstolgtató – Nyílt nap	2022. április	15.	Mentőállomás látogatás	május
16.	Gyerekhét – ügyességi játékok óvodai szinten, Egyenruhások napja (tűzoltóság, rendőrség), Kihívás napja - épületenként Sportnap, év végi vetélkedő szervezése a szülők bevonásával	2022. május	16.	Szalonnasütő dekorálása kőmozaikkal – épületenként – Bodnár Péter felajánlása – Bekecs	június
17.	Óvodai évszárók és ballagások	2022. június	17.	Fogászati rendelő látogatás	június
			18.	Június 15-e után óvodai kirándulások szervezése	
			19.	Játékmúzeum látogatás	nyáron

Nagyon örültünk, hogy a korábbi kezdeményezéseinknek köszönhetően az idei nevelési évben is a külső partnerek (fejlesztő pedagógusok, foglalkozásvezetők) igényelték a réteg szülői értekezlet megtartását a saját szakterületükön.

## 2.1.Személyiségfejlesztés

Nagy hangsúlyt fektetünk a vegyes szociál kultúrából érkező gyermekek beilleszkedésére. Befogadáskor már voltak információink a gyermekek szociális háttérét illetőleg védőnő, családsegítő munkatárs tájékoztatása alapján.

Minden gyermeket önmagához viszonyítottunk, megadva nekik a megfelelő tempót ahhoz, hogy a fejlődési szakaszok, stabil készségek, képességek kialakítását eredményezzék. Komplex személyiség fejlődéshez szabad választási lehetőséget adtunk.

Az egymás elfogadása pozitív társas kapcsolat kialakítását eredményezte.

A megfelelő személyiség fejlődéshez tudatosan és következetesen ragaszkodtunk a szabályok betartásával. Az óvodapedagógus mintaadása erősítette ennek kialakítását.

A differenciálás megvalósítása a különböző képességek megerősítését támogatta munkánk során, ezzel segítettük a gyermekekben a helyes énkép kialakulását.

Minden tevékenység alkalmával arra törekedtünk, hogy változatos, érdeklődést megtartó ismeretnyújtást valósítsunk meg.

A fejlesztésben érintett gyermekek esetében a szakvéleményt, az értékelést az előírásnak megfelelően végeztük.

**Felzárkóztató fejlesztő pedagógus - fejlesztéssel segíti a gyermek fejlődését, gyógypedagógus az SNI-s gyermekeket fejleszt:**

	Gyárkerti Óvoda	Napsugár Óvoda
<b>Fejlesztés</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
<b>SNI</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

**logopédus fejleszt a gyermekeket:**

	Gyárkerti Óvoda	Napsugár Óvoda
<b>Logopédia</b>	<b>27</b>	<b>28</b>

**tehetségfejlesztésben részesülő gyermekek:**

	Gyárkerti Óvoda	Napsugár Óvoda
<b>tehetségfejlesztés – Szakszolgálaton keresztül</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>„Szorgos kezek-szárnyaló képzelet” – tehetségműhely</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
<b>néptánc műhely</b>	<b>12</b>	<b>-</b>

**Szociális helyzet alapján HH, HHH-s, védelembe vett kiemelt odafigyelést igénylő gyermekek létszáma:**

	Gyárkerti Óvoda	Napsugár Óvoda
<b>HH</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>HHH</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Védelembe vett gyermekek</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

## **2.2.Közösségfejlesztés**

A közösségerősítés kiemelt feladatunk volt ebben a nevelési évben is. Minden szervezett programot csoport és óvodai szinten úgy közelítettünk meg, hogy az életkori sajátosságok figyelembe vételével minél szerteágazóbb ingerhatás érje a gyermekeket. (melyet a fenti programtáblázat igazol) Ugyanakkor arra is törekedtünk, hogy bizonyos programokba a gyermekeket érettségüknek megfelelően vonjuk be (például a cipésműhelybe történő látogatásra, valamint a szüretre csak a nagycsoportos gyermekeket vittük). A kisebbek sem vontuk ki, hiszen a szüreti előkészületek során ők szemezték le a nagyok által leszedett szőlőt.

A tehetséggondozó műhely gyermekei („Szorgos kezek-szárnyaló képzelet”) húsvéti jelképek pályázatba kreatív alkotásaikkal jelentkeztek.

A hagyományos intézményi pályázatunk a húsvét jegyében ismét meghirdetésre került online formában. Két kategóriában lehetett jelentkezni: vizuális és versmondás. A díjazásnál figyelembe vettük az életkort és a kategóriát. Szakmai zsűri értékelt a beérkezett pályaműveket.

Szülői kezdeményezésre bemutató foglalkozás lehetőségét is megragadtuk, és első körben az óvodapedagógusok ismerhették meg a játékos fejlesztő játékokat. Majd ezt követően a szülő a gyermeke csoportjában is megismertette az óvodásokat a szem-kéz koordinációs játékokkal.

Örömmel fogadtuk egyik kollégánk részéről, hogy szakmai ismeretanyagát kibővítette a nemezelés technikájának elsajátításával, majd mindezt megosztotta az ez iránt érdeklődő kollégákkal is. Közös óvodai húsvéti dekorációkat készítettünk ezzel a technikával (húsvéti tojás, húsvéti nyuszi), melyet egy kiállítás keretein belül az óvoda közössége, gyerekek, szülők is megtekinthettek.

Óvodánk értékrendjéhez szorosan kapcsolódik, hogy az intézményben megrendezésre kerülő ünnepek alkalmával (csoport és óvoda szinten) minden felnőtt és gyermek aktívan részt vesz a díszek elkészítésében és az azt követő dekorálásban.

A városi szintű fellépéseken való részvétel is erősítette a gyermekek-szülők-óvoda-fenntartó kapcsolatát.

## **3.Eredmények**

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét folyamatosan vizsgáljuk, értelmezzük és elemezzük. Ez a munkafolyamat teszi számunkra lehetővé azt, hogy a lehető legeredményesebben végezzük munkánkat.

Az eredményekről tájékoztatást nyújtunk a szülők felé, ha szükséges a fejlesztő pedagógusokkal is konzultálunk. A gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk és összevetjük az egyes területek eredményeivel.

A fejlesztési tervek elkészítésénél a hátrányos helyzetű gyermeke támogatása az elsődleges célunk. Komplex területeket elemzünk, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségeket alkalmazva, mely a tehetséggondozást is magába foglalja.

Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatban a partneri elégedettségi mérés, és a folyamatos óvoda-iskola átmenet megfelelő előkészítése az ismeretanyagok életkorhoz igazodó átadásával, önértékelés erősítésével, munkafolyamatok elsajátításával valósult meg.

#### **4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének hatékony működését segítik elő az óvodapedagógusok által működtetett, pedagógia munkát támogató munkacsoportok, munkaközösségek. **(ld. 8. oldal)**

##### **Mentori tevékenység is megvalósult az óvodában:**

- gyakornok óvodapedagógus – 1 fő
- államvizsgára készülő főiskolai hallgató – 1 fő

E feladatokhoz szükséges dokumentációkat mind az óvodapedagógusok, mind a hallgatók az elvárásoknak megfelelően elkészítették.

Intézményi szintű nevelőtestületi megbeszéléseket helyi szinten, épületenként szerveztük meg és bonyolítottuk le.

Vezetői értekezleteket havi rendszerességgel telefonon vagy e-mail formájában tartottam a telephelyen dolgozó Intézményvezető helyettessel és a Bölcsőde vezetővel.

A nyári időszak az eddig megszokott szervezéssel fog folytatódni.

Az elektronikus kapcsolattartás jól működik az óvodában, óvodai szintű, dolgozói szintű és csoport szintű Facebook csoportok működnek.

##### **Bölcsőde, óvoda kapcsolata:**

A bölcsőde szakmailag önálló. Folyamatos a jó együttműködés. Az eddig kialakult szokásrendet folytatva a bölcsődés gyermekek bekapcsolódtak az óvodai programokba. A gyermekek életkori sajátosságait minden esetben szem előtt tartottam a meghívás alkalmával. A bölcsődés szülők óvodát megismerő nyílt napon ellátogathatnak az intézménybe.

A bölcsődéseknek is helyt adtunk a tornateremben ezzel is ápolva a jó kapcsolatot. Életkori sajátosságaiknak megfelelően örömmel játszhattak és gyakorolhatták a helyes testmozgást egész év folyamán.

A hatékony információ átadás folyamatos, zökkenőmentes.

2021. szeptember 01-től megbízott bölcsődevezető látta el a vezetői feladatokat a bölcsődében, mivel az előző vezető nyugdíjba vonult. 2022. március 01-el pályázat útján betöltésre került a meghirdetett vezetői állás.

## **5.Az intézmény külső kapcsolatai**

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekkel való jó együttműködést. Ezen keresztül felméri az igényeiket, elégedettségüket, és befogadja innovatív ötleteiket. A külső partneri kör bővítését, azonosítását támogatom, a hatékonyság érdekében.

### **ÓVODA – CSALÁD**

Korrekt együttműködés jellemzi a kapcsolatot. Nyitottan fogadom a szülői kéréseket, hisz mind a két oldalon (óvoda – család) a figyelem középpontjában a gyermek áll.

A kapcsolattartás formái:

Évente két szülői értekezlet

Fogadó órák igény szerint telefonon vagy e-mail formában

Közös óvodai rendezvények, nyílt napok

Nyilvános programok szervezése a szülők és nagyszülők bevonásával.

A szülői képviselettel ebben a nevelési évben is megtörtént a kapcsolattartás és tájékoztatás.

### **A FENNTARTÓ**

A jó kapcsolat a sikeres intézményi eredményeket támogatja.

Színes óvodai életünket szívesen megmutattuk a város vezetőinek. Érdeklődésüket a rendezvényeinken való részvételük igazolta.

Az eltelt egy évben is erkölcsi és anyagi támogatásuk segítette fejlődésünket. A lehetőségeket úgy valósítottam meg, hogy az intézmény érdekeit szolgálják.

Rendszeresen fellépünk óvodásainkkal a városi rendezvényeken (Advent, Nőnap, Március 15., Ovi-Sportnap stb.)

Köszönöm a segítséget és továbbra is hatékony együttműködésre törekszem!

### **NÉMET NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT**

A német nemzetiségi csoport megalakulása óta folyamatos, jó kapcsolat van az óvoda és a kisebbségi önkormányzat között.

Ebben a nevelési évben örömmel fogadtuk a malchini testvérváros delegációját, akik a Lepke csoportba látogattak el, mely intézményünkben német nemzetiségi csoportként működik. A vendégek a gyermekek műsorát követően, megtekintették a Magyar Népmese napjára készített kiállítást. Büszkén mutattuk meg az általunk készített hétmérföldes csizmát, amely a magyar népmesék egyik jellegzetes jelképe, s mely nagy tetszést aratott a vendégek körében is.

Továbbra is célom a nyitott, jó kapcsolat megtartása.

### **PEDAGÓGIAI SZAK ÉS SZAKMAI SZOLGÁLTATÓK**

Gyakran fordultunk egymáshoz segítségkérés céljából. Mindenkor a feladatok megoldásában gondolkodtunk. Részt vettünk az általuk szervezett szakmai értekezleteken, „Három kívánság” rajzpályázatukon, „Szóbátorság” versmondó délelőttjükön. Az elkövetkezendő időben is folytatni szeretnénk a közös munkát.

### **GYÁMÜGYI GYERMEKJÓLÉTI SZERVEK**

Az elmúlt időszakban fokozódott a családok életének nyomon követése. A jelzőrendszer jól működik. Idén is aktívan működött a kapcsolat az óvoda és a gyámügy, illetve a családsegítő szolgálat között (jelzőrendszeri megbeszélésen való részvétel, családlátogatás).

A felszínre törő problémákat gyorsan és hatékonyan megoldottuk. A folyamatos kapcsolattartás mindkét fél érdeke, ez az alapja a jó együttműködésnek.

### **VÁROSI KULTURÁLIS KÖZPONT ÉS KÖNYVTÁR, SZERENCSI MÚZEUM**

Az általuk szervezett programokban aktívan részt vettünk. Nagyon örültünk neki, hogy több alkalommal is részt tudtunk venni a Könyvtár által szervezett gyerekprogramokon és a Múzeum állandó kiállításain.

### **HELYI ÁLTALÁNOS ISKOLÁK**

A helyi általános iskolákban az életébe még nem tudtunk teljes mértékig bekapcsolódni a pandémia miatt, azonban a nevelési év második felében már megnyíltak a lehetőségek, amelyeket ki is használtunk. A nagycsoportos gyermekek találkozhattak a leendő első osztályos tanító nénikkel, kedves műsorral mutatkoztak be.

Iskolai beiratkozáskor soron kívüli adategyeztetéssel segítjük egymás munkáját.

### **EGYHÁZAK**

Az óvodai napirendben egyik lehetőség a hitéletre nevelés. Felekezeti szerinti vallásgyakorlás biztosított a szülői igény szerint.

Az igény felmérést követően hitoktató foglalkozik a gyermekekkel.

### **RENDŐRSÉG-TŰZOLTÓSÁG-MENTŐÁLLOMÁS**

Izgalmas programok megvalósításánál mindig örömmel segítenek. A gyermekek számára maradandó emlék maradt, hogy az ez évi Gyermeknap alkalmából élőben is megismerkedhettek a munkájukkal.

Az általuk meghirdetett rajzpályázatokon igyekszünk mindig részt venni.  
Mindegyik szervezet örömmel vállalta az óvodai élet színesítését, melyet ezúttal is köszönök.

### **SZERENCSEI VÁROSÜZEMELTETŐ NONPROFIT KFT**

A gyermek étkeztetés gördülékeny biztosításához folyamatos kapcsolatot tartok fenn.  
A kiegészítő konyhai felszereléseket mindenkor az óvoda rendelkezésére bocsátják.  
Köszönöm a segítséget!

### **VÉDŐNŐI HÁLÓZAT**

Tisztasági vizsgálat rendszeresen megvalósult az intézményben. Az esetlegesen felmerülő problémáink megoldásában mindig készségesen állnak rendelkezésünkre. A bölcsőde új alapokra helyezte a védőnői hálózattal a kapcsolatrendszerét.

### **ÁNTSZ**

Folytatódott a pandémia időszakára a folyamatos kapcsolattartás, adatszolgáltatás. Egymás munkáját tiszteljük és segítjük.

### **EGYÉB**

Újra megerősödött a Nestlé gyár és az óvoda kapcsolata. A nevelési évben Téliapóra és Húsvétra édességcsomaggal kedveskedtek bölcsődéseink és óvodásaink számára.

Minden külső partnernek köszönöm támogató munkáját.

## **6.Pedagógiai munka feltételei**

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A pedagógiai munka feltételeinek megteremtése a humán erőforrás megfelelő biztosítása.

Az elmúlt időszakban nagy kihívást jelent az intézménynek, vezetésnek és kollégáknak a hiányos humán erőforrás. Átgondolt szervezést igényelt a feladatok elosztása, egyenletes terhelés megteremtése.

4 fő óvodapedagógus és 1 fő bölcsődevezető-kisgyermeknevelő ment nyugdíjba ebben a nevelési évben.

A fenti nehézségek ellenére hatékony pedagógiai munkát végeztünk, köszönhetően a szakmailag felkészült óvodapedagógusainknak.



## HUMÁNERŐFORRÁS

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA	Heti kötelező óraszám (óra/hét)	Ebből csoportban töltött ideje	MUNKAVÉGZÉS HELYE
1	KECSKÉS NÉ NAGY EDIT	<b>Intézményvezető</b> <i>Átfogó intézményvezetés</i>	40	8	GYÁRKERTI ÉPÜLET
2	ZILAHINÉ BITTÓ TÍMEA	<b>Intézményvezető-helyettes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programok, események nyilvántartása</li> <li>• Készségfejlesztő programok megszervezés-e.</li> <li>• Óvodai hagyományok, jeles napok, dekoráció megszervezése.</li> <li>• BECS tag</li> </ul>	40	22	NAPSUGÁR ÉPÜLET
3	JUHÁSZ ZOLTÁNNÉ 2021. 12. 31-el <i>nyugdíjas</i>	<b>Bölcsődevezető</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Információramlás</li> <li>• Bölcsődei programok szervezése</li> </ul>	40	35	BÖLCSŐDE
4	ERDÉLYI KLÁRA	2022.03.01-el határozott időre kinevezett <b>Bölcsődevezető</b> (mellette 2022.06.30-ig óvodapedagógusi feladatait is ellátja a Lepke csoportban)	40	32	BÖLCSŐDE

## GYÁRKERI ÉPÜLET

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA CSOPORTJA	Heti kötelező óraszám (óra/hét)	Ebből csoportban töltött ideje
1	BERECZKI ETELKA 2021.12.30-al nyugdíjas	Óvodapedagógus Nyuszi csoport	40	32
2	HALÁSZ ÉVA 2021. 09. 01-el határozott idejű kinevezés 2022.08.31. (szerződését 2023.07.31-ig meghosszabbítjuk)	Óvodapedagógus Nyuszi csoport	40	32
3	TARNÓCZI ERZSÉBET	Óvodapedagógus Mesterpedagógus Nyuszi csoport <ul style="list-style-type: none"> <li>• BECS munkaközösség vezető</li> </ul>	40	25
4	ERDÉLYI KLÁRA	Óvodapedagógus Lepke csoport <ul style="list-style-type: none"> <li>• Német nemzetiségi óvodapedagógus</li> </ul>	40	32

5	BAKOS JUDIT 2021. 10. 01-től határozott idejű kinevezés 2022.09.30. (szerződését 2023.07.31-ig meghosszabbítjuk)	Óvodapedagógus Lepke csoport • <i>Egészséges életmód munkaközösség vezető</i>	40	30
6	KARASZ NÓRA	Óvodapedagógus Maci csoport • <i>Szorgos kezek, tehetség gondozás</i>	40	32
7	VADÁSZI BÉLÁNÉ	Óvodapedagógus Csicsergő csoport • <i>Munkavédelmi képviselő</i> • <i>elsősegélynyújtó</i> • <i>Gyermektánc csoportvezető</i>	40	31
8	SZŰCS TIBORNÉ 2021.12.30-al nyugdíjas	Óvodapedagógus Csicsergő csoport • <i>Gyermekvédelmi felelős</i>	40	32
9	VÁRADY LÁSZLÓNÉ 2021.12.30-al nyugdíjas	Óvodapedagógus Katica csoport • <i>Óvoda-iskola kapcsolat tartó - Bolyai Kat. isk.</i> • <i>Információ-áramlás</i>	40	32
10	MOLNÁR TÍMEA	Óvodapedagógus Katica csoport • <i>Szorgos kezek, tehetség gondozás</i>	40	32
11	VARASDY LAJOSNÉ 2021.11.30-al nyugdíjas	Óvodapedagógus Katica csoport • <i>Óvoda-iskola kapcsolat tartó - Rákóczi Ref. iskola</i>	40	32
12	KANYOK KINGA 2021.09.01-től 2022.02.28-ig GINOP programon keresztül volt foglalkoztatva, 2022.03.01-től 2023.08.31-határozott idejű kinevezés	Óvodapedagógus – GYAKORNOK Katica csoport	40	26
13	SÜTŐ SZILVIA	Óvodapedagógus Csalogány csoport • <i>BECS tag 2020. 01-től</i> • <i>Facebook oldal kezelése</i> • <i>Környezettudatos munkaközösség vezető</i>	40	30
14	JAKAB-MOLNÁR ALEXANDRA	Óvodapedagógus Csalogány csoport • <i>Gyermektánc csoportvezető</i> • <i>Gyermekvédelmi felelős</i>	40	26 volt 2021.12.31-ig 2022.01.01-től 32 óra
15	ERDEI MARIANN	Dajka	40	

16	BERECZ ATTILÁNÉ határozott idejű kinevezés (szerződését 2023.07.31-ig meghosszabbítjuk)	Dajka	40	
17	NÁCSA GYULÁNÉ	Dajka	40	
18	VASAS JÁNOSNÉ	Dajka	40	
19	TÓTHNÉ BARNA MÁRIA	Dajka	40	
20	KÖVESDI SZILVIA	Dajka	40	

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA	Heti kötelező óraszám (óra/hét)
1.	RUNDÁNÉ KÖRÖMI MÓNKA	Óvodatitkár Tűzjelző készülék dokumentációjának vezetése	40
2.	SZILÁGYI ISTVÁNNÉ	Pedagógiai asszisztens	40
3.	FARAGÓNÉ TAKÁCS TÜNDE	Pedagógiai asszisztens	40
4.	PELBÁRT TIBOR	Karbantartó	40

#### NAPSUGÁR ÉPÜLET

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA CSOPORTJA	Heti kötelező óraszám (óra/hét)	Ebből csoportban töltött ideje
1.	JEROSKOVICSNÉ BENKÓ ANGELIKA	Óvodapedagógus Napocska csoport • <i>Közösségi szolgálat felelős, kapcsolat felvétel</i>	40	32
2.	JUHÁSZ JUDIT	Óvodapedagógus Napocska csoport	40	32
3.	VARGA ISTVÁNNÉ	Óvodapedagógus Gézengúz csoport • <i>Gyermekvédelmi felelős</i>	40	32
4.	MÉSZÁROS SÁNDORNÉ	Óvodapedagógus Gézengúz csoport • <i>vizuális munkaközösség vezető</i> • <i>Dekorációért felelős</i>	40	30
5.	PELBÁRT TIBORNÉ	Óvodapedagógus, Mesterpedagógus Micimackó csoport • <i>Boldog óvoda koordinátora</i>	40	22
6.	CSELE MÓNKA	Óvodapedagógus Micimackó csoport • <i>Ovizersu koordinátora</i> • <i>Elsősegély nyújtó</i>	40	32

7.	LOVÁSZNÉ BUDAI EMESE	Óvodapedagógus Bambi csoport • <i>Munkavédelmi képviselő</i>	40	31
8.	LUKÁCSNÉ ÉDES ZSUZSANNA	Óvodapedagógus Bambi csoport • <i>Könyvtár, szertár felelős</i>	40	32
9.	VOLCZ ANTALNÉ	Óvodapedagógus Százszorszép csoport • <i>Városi könyvtár kapcsolattartó</i>	40	32
10.	PUNCSÁK LÁSZLÓNÉ	Óvodapedagógus, Mesterpedagógus Százszorszép csoport • <i>Mentor: középiskolai pedagógiai asszisztensekért, főiskolai hallgatókért felel</i>	40	25
11.	ZILAHINÉ BITTÓ TÍMEA	Óvodapedagógus Süni csoport • néphagyományőrző „Kincses Kultúra” munkaközösség vezető • <i>Gyermektánc</i>	40	22
12.	KURUCZ ISTVÁNNÉ	Középfokú végzettségű óvodapedagógus Süni csoport	40	32
13.	HOFFKÁNÉ VISONTAI MARIANN határozott idejű kinevezés	Dajka	40	
14.	NYIGU TIBORNÉ	Dajka	40	
15.	SZABÓ ANNAMÁRIA	Dajka • <i>Tűzjelző készülék dokumentálása</i>	40	
16.	KISSNÉ TÓKÉS SZABINA 2021.03-tól GYES-en van SVÁB ATTILÁNÉ helyettesíti határozott idejű kinevezéssel 2022. 08.31-ig	Dajka	40	
17.	KEREKESNÉ KECSKÉS ANITA	Dajka	40	
18.	MOLNÁRNÉ BÁRÁNY TÍMEA	Dajka	40	

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA	Heti kötelező óraszám (óra/hét)	Ebből csoportban töltött ideje
1	POROSZTÓCKI KLÁRA	Pedagógiai asszisztens	40	
2	FAZEKAS MÁRTA (Bogacsóné Csepely Barbarát helyettesíti)	Pedagógiai asszisztens (helyettesítő)	40	

## BÖLCSŐDE

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MEGBÍZÁSA	Heti kötelező óraszám (óra/hét)	Ebből csoportban töltött ideje	MUNKAVÉGZÉS HELYE
1.	JUHÁSZ ZOLTÁNNÉ 2021.12.30-al nyugdíjas	Kisgyermek nevelő, bölcsődevezető	40	35	BÖLCSŐDE
2.	ERDÉLYI KLÁRA 2022.03.01-ei bölcsődevezető	Kisgyermek nevelő, bölcsődevezető	40	2022.06.30-ig az óvodai és bölcsődei feladatokat szinkronban végzi	BÖLCSŐDE
3.	GALYASNÉ CSEHELY DÓRA	Kisgyermek nevelő	40	35	BÖLCSŐDE
4.	JEROSKOVICS VIRÁG	Kisgyermek nevelő	40	35	BÖLCSŐDE
5.	JUHÁSZ ESZTER	Kisgyermek nevelő	40	35	BÖLCSŐDE
6.	CSERVENYÁK ANITA	Kisgyermek nevelő	40	35	BÖLCSŐDE
7.	SZAKÁLLAS ANIKÓ	Kisgyermek nevelő	40	35	
8.	FINCZICZKI ANDRÁSNNÉ	Bölcsődei dajka	40		BÖLCSŐDE
9.	HUGAI JÁNOSNNÉ	Bölcsődei dajka	40		BÖLCSŐDE

### 6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az elhasználandó eszközök pótlásáról, javításáról folyamatosan gondoskodunk a megfelelő működés érdekében.

Pótolt tárgyi eszközök

épület	megnevezés
Gyárkerti épület	Hiányzó beépített szekrények pótlása gyermekcsoportban – 2 db

Folyamatban lévő tárgyi eszköz beszerzés:

Kazán meghibásodásának kijavítása: alkatrész beszerzés

Konyhai ellenőrzés során talált hiányosságok megszüntetése: saválló felületek kialakítása a tálalókonyhában

Karbantartáshoz szükséges szerszámok beszerzése: fűrő, sövényvágó

Óvodai és bölcsődei épületben mosogatógépek javítása

Nélkülözhetetlen a Gyárkertei épületben kültéri tárolók kialakítása (rendszeres munkavédelmi bejárás során tapasztalt hiányosságok megszüntetése érdekében)

### 6.1.2 Az intézményünk számára nyújtott támogatások

ssz	Támogató neve	Támogatás megnevezése	Támogatás értéke
1.	helyi önkormányzati képviselők	Képviselői díj felajánlásából (melyet az épületekben működő alapítványok számlájára utaltak) – digitális tábla vásárlás két óvodaépület számára	240.000
2.	helyi önkormányzati képviselők	Képviselői díj felajánlásából (melyet a bölcsődében működő alapítvány számlájára utaltak) – gyermekbútorok felújítása bölcsőde számára	160.000
3.	Nestlé Hungária Kft.	Mikulás és Húsvét alkalmából csokoládécsomag	nincs adat
4.	Szentkirályi Alexandra kormányzóvivő és Dr. Konecz Zsófia országgyűlési képviselő	Karácsonyi meglepetés csomag - csokoládé	nincs adat
5.	T-Center '97 Bt.	Tojásfesték	nincs adat
6.	Bergland Hungaria Kft. - Bodrogkeresztúr	Online húsvéti rajzpályázat és versmondás - édességcsomag	6.000 Ft
7.	Dr. Konecz Zsófia országgyűlési képviselő	Óvodai kézikocsi – „Ovi Taxi” Kretovics István kivitelező segítségével	200.000 Ft

## 6.2.Személyi feltételek

### Személyi létszámváltozások alakulása

	Gyárkertei épület	Napsugár épület	Bölcsőde
Csoportok zavartalan működéséhez szükséges óvodapedagógusi/kisgyermek nevelő létszám	12 fő	12 fő	6 fő

### Gyárkertei óvodapedagógusi létszám alakulás

Csoport neve	Lepke – német nemzetiségi csoport	Csalogány	Maci	Katica	Nyuszi	Csicsergő	Össz.
óvodapedagógusi létszám 2021.08.31-én	2 fő	2 fő	2 fő	0 fő (mindketten nyugdíjba mentek)	1 fő (1 fő nyugdíjba ment)	0 fő (mindketten nyugdíjba mentek)	7 fő
dolgozói átcsoportosítás utáni létszám alakulás 2021.09.01-én	1 fő	2 fő	1 fő	1 fő	1 fő	1 fő	7 fő
határozott idejű óvodapedagógusi szerződés – új dolgozók	1 fő	-	-	1 fő	1 fő	-	3 fő
2022.05.31-i állapot	2 fő	2 fő	1 fő *	2 fő	2 fő	1 fő *	10 fő

A \* jelölt csoportokban a délutáni feladatokat állandó, illetve közmunka programban foglalkoztatott (államvizsga előtt álló óvodapedagógus hallgató) pedagógiai asszisztensek látták el.

### Létszámváltozások 2022.09.01-el a Gyárkertei épületben

Csoport neve	Lepke – német nemzetiségi csoport	Csalogány	Maci	Katica	Nyuszi	Csicsergő	Össz.
Változás	1 fő (német nemzetiségi végzettséggel rendelkező) 2022.06.30-ig óvodapedagógusi és bölcsődevezetői feladatot lát el	1 fő – szülési szabadságra megy	-	-	-	-	
betöltendő álláshely 2022.09.01-el	1 fő	1 fő	1 fő	-	-	1 fő	4 fő

A hiányzó álláshelyek betöltését pályázati úton kívánjuk megoldani. A megüresedett német nemzetiségi óvodapedagógusi álláshelyet határozatlan időre (1 fő), a másik 3 óvodapedagógusi álláshelyet pedig határozott időre tervezem meghirdetni (melyből 1 helyettesítő munkakör lenne - GYES miatt).

**Tartós táppénzen 1 fő óvodapedagógus volt.**

Jubiláló dolgozók létszáma

Épület neve	25 éves jubileumi jutalom	30 éves jubileumi jutalom	40 éves jubileumi jutalom
Gyárkerti épület	-	-	1 fő
Bölcsőde	1 fő	-	-

### **Személyi juttatások:**

- cafetéria

Az idei nevelési évben minden dolgozó számára biztosítottunk munkaruházatot és munkapapucsot.

## **7. Összegzés**

**Nagy örömmel készülünk különleges, jeles évfordulóinkra, a Gyárkerti épület 50 éves, illetve a Napsugar épület 125 éves fennállásának méltó megünneplésére.**

Minden nevelési évben a törvényi elvárásoknak megfelelően új Munkatervet készítünk, melyben a tevékenységek ütemezése rögzítésre kerül.

Nevelő munkánk tervezésénél figyeltünk és figyelünk a szülői és fenntartói elvárásokra.

Célunk, hogy munkánk magas szintű szakmai tudást tükrözzön.

A jó munkahelyi klíma továbbra is meghatározó az intézményben, mert ennek függvényében tudjuk biztosítani a kiegyensúlyozott légkört mind a gyermekek, mind önmagunk számára is.

Egy közösségben olykor akadnak olyan körülmények, melyekre megoldást kell találni, nincs ez másként nálunk sem. A problémákról beszélünk, és megoldási stratégiát dolgozunk ki.

Minden dolgozónál erősítem munkája fontosságát, megbecsülöm és elismerem. A pozitív visszajelzéseket szükségesnek érzem ahhoz, hogy csapattá váljon egy közösség. Célom volt, hogy mindhárom épületben érezzék a megbecsülést, megértést.

Továbbra is támogatom a kollégákat önmaguk megújulásában.



A saját siker mellett fontosnak tartom, hogy mások eredményeinek is tudjunk örülni, elismerni, mert csak így alakulhat ki a pozitív elégedettség, jó hangulat, ami erősíti a közösség összetartozását.

A kisgyermek életében a közösséghez tartozás megismerése egy hosszú, nehéz folyamat. Az óvodában dolgozóknak, óvodapedagógusoknak, dajkáknak, pedagógiai asszisztenseknek felelősség teljes munkát kell végezni ahhoz, hogy a gyermekek 6-7 éves korra megfelelően tudják alkalmazni az óvodában begyakorolt szokásrendeket. Az ott tanultak egy életre meghatározzák az embernek az élethez való viszonyulását.

Vezetői pályázatom záró gondolatában olvasható „... mindig az óvoda pulzusán tartom a kezem...” „A pulzus dobbanásának figyelemmel kísérése, a megfelelő ritmus biztonságot, stabilitást jelent.” Visszatekintve az elmúlt évre, úgy gondolom, hogy a nehéz helyzet ellenére egyenletes lüktetés jellemezte az óvodai életet.

Köszönöm minden dolgozónak, hogy munkámat segítették, a közösségért dolgoztak. Külön szeretném megköszönni minden munkatársamnak, hogy a felerősödött járvány idején is elkötelezetten végezték munkájukat. Tették ezt úgy, hogy tisztában voltak a mindennapos fertőzésveszély lehetőségével. A gyermekeknek létszámtól függetlenül maximálisan biztosították a fejlődéshez szükséges feltételeket.

Kelt: Szerencs, 2022. június 08.

Ph.

Kecskésné Nagy Edit  
Intézményvezető

## Melléletek

### *1. sz. melléklet - Szakmai gyakorlaton és államvizsgán résztvevők száma*

	Főiskolai gyakorlaton volt	Államvizsgázott	Középiszkolai gyakorlaton volt
Gyárkerti épület	1 fő	1 fő	-
Napsugár épület	-	-	-

### *2. sz. melléklet - Óvodapedagógusok létszáma végzettségük, besorolásuk szerint*

	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mester alapfokú	Mester felsőfokú	Szakvizsgával és szakirányú diplomával rendelkezik
Gyárkerti épület	1 fő	6 fő	3 fő	-	1 fő	3 fő közoktatási vezető és ped.szakvizsga, 1 fő nemzetiségi óv.ped. és egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő ped.szakvizsga
Napsugár épület	-	3 fő	7 fő	2 fő	-	1 fő mentorpedagógus  1 fő differenciált végzettségű és közoktatási vezető  1 fő közoktatási vezető

Pedagógiai asszisztens: épületenként 2 fő, összesen 4 fő

3. sz. melléklet – Csoportlétszám adatok (Gyárkert épület, Napsugár épület, Bölcsőde)

ÓVODA

	2022.májusi adatok							várható 2022.szeptemberi adatok					
	csoport létszám	plusz szünetelő jogviszonyban	ebből fiú	ebből lány	vidéki	tanköteles korú		beiratkozó száma	csoport létszám összesen	ebből fiú	ebből lány	vidéki	ebből előjegyzett
ebből iskolába megy						óvodában marad							
Napocska:	19	0	10	9	6	2	1						
Százszorszép:	22	0	12	10	6	5	4						
Bambi:	20	1	14	6	5	0	1						
Gézengúz:	22	0	12	10	3	10	2						
Micimackó:	22	0	10	12	5	5	5						
Süni:	25	0	8	17	10	12	1						
Napsugár összesen:	<b>130</b>	<b>1</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>134</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>36</b>	<b>9</b>
Csicsergő:	22	0	11	11	11	9	0						
Nyuszi:	24	0	17	7	14	12	0						
Maci:	23	0	15	8	9	6	3						
Katica:	23	0	10	13	8	9	1						
Csalogány:	24	0	12	12	7	4	1						
Lepke:	24	0	15	9	8	8	1						
Gyárkert összesen:	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>123</b>	<b>69</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	<b>5</b>
<b>MINDÖSSZESEN</b>	<b>270</b>	<b>1</b>	<b>146</b>	<b>124</b>	<b>92</b>	<b>82</b>	<b>20</b>	<b>69</b>	<b>257</b>	<b>138</b>	<b>119</b>	<b>84</b>	<b>14</b>

<b>GYERMEK FLUKTUÁCIÓ</b>		
	<i>Gyárkert épület</i>	<i>Napsugár Óvoda:</i>
<i>Más óvodába átvitt gyermekek száma</i>	<i>0 fő</i>	<i>3 fő</i>
<i>Más óvodából hozzánk átíratkozott gyermekek száma</i>	<i>1 fő</i>	<i>7 fő</i>

BÖLCSŐDE

	2022. májusi adatok						2022. szeptemberi adatok					
	csoport létszám	ebből fiú	ebből lány	vidéki	ebből óvodába megy	bölcsődében marad	beiratkozó száma	csoport létszám összesen	ebből fiú	ebből lány	vidéki ebből	előjegyzett
Micimackó:	10	9	1	4	1	9	1	10	9	1	4	7 fő, ebből vidéki: 4 fő
Bohóc:	11	6	5	3	4	7	5	12	7	5	1	
Boribon:	10	6	4	2	8	2	10	12	9	3	1	
<b>Bölcsőde összesen:</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

*4. sz. melléklet – Kimutatás étkezési támogatásban részesülőkről (Gyárkerti épület, Napsugár épület, Bölcsőde)*

	Támogatásban részesülő gyermekek - 2022. májusi állapot							Támogatásban nem részesülő gyermekek	Létszám összesen:
	Gyermekvédelmi kedvezményben részesül	3 vagy több gyermekes családban él	Jövedelem alapján támogatott	Tartós beteg	A családban van tartós beteg	Nevelésbe vették	Támogatott összesen		
Napsugár épület:	13	26	68	1	2	3	113	18	131
Gyárkerti épület:	27	22	57	2	1	0	109	31	140
Bölcsőde:	2	2	17	1	0	0	22	9	31
<b>összesen:</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>142</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>244</b>	<b>58</b>	<b>302</b>