



# SZERENC S VÁROS POLGÁRMESTERE

3900 Szerencs, Rákóczi út 89.

telefon: (47) 565-200 • fax: (47) 565-210 • e-mail: polgarmester@szerencs.hu • www.szerencs.hu

## ELŐTERJESZTÉS

Szerencs Város Önkormányzata  
Képviselő-testületének  
2016. június 30-i munkaterv szerinti ülésére

**Az előterjesztés címe:** Beszámoló a Szerencsi Óvoda és Bölcsőde 2015/2016. nevelési évben végzett tevékenységéről

**Előterjesztő:** Koncz Ferenc polgármester

**Előterjesztést készítette:** Angyal Györgyné sk. - óvodavezető

**Előterjesztés tárgya:**

Beszámoló a Szerencsi Óvoda és Bölcsőde 2015/2016. nevelési évben végzett tevékenységéről

**Tartalom:**

1. beszámoló
2. határozati javaslat

**Tárgyalás módja:** nyilvános

**Döntéshozatal módja:** egyszerű többség

**Véleményezésre megkapta:**

Pénzügyi Bizottság és Jogi és Ügyrendi Bizottság

**Törvényességi ellenőrzésre bemutatva:**

Dr. Barva Attila jegyző 2016. június 23.

**A  
SZERENCSI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE  
BESZÁMOLÓJA**

**A  
2015/2016.  
NEVELÉSI ÉVRŐL**



Készítette:  
Angyal Györgyné  
Intézményvezető

**2016. június 14.**

## Tartalomjegyzék

<b>I. Bevezetés</b>	<b>3.oldal</b>
<b>II. Az intézmény működési feltételei</b>	<b>4.oldal</b>
II.1. Tárgyi feltételek	5.oldal
II.1.1. A konyha tárgyi feltételei	7.oldal
II.1.2. Az óvodai intézményi étkeztetés	7.oldal
II.2. Személyi ellátottság	8.oldal
II.2.1. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása	9.oldal
II.2.2. Belső kommunikáció, információ áramlás	9.oldal
<b>III. Intézményi statisztikai adatok</b>	<b>10.oldal</b>
III.1. Speciális szolgáltatások az óvodákban	12.oldal
III.2. Készségfejlesztő foglalkozások	12.oldal
III.3. Hosszú távú táppénzes állományban lévők	13.oldal
III.4. Továbbképzések, minősítési eljárások a 2015-2016. nevelési évben	13.oldal
<b>IV. Közmunka programban résztvevők létszáma</b>	<b>14.oldal</b>
IV.1. A Munkaügyi Központ által támogatott foglalkoztatottak	14.oldal
<b>V. Kapcsolattartás</b>	<b>14.oldal</b>
<b>VI. Pedagógiai munka feladatai, megvalósítása</b>	<b>16.oldal</b>
VI.1. A nevelő- oktatómunkában elért eredmények	17.oldal
VI.2. Az óvodába felvett gyerekek „óvodaérettsége”	21.oldal
VI.3. Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés, tehetséggondozás	22.oldal
VI.4. Az intézmény szabadidős tevékenysége	24.oldal
VI.5. Innováció	25.oldal
<b>VII. Értekezletek</b>	<b>26.oldal</b>
VII.1. Erősségeink, sikereink	27.oldal
VII.2. Nehézségeink	27.oldal
<b>VIII. Gyermekvédelmi munka</b>	<b>28.oldal</b>
<b>IX. Jubiláló munkatársak</b>	<b>28.oldal</b>
<b>X. Vezetői ellenőrzés</b>	<b>29.oldal</b>
X.1. További ellenőrzések	30.oldal
X.2. Tűz- és munkavédelem	30.oldal
X.3. Fenntartói ellenőrzés	30.oldal
<b>XI. Átdolgozott dokumentumok bejáratásának visszajelzése</b>	<b>31.oldal</b>
<b>XII. Az éves munkaterv teljesítése</b>	<b>31.oldal</b>
XII.1. Közösségi rendezvények	32.oldal
XII.2. Városi rendezvények, programok	33.oldal
XII.3. Pályázatok, alapítványok	34.oldal
<b>XIII. A következő év feladatai</b>	<b>35.oldal</b>
<b>XIV. Összegzés</b>	<b>36.oldal</b>

## **I. BEVEZETÉS**

Mint azt minden nevelési évre, úgy az ideire is elmondhatjuk, hogy ez a nevelési év is kihívásokkal telt el, de eredményes évet zártunk.

Ehhez gratulálok minden munkatársamnak és köszönetemet, hálámat szeretném kifejezni azért a sok kellemes, színvonalas városi és óvodai rendezvényen való részvételért, mellyel gazdagították intézményünk jó hírnevét, elismerését.

Beszámolóim elkészítéséhez felhasználtam saját megfigyeléseimet, észrevételeimet, intézményünk statisztikai adatait, a 2015/2016-os nevelési év munkatervét, a helyetteseim beszámolóit, az intézményünkben működő munkaközösségek beszámolóit, a gyermekvédelmi felelősök éves beszámolóját, ill. a nevelési év során intézményünkben lezajlott ellenőrzések alapján gyűjtött tapasztalatokat.

Számba vettük az elmúlt év eredményeit, nehézségeit.

### **Az elmúlt nevelési év változásokkal teli időszak volt:**

- a Köznevelési Törvény változásai kapcsán, elindult a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódva az óvodapedagógusok minősítése, portfóliójuk véde
- Megkezdődött az új szaktanácsadói rendszer működése.
- Változott a térítési díjra vonatkozó törvényi előírás 2015. szeptember 01-től
- 2015. szeptemberétől beindult intézményünkben a GYERE (Gyermekek Egészsége) program népszerűsítése. Ez a Magyar Dietetikusok Országos Szövetségének (MDOSZ) szakmai vezetése alatt hazánkban másodikként Szerencsen elinduló program a gyermekkori elhízás megelőzését tűzte ki célul. Ennek keretében meglátogatták intézményünk óvodáit a MDOSZ szakemberei és hasznos, értékes információkkal látták el mind a szülőket, mind az óvodapedagógusokat, továbbá külön ismeretterjesztő foglalkozásokat tartottak óvodásaink számára. A sikeres együttműködésnek köszönhetően a fenti szakemberek részt vettek Gyermekheti programunk Családi délutánján is, illetve az éves program lezárásaként 2016. június 12-én megtartott GYERE nap keretén belül két óvodás csoportunk is hozzájárult fellépésével a színvonalas műsorhoz.

Az új kihívásoknak mind törvényi, mind szervezeti téren a lehető legjobb hozzáállással igyekeztünk megfelelni, eleget tenni. Természetesen akadnak hiányosságok, korrigálni valók, melyeket csak közösen együtt gondolkodva, egymást segítve tudunk egy közös célért, és a gyermekek fejlődésért megvalósítani. (például: egymás foglalkozásainak meglátogatása épületenként, szakmai munkaközösségek minél nagyobb népszerűsítése)

Beszámolómat a nevelőtestület tagjaival az összevont idei nevelési tanévzáró értekezleten megvitatjuk, szükség szerint a nevelési évnnyitó értekezleten kiegészítjük a munkatervben.

### **E rövid bevezető után következzen óvodánk elmúlt évi helyzetéről, tevékenységéről, működéséről szóló rövid beszámoló!**

## **II. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSI FELTÉTELEI:**

### **Az intézmény az alábbi törvények és óvodai dokumentumok alapján végzi tevékenységét:**

- 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény és módosításai
- A 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 326/2013.(VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- Az intézmény Helyi Pedagógiai Programja
- Az intézmény házirendje
- Helyi szabályzatok (Etikai kódex, Továbbképzési terv, Munkavédelmi szabályzat, Tűzvédelmi szabályzat)
- Fenntartói határozatok

## **II.1. Tárgyi feltételek:**

**A 2015/2016-os nevelési évet is jól felkészülten, tiszta, ápoltságban kezdjük meg.**

A nyár folyamán minden csoportszobában megtörténtek a mindenre kiterjedő fertőtlenítések mind három óvodai épületben, továbbá ablaktisztítások, textíliák mosása, vasalása, játékok, eszközök fertőtlenítése, a kiszolgálóhelységek alapos nagytakarítása.

Megtörténtek az óvodában a szükséges kisjavítások, az ondi tagóvodában a tisztasági meszelések. Régi, de jó állapotban lévő udvari játékok visszaállítása, az épületek kerítéseinek kijavítása, festése, lábazatok rendbetétele, de természetesen vannak még hiányosságok, melyet folyamatosan, anyagi lehetőségeinkhez mérten tudunk teljesíteni.

A csoportszobákban a tárgyak, játékeszközök, textíliák otthonossá, esztétikussá teszik a gyermekek környezetét, a mobil kialakításnak köszönhetően lehetőség nyílt a játszóhelyek igény szerinti változtatásra.

A 30 milliós pályázatból beszerzett fektetőkből több – közel 80% - kifogásolható állapotban van, ezért szükséges a gyártó céggel felvenni a kapcsolatot és megoldást találni a problémára (felülvizsgálat-kérés a visszaküldött hibás termékekről). Ez jelenleg folyamatban van.

Mindhárom feladat-ellátási helyen megfelelő méretű tornaterem áll a gyermekek rendelkezésére a mozgás fejlesztéshez, ezért a testnevelés foglalkozásokat az őszi, téli, tavaszi időszakban is mobilizálható tornaeszközökkel, ügyességfejlesztő játékszerekkel, labdaszerekkel igény szerint végezhetnek, használhatnak a gyermekek.

Ennek köszönhetően a nevelési év elején örömmel szolgált, hogy a készségfejlesztő foglalkozásaink kínálatát a fent említett lehetőségeknek megfelelően igyekeztünk kibővíteni, a szakemberek együttműködésével, illetve időpont egyeztetésével. Itt gondolok az Ovifoci, a Kiskosarasok beindítására, és a játékos karate tevékenység továbbfolytatására.

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet meghatározza a nevelési-oktatási intézmények kötelező eszköz-és felszerelési jegyzékét. Ami hiányosság maradt a Gyárkerti óvoda épületében, az a két homokozó lefedésére szolgáló takaró háló, melynek beszerzése, elkészítése a nyár folyamán kell, hogy megvalósuljon.

Sajnos a Napsugár, Gyárkerti és a Bölcsőde épületekben a tornaterem és a csoportszobák parkettája mivel nem volt megfelelően előkezelve (lakkozás) a nagy igénybevételnek köszönhetően a mindennapi felmosás ellenére is porózus, piszkos hatást kelt, ennek megoldása szükséges. A Polgármesteri Hivatal építési osztályának vezetőjével történt megbeszélés eredményeként ígéretet kaptam, hogy helyszíni vizsgálat után ennek garanciális javítását elvégzik.

Az elmúlt évre betervezett fejlesztéseink közül az alábbiak kerültek megvalósításra:

- Internethálózat kiépítése, számítógépek beszerzése,
- Udvari játéktárolók kialakítása a Bölcsődei épületben, hiányosság van még e téren a Gyárkerti épületben,
- Kerítéslábazat rendbetétele, vakolása a nyár folyamán még tovább folytatódik a Napsugár épületben,
- Kerékpár tároló bővítése a Napsugár épületben,
- Régi udvari játékok visszahelyezése a játszóudvarra a Gyárkerti épületben.

A Gyárkerti épület beépített szekrényeinek beépítése nem valósult meg a költségvetés minimálisra való visszaszorítása miatt.

Több nem várt meghibásodások, probléma felmerülését kellett megoldani ebben a nevelési évben:

Gyárkerti épületben:

- A szolár rendszer meghibásodása – ennek kijavítása és áthelyezése a megfelelő működés érdekében megtörtént, a burkoló felületet még fel kell helyezni
- a gázkazán meghibásodása – új készülék került beszerelésre
- a négylapos elektromos sütő – főző lapja gombjának meghibásodása – garanciálisan kicserélték
- Visszatérő problémát jelentenek a darazsak – ezt még nem sikerült megoldani
- emeleti konyha szegő csempéjének a fugája áttersztette a vizet, mely beázást eredményezett az alatta lévő raktárban – ennek megoldása még nem történt meg

### **II.1.1. A konyha tárgyi feltételei:**

Az óvoda tálalókonyha helységében HACCP rendszert működtetünk. Tárgyi felszereltsége részben jó. Sürgősségi alapon két csoportszobában az étkezéshez használatos leveses fazék beszerzésre került balesetvédelmi okok miatt, tekintettel a gyermekekre és a dolgozókra. Azonban szükséges feladat még mindhárom feladat-ellátási helyen az elavult, régi lekopott edények cseréje az előírásnak megfelelő, korszerű eszközökre: tálak, lábasok, fazekak.

A textilabroszok, melyek az idők folyamán a használat során tönkrementek, elhasználódtak, ezek beszerzését fontos a következő nevelési évre beszerezni.

### **II.1.2. Az óvodai intézményi étkeztetés**

- Az emberi erőforrások minisztere 37/2014.(IV.30.) EMMI rendelete közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról 2014. szeptember 1.-től meghatározta az intézményekben követendő közétkeztetési szabályokat. E jogszabály előírásai (MENZA program) már 2014. októberétől bevezetésre kerültek, mely során figyelembe vették a

szakemberek a megfelelő mennyiségű tejtermékek, gyümölcs, zöldség fogyasztását a közétkeztetésünkben.

- 2015. szeptember 1-től bevezetésre került az ingyenes étkeztetés az óvodában és bölcsődében, így ezentúl az alábbi jogcímek alapján válnak jogosulttá ingyenes étkezésre a gyermekek:
  - Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek.
  - Tartósan beteg vagy fogyatékossgal élő gyermekek.
  - Azok az egészséges gyermekek, akiknek a családjában nevelkedő testvére-függetlenül az életkorától- tartósan beteg vagy fogyatékos.
  - Akinek családjában 3 vagy több gyermeket nevelnek.
  - Akiknek a nevelésbe vételét elrendelte a gyámhatóság.
  - Aki olyan családban él, ahol az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át.

Az óvodánkban az étkeztetést a Szerencsi Városüzemeltető Non-profit Kft. látja el. Örömmel szolgál, hogy egyre több a teljes kiőrlésű pékáru, a gyümölcs és a zöldség. Az ünnepi napok és kirándulások alkalmával kért igényeinket rugalmasan kezelték, érzékeny gyermekeink (liszt érzékeny, tej érzékeny) étkezését is maximálisan megoldották. A közeljövőben az esetleges problémák elkerülése érdekében célszerűnek látnám, ha az étrend összeállításánál a helyi vezetőkkel és az ételmezeveszevetőkkel személyesen tudnánk konzultálni.

## **II.2.Személyi ellátottság:**

A 2011.évi CXCV. tv.1.sz. melléklete gyermeklétszámhoz kötöten határozza meg az intézményvezető, ill. intézményvezető-helyettes létszámát, és kötelező óraszámokat, a pedagógusok, ill. alkalmazottak létszámát a feladatellátáshoz.

Az intézmény alkalmazotti közösségét a nevelőtestület tagjai, a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak: óvodatitkár, a pedagógiai asszisztens, a dajkák és karbantartó alkotják. Az óvoda, mint intézmény a nevelési feladatain belül, ellátja a gyerekek gondozási feladataihoz kapcsolódó szokások, szabályok megtanítását, elsajátíttatását is. Valamennyi munkatársra felelősségteljes munka hárul.

Intézményünkben a következő közalkalmazotti létszámmal rendelkezünk jelenleg a 13 óvodai csoport és 3 bölcsődei csoport tekintetében:

- Intézményvezető: 1 fő
- Óvodapedagógusok száma: 29 fő, (ebből 1 fő felmentési idejét tölti, 1 fő GYES-en van)
  - Óvodatitkár: 1 fő
  - Pedagógiai asszisztens: 4 fő
  - Óvodai dajka 10 fő
  - Karbantartó 1 fő
  - Kisgyermekgondozó 7 fő, (ebből 1 fő TGYÁS-on van)
  - Kisegítő 2 fő

A nevelő/fejlesztő tevékenység színvonalas ellátásáért a fent említett alkalmazottak kiemelkedő pedagógiai munkát végeznek.

A hiányzó álláshelyeket a törvényi előírásnak megfelelően szükséges az intézményvezetőnek meghirdetnie a kozigallas.hu oldalon, mely álláshelyek 2016. szeptember 01-től betöltésre kerülnek. Addig is folyamatosan várom a kiírt pályázatra a jelentkezőket, akikkel személyes beszélgetésre sort kerítek, és ez alapján fogom meghozni döntésemet.

Év közben intézményünkben két dajka, két óvodapedagógus tartós távolléte – nyugdíjba vonulás és munkahelyváltás - miatt, határozatlan idejű álláshely meghirdetése vált szükségessé. Az említett alkalmazottak helyettesítését jelenleg közmunka program keretében alkalmazott óvodapedagógus és dajka segítségével oldjuk meg.

### **II.2.1. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása**

Az intézmény dolgozóinak többsége – a beosztásához igazodva – elvégzi a munkaköréhez kapcsolódó „kötelező” feladatait. A nevelési év elején meghatározásra kerültek a reszort feladatok, melyek az óvoda mindennapjaihoz, valamint a jeles napjaihoz igazodtak, ezeket a kollegák szívesen és önként felvállalták, és lelkiismeretesen el is végezték.

Az óvodák hagyományosnak mondható „központi” rendezvényei egy – egy kollektíva minden tagját megmozgatták, a cél érdekében szinte egyként dolgozott mindenki a közös sikerért.

### **II.2.2. Belső kommunikáció, információ áramlás**

Az éves munkaterv – eseménynaptár - fejezetében rögzítettem azokat az időpontokat, amikor a vezetői szintű munkamegbeszéléseket tartottam. Ezek alkalmával az előttünk álló aktuális feladatokat beszéltem át, illetve szükség szerint az egyes óvodákban felmerült problémákra kerestem a választ.

A vezetői munkamegbeszéléseken hallottakat a tagóvoda-vezetők a saját óvodáikban szintén munkamegbeszélések alkalmával adták át a kolleganőknek.

Az intézményünkben a gyorsabb tájékoztatás céljából jól működött az elektronikus levelezés és a telefonos felvilágosítás, programok, események egyeztetése, illetve a szórólapok továbbítása a tagóvodákba, és a bölcsődébe.

A vezető és a helyettesek közötti információ áramlást segítette az egymás közötti elektronikus levelezés, telefonos felvilágosítás, és az aktualitásokhoz szükséges személyes megbeszélés. De akadtak **nehézségek, fennakadások, hiányosságok** ezen a területen, melyre a négy szemközti beszélgetés kapcsán felhívtam a kolleganők figyelmét, hogy a közeljövőben elkerüljük az esetleges felmerülő hibákat, problémákat.

## **III. INTÉZMÉNYI STATISZTIKAI ADATOK:**

Ssz		Napsugár óvoda	Gyárkerti óvoda	Ondi tagóvoda	Bölcsőde	Összesen
1.	Felvehető létszám	160	160	25	50	395
2.	Év eleji létszám/2015.okt./	147	134	13	34	328
3.	Év végi létszám/2016.máj.	149	144	15	39	347
4.	HH	4	3	3		10
5.	HHH	1	2	1		4
6	Vidéki gyermekek	34	51	-	9	94



	száma					
7.	SNI	1 (3 főként figyelembe vehető)	2 (1 fő-2 főként figyelembe vehető, 1 fő-3 főként figyelembe vehető)	-	-	3
8.	Tanköteles gyermekek száma	61	54	6	-	121
	Iskolaérett gyermekek száma	52	43	6	-	101
	Óvodában maradók száma	9	11	-	-	20
9.	Beiratkozók létszáma	34 fő + 2 fő Előjegyzés	35 fő + 5 fő Előjegyzés	1		70 fő + 7 fő előjegyzés
10.	2016. szept. 1-i várható létszám	131 fő + 2 fő előjegyzés	136 fő + 5 fő előjegyzés	10 fő	-	277 fő + 7 fő előjegyzés

**Gyermeklétszám alakulása intézményünkben:**

**Csoport neve – Létszám-Csoport összetétel**

Csoport neve	Létszám – 2015. szeptember	Létszám – 2016. június	Csoport összetétel
<b>GYÁRKERTI ÉPÜLET</b>			
Csicsergő	24	24	vegyes életkorú
Nyuszi	22	22	vegyes életkorú
Maci	22	25	vegyes életkorú
Katica	22	25	vegyes életkorú
Lepke *német nemz.	21	24	vegyes életkorú
Csalogány	23	24	vegyes életkorú
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>134</b>	<b>144</b>	
<b>NAPSUGÁR ÉPÜLET</b>			
Napocska	24	24	Részben osztott (középső és nagy)
Százszorszép	25	25	vegyes életkorú
Süni	24	24	vegyes életkorú
Micimackó	24	26	vegyes életkorú
Gézengúz	25	26	vegyes életkorú
Ózike	25	24	nagy
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>147</b>	<b>149</b>	
<b>ONDI ÉPÜLET</b>			
ONDI CSOPORT	13	15	vegyes életkorú
<b>BÖLCSŐDE</b>			
Boribon	7	12	vegyes életkorú
Micimackó	15	14	vegyes életkorú
Bohóc	12	13	vegyes életkorú
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	

### III.1. Speciális szolgáltatások az óvodákban

Ssz		Napsugár óvoda	Gyárkertí óvoda	Ondi tagóvoda
1.	Logopédia	19	24	3
2.	Fejlesztő foglalkozás	24	29	6
3.	Gyógypedagógiai fejlesztés	1	2	-
4.	Tehetséggondozás	12	16	2

### III.2. Készségfejlesztő foglalkozásra járó gyermekek létszáma

Az év folyamán számos foglalkozás állt a gyermekek rendelkezésére. Szabadon választhattak a felkínált lehetőségek közül. Főként a délutáni időszak volt az, amely alkalmat biztosított olyan tevékenységek megszervezésére, amely egy-egy terület fejlesztését, megszerettetését célozza meg. A választható lehetőségek a következők voltak:

S. sz		Napsugár óvoda	Gyárkertí óvoda	Ondi tagóvoda
1.	Játékos angol nyelvi foglalkozás	32	22	-
2.	Zene óvoda	11	14	-
3.	Játékos karate	61	-	-
4.	Gyermek népi tánc	-	16	9
5.	Vizuális tehetségműhely	-	16	-
6.	Hítéletre nevelés	Református:12 Görög kat.:9 Római kat.:16	Református:11 Görög kat.:3 Római kat.:21	-
7.	Ovifoci	26+3 Ond +2 Bekecs	16	-
8.	Kiskosarasok	15	14	-

Az előzetes igényfelmérés alapján a szülők is partnerek ezeken a területeken.

### III.3. Hosszú távú táppénzes állományban lévők létszáma

S. sz		Napsugár óvoda	Gyárkertí óvoda	Ondi tagóvoda
1.	Óvodapedagógus	-	1	-
2.	Dajka	-	-	-
3.	Technikai alkalmazott	-	-	-

### III.4. Továbbképzések, pedagógus minősítési eljárásra jelentkezők a 2015-2016. nevelési évben

Ssz		Napsugár óvoda	Gyárkertí óvoda	Ondi tagóvoda	Bölcsőde
	„Így tedd rá” – ünnepek a néphagyományban, ünnepek az	2	-	-	-

	óvodában és az ált. isk-ban – 30 órás				
	2017. évi kötelező Pedagógus I. minősítési eljárás gyakornokoknak	1	-	-	-
	2017. évi Mesterpedagógus fokozat elérését célzó minősítési eljárás	1	-	-	-
	2017. évi általános, Pedagógus II. besorolási fokozat elérését célzó minősítési eljárás	-	4	-	-
	2017. évi kötelező, ideiglenesen Pedagógus II. besorolási fokozat elérését célzó minősítési eljárás	-	1	-	-
	Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a pedagógusminősítésre való részvételre	-	3	-	-
	A Világörökségünk (Tokaj-hegyalja történelmi borvidék – kultúrtáj) megismerésének és meg-ismertetésének módszerei	1	-	-	-
	Óvodapedagógusok szakmai megújító továbbképzése	8	4	1	-

#### **IV. KÖZMUNKA PROGRAMBAN RÉSZTVEVŐK LÉTSZÁMA**

Napsugár	Gyárkerti	Bölcsőde	Ond
5	7	2	1

##### **IV. 1. A Munkaügyi Központ által támogatott foglalkoztatottak:**

Dolgozó neve	Program neve, mely keretében foglalkoztatásra került	Épület neve
- 1 fő	Nők 40+ programja	Napsugár
- 1 fő	GINOP-5.1.1-15/2015-00001	Ond
- 1 fő	IGR GINOP5.2.1-14	Napsugár
- 1 fő	IGR GINOP5.2.1-14	Bölcsőde
- 1 fő	IGR GINOP5.2.1-14	Bölcsőde

Napsugár	Gyárkerti	Bölcsőde	Ond
2	-	2	1

## **V. KAPCSOLATTARTÁS:**

### **Óvoda-család**

Mindannyiunk feladata a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása. Ennek feltétele, hogy jó kapcsolatot alakítsunk ki a társadalmi környezetünkkel.

Nagyon fontos a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítása, hiszen az óvodai nevelés alapértékei a családokkal történő együttnevelésben teljesednek ki.

Óvodánk a választott programunk alapján lehetőséget ad a szülőkkel való – a megszokottnál tágabb – együttműködésre.

**Kapcsolattartási formáink a szülőkkel:** nyílt napok, fogadóórák, játszódélutánok, vásárok, rendezvények, kirándulások, színházlátogatások, szülői értekezletek, melyek hosszú évek óta jól illeszkednek nevelőmunkánkhoz, a még szorosabb kapcsolat kialakításához.

Szeptemberben felkészültünk az új gyermekek fogadására, a beszoktatás szép és izgalmas feladatára.

Intézményünk a jól bevált, a szülőkkel előre megbeszélte, egyeztetett, folyamatos beszoktatást végezte, természetesen ez alól a bölcsődéből jött gyermekek kivételt képeztek, hiszen náluk az intézményváltás egyszerűbb, már hozzászoktak a közösséghez, így néhány napon belül a megszokott rend szerint kezdődött meg a közösségi élet mindennapjai.

A nevelési év folyamán minden tettünket a gyermekek iránti elkötelezettség motiválta. Nemcsak külsőségeinkben, hanem tartalmilag is a lehető legtöbbet próbáltuk nyújtani számukra a Helyi Pedagógiai Programban megfogalmazott nevelési-oktatási célkitűzéseinknek, minőségi célok megvalósításának.

### **Törekedtünk:**

- a családokkal való szoros együttműködésre, a bensőséges kapcsolat kialakítására, megtartására
- az érzelmi nevelés, értékörzés-közvetítés dominanciájára, a szülőkkel való bölcs kompromisszum megőrzésére
- a kulturális és civilizációs értékek, ill. normák átadására

### **Óvoda-bölcsőde**

A bölcsőde - óvoda átmenetet úgy a kisgyermek, mint az ott dolgozó felnőttek számára megkönnyíti az, ha egy intézményen belül valósul meg mindez, mint az a mi intézményünk esetében is megvalósul, hiszen a folyamatos kapcsolat áthatja a mindennapokat.

Célunk a kölcsönös nyitottság és a folyamatos kapcsolat érvényesítése a kisgyermek számára, hogy az „átkerülés” kisebb érzelmi megrázkódtatást okozzon. (például: Ovi-csalogató)

### **Óvoda-iskola kapcsolata**

Változatlanul nagyon jó, lehetőséget biztosítunk a leendő első osztályos tanító néniknek, hogy megismerkedjenek az iskolába menő óvodásainkkal, zökkenő mentesebb legyen az iskolakezdés.

Óvoda-iskola átmenet támogatása- az iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka-kiemelt feladatunk nevelőmunkánk során.

### **Kapcsolataink más szervezetekkel:**

- Védőnői szolgálat, gyermekorvos

- Szántó J. Endre Egyesített Szociális és Egészségügyi Intézet
- Borsod-Abaúj-Zemplén megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szerencsi tagintézménye
- Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat - Megyei Szakértői Bizottság
- Szerencsi Művelődési Központ (ÁMK) - kulturális intézmény
- Családsegítő-és gyermekjóléti Szolgálat
- Járási Gyámhivatal
- Szerencsi Városgazda Nonprofit Kft. - virágosítás, karbantartás
- Szerencs Városüzemeltető Nonprofit Kft. - étkezés
- Szerencsi Polgármesteri Hivatal
- Helyi egyházi iskolák és egyházi felekezetek
- Tűzoltóság
- Rendőrség
- Polgárőrség
- Mentőszolgálat.

Együttműködési megállapodás keretében már harmadik alkalommal fogadunk középiskolás hallgatókat (Tokajból, Sárospatakról, Szerencsről) intézményünkben, hogy nálunk töltsék el a számukra kötelezően előírt szakmai gyakorlatot, továbbá az 50 órás közösségi szolgálatot. Ezúton megköszönöm az óvodapedagógusok szakmai segítségét, akik a nyári ügyeleti időszakban koordinálták a diákokat és megismertették velük óvodánk szakmai munkáját, sikerességét és szépségét.

Intézményünkben: - szakmai gyakorlaton résztvevők száma: 7 fő  
- közösségi szolgálaton résztvevők száma: 7 fő

## **VI. PEDAGÓGIAI MUNKA FELADATAI, MEGVALÓSÍTÁSA**

A 2015/2016-os nevelési évben törekedtünk az újonnan átdolgozott Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok megvalósítására.

Óvodánk saját Pedagógiai Program alapján dolgozik (PP), amely összhangban áll az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltakkal.

### **VI.1. A nevelő- oktatómunkában elért eredmények**

#### **➤ Az egészséges életmód alakítása**

Az óvónői párosok a csoportszobákban a saját körülményeikhez, lehetőségeikhez igazodva, biztosították a mindennapos óvodai tevékenységekhez az otthonosságot. Többnyire törekedtek a kényelmi szempontokat is figyelembe venni, valamint az esztétikus, balesetmentes, optimális fejlődést is biztosító elrendezésre.

A minél több és változatos játéktevékenységekhez szinte minden csoportban megjelennek a különböző funkciót betöltő „kuckók” is. A szobák alapterületéhez viszonyítottan minden csoport magas létszámmal működött az egész nevelési évben, ennek ellenére minden kisgyermek megtalálhatta magának a játékhoz alkalmas teret.

#### **➤ A gyermekek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése**

Az előző nevelési évhez hasonlóan a mosdóhelyiségek számában nem történt változás. A két csoport által használt közös mosdóhelyiségekben a csoportok napirendjének összehangolásával sikerült a zökkenőmentességet, az eredményességet megszervezni.

A mosdó helyiségekben szokásos önkiszolgáló jellegű tevékenységek differenciált fejlesztésénél is a gyerek saját magához viszonyított fejlettségi szintjét vették figyelembe a csoportban dolgozók.

A különböző játéktevékenységekhez kapcsolódó mozgásformákon túl a mindennapos testneveléseket, a heti kötelező testnevelés foglalkozásokat, az udvari játékot, a sétákat, az élményszerző kirándulásokat, a néptánc-népi játékok foglalkozásainak alkalmait használták fel a gyerekek mozgásigényének kielégítésére.

A gyerekek egészségének védelmét a réteges öltözködéssel, a megfelelő mennyiségű folyadék bevitellel, valamint a rendszeres vitaminpótlással is biztosították. Ezeken a területen a szülők többsége partnerként támogatta a célok megvalósítását. A testi épségük megőrzését is célzó alapvető balesetvédelmi szabályokat az óvodapedagógusok folyamatosan betartatták a gyerekekkel.

Betegség gyanúja esetén felhívták a szülők figyelmét a tünetekre, hogy a betegség tünetét mutató gyermek lehetőleg ne fertőzze csoporttársait. Ebben a kérdésben a szülők sajnos egyre több esetben figyelmen kívül hagyják a jelzést, a felvilágosítást.

➤ Az érzelmi nevelés feladatainak megvalósítását egyrészt a családi környezet, másrészt a szeretetteljes légkör, valamint a differenciált egyéni bánásmód segítette. Ennek eredményeként egymásra odafigyelő, szükség szerint segítő csoportközösségek alakultak ki.

A egyes korosztályú csoportok esetében az óvodapedagógusok kihasználták, hogy az idősebb gyerekek segítően fordulnak a fiatalabb gyerekek felé, védik őket.

➤ Az együttélés elemi szabályainak kialakításával, azok következetes betartatásával, a baráti kapcsolatok alakításával, ápolásával a szocializálódást segítő nevelést segítették az óvónők. A csoport szokás-, szabályrendszerének – a gyerekek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez alkalmazkodó – alakításával az érzelmi nevelés megalapozását is segítették.

➤ Az óvodapedagógusok a helyi Pedagógiai Programban megfogalmazottak értelmében az évkörökhöz, valamint az óvodai hagyományokhoz is igazodva választották meg az egyes foglalkozási ágak, illetve a fejlesztés „anyagát”. A feldolgozás során, a játékon, a játékos módszereken keresztül bővítették a gyerekek „tudását”. Az irányított és a spontán lehetőségek kihasználásával a minél gazdagabb élményjuttatásra fektették a hangsúlyt.

➤ Példamutatással, türelemmel ösztönözték az óvónők a gyerekeket arra, hogy kérdéseikre a válaszokat egész mondatokban fogalmazzák meg, ezzel az anyanyelvi nevelés megvalósítását célozták meg. A gyerekek passzív és aktív szókincsének fejlesztésére, változatos mondatszerkesztésére is figyelmet fordítottak a folyamatos nevelőmunka során.

Sajnos évről – évre egyre több a beszédhibás gyerek, akikkel az óvónők egyéni fejlesztése mellett a logopédusok foglalkoztak.

➤ A hagyományörzés-, ápolás megalapozásában, éltetésében az évkör jelesebb ünnepei, a gyerekcsoportok természet rendjéhez igazodó mindennapjai szolgálták a nevelés folyamatosságát. Az óvodapedagógusok az egyes csoportok egyéni hagyományaihoz igazodva folyamatosan figyelemmel kísérték a néphagyományokat is.

Az óvónők a gyerekeken keresztül a családokkal is igyekeztek az óvodai hagyományokon túl a népi hagyományokat, illetve azok egy – egy töredékét megismertetni, felidézni.

➤ A játék az óvodáskorú gyerek jellemző tevékenységi formája, ezért az óvónők arra is törekedtek, hogy minden kisgyermek megtalálja magának a megfelelő játékkeretet, ahol nyugodtan, elmélyülten játszhat. A mindennapok során a hagyományos (pl: babakonyhai, építkező), témák mellett a gyerekek érdeklődési köréhez, a feldolgozott ismeretanyaghoz (pl: orvosos, vegyes bolt) igazodó játéktémák is megjelentek.

A játék, a játékos módszerek tudatos – tervszerű alkalmazása, mint fejlesztési eszköz a mindennapok részévé vált. Az óvodapedagógusok nagy figyelmet fordítottak arra, hogy a kisgyermek fő tevékenységi formáján, a játékon keresztül bővítsék az óvodásaik ismereteit.

Ebben a nevelési évben a csoportszobai lehetőségekhez hasonlóan, az udvari játék alkalmával nagyobb figyelmet fordítottak az óvónők arra is, hogy a mozgásos szabály - és szerepjátékok szervezése mellett, a szerepjátékok feltételeit is biztosítsák a gyerekek részére.

➤ A játékba integrált tanulási – tanítási folyamat során az óvodapedagógusok az évköröknek megfelelően tervezett, feldolgozásra kerülő ismeretanyagot kötött, illetve kötetlen formában adták át a gyerekeknek, de a spontán lehetőségeket is kihasználták a gyerekek ismereteinek bővítése érdekében.

Az otthonról hozott ismeretekre, a gyerekek érdeklődésére is rendszeresen építettek.

Az éves anyaggyűjtésre alapozott, a csoportnaplókban rögzített ütemtervek, valamint a megvalósulást tükröztető napi – heti bejegyzések a folyamatos „tanítást” tükröztetik.

➤ A környezetismereti és a matematikai ismeretek feldolgozását a környező világ tevékeny megismertetése során az óvónők eredményesen oldották meg. Öröndetes, hogy a matematikai ismeretanyag feldolgozása egyre ritkábban külön foglalkozás keretében valósul meg, hanem a komplexitás elve szerint a környezeti ismeretanyaghoz kapcsolva.

➤ Egyrészt a kezdeményezések, másrészt a délutáni pihenés alkalmával valósították meg az irodalmi nevelés feladatait: a gyerekekkel sok mesét, történetet, verset, mondókat ismertettek meg. Az érdeklődés felkeltés, motiválás érdekében az előző nevelési évhez viszonyítottan többször kezdeményeztek bábbal az óvónők. Ezt a módszert még tudatosabban, gyakrabban ajánlatos a jövőben is használni, hiszen a tapasztalatok azt mutatják, hogy a gyerekek nagyon kreatívak ezen a területen is. Beszédük és kifejezőkészségük érdekében játékidőben gyakran alkalmazták a nyelvi játékok adta lehetőségeket.

➤ A gyerekek körében kedvelt tevékenység a zenei nevelés. A kisebb csoportokban történő éneklést, dalos játékok játszását az idősebb gyerekek már spontán, önállóan is kezdeményezik.

A nevelési év során egyrészt az óvónők, másrészt külső előadók közreműködésével megismerkedhettek a gyerekek néhány hangszerrel, ennek eredményeként kedvelt zenei tevékenységük közé tartozik a ritmushangszerek használata is.

Öröndetes, hogy a népi táncok alaplépéseinek „tanulása” egyre több csoportban válik rendszeressé.

➤ Elmondhatjuk, hogy a rajzolás, a mintázás, és az egyéb vizuális tevékenységek a gyerekek egyik legkedveltebb tevékenysége, amelyeket a „szabadfoglalkozások” alatt is gyakran, örömmel választanak. Az egyéni képességek figyelembevételével arra törekednek az óvónők, hogy a

gyengébb és a jobb képességű gyerekek szívesen használják a különféle eszközöket, tevékenységük során örömet találjanak azokban.

Az újonnan betervezett, megismertetett változatos technikákat jól elsajátították a gyerekek. Ezekkel a nap bármely szakában kedvük szerint alkothattak és lehetőségük volt egyéni ötleteik megvalósítására is. A gyerekek nagyon büszkék arra, ha alkotásaikkal díszítették a csoportszobát, a gyermeköltözőt.

➤ A nevelési év végére a gyerekek **mozgás**készsége egyéni képességeik tükrében különböző módon fejlődött, de mindannyian ügyesedtek ezen a területen is. A testnevelés foglalkozásokat a gyerekek többsége nagyon szereti, különösen azokat a gyakorlatokat, feladatokat, amelyek végzéséhez valamilyen eszköz is párosul.

A testnevelés foglalkozások feladatainak megvalósításához az óvónők kihasználták a játszódudvarok adta lehetőségeket is.

➤ Az életkori sajátosságok és az egyéni képességek figyelembe vételével valósultak meg a **munka jellegű tevékenységek**. A fiatalabb gyerekek esetében az önkiszolgáló jellegű tevékenységek minél alaposabb elsajátítását segítették elő, míg az idősebbek tekintetében a fokozatosság elvének megtartásával már a „nehezebb” munkafajta elvégzését is ösztönözték. Az óvodapedagógusok tapasztalata szerint ebben az életkorban a gyerekek többsége még szívesen vállal önként is munkajellegű feladatot és azt el is végzik. A gyerekek kedvenc tevékenysége a naposság, amely a vegyes életkorú csoportban még a fiatalabb gyerekek esetében is fejlettebb szintet mutat.

➤ Az **óvoda és család kapcsolatának** ápolásában a legtöbbet az óvodapedagógusok tesznek, hiszen ők vannak napi kapcsolatban a szülőkkel. Az a tapasztalat, hogy azokban a csoportokban, ahol a szoros pedagógiai együttműködés érvényesülését tartják fontosnak a csoportban dolgozók, ahol valóban partnerként kezelik a szülőket, a szülők is pozitívebben állnak az óvodához, a közös programokhoz.

Sajnos még mindig vannak olyan szülők, akik nem fogadják el az óvodai szabályokat, amíg „óvodán kívül vannak”, addig úgymond ígéretnek, de amint bekerül gyermekük a közösségbe, nem a legkedvezőbb színben tűnnek fel, gyakran vétnek a házirend ellen is. (Például: késve hozzák gyermeküket az óvodába, a gyermek óvodából való hiányzását nem jelzik időben, az épület tisztaságának megőrzésére nem ügyelnek, a gyermeket betegsége esetén is hozzák közösségbe, kérésünk ellenére gyermeküket cukros üdítőitalokkal látják el, a szülők kis mértékű érdeklődése azon óvodai fórumokkal, rendezvényekkel, eseményekkel kapcsolatban, amiket külön nekik szervezünk – GYERE program, pszichológiai tanácsadás, Nevelési tanácsadó szakembereivel tartott tájékoztatók)

## **VI.2. Az óvodába felvett gyerekek „óvodaérettsége”**

➤ A nevelési év elején az intézménybe felvett 3 éves gyerekek körülbelül fele bölcsődéből, a másik fele családból érkezett. A 2015. augusztus végéig érkező 3 évesek többnyire bölcsődéből jöttek, hiszen őket csak akkor vettük fel, amikor betöltötték harmadik évüket. A nevelési év hátralévő részében érkezők esetében ez jellemzően a családi környezetet jelentette.

A 4 - 6 éves új gyerekek – akár a nevelési év elején, akár a nevelési év közben kerültek felvételre az óvodába – egyrészt a családból, másrészt másik intézményből érkeztek hozzánk.

➤ A bölcsődéből érkező három éves gyerekek nagy többségükben önállóbbak (önkiszolgáló tevékenységek), fejlettebbek (játék, szociális érettség), mint a családból érkező társaik. Persze



közöttük is vannak, akik ügyesebbek, de többségükre a kisebb önállóság a jellemző. Az óvónők tapasztalatai alapján a bölcsődéből érkezett gyerekeknél néhány esetben az új környezet nehezítette a szülőktől való leválást.

➤ Az idősebb, más intézményből érkező gyerekek zökkenő mentesebben illeszkedtek be, a helyi szabályokat, szokásokat rövidebb idő alatt átvették.

➤ A családból érkező gyerekek tagintézményi szinten (jellemző, hogy az adott óvoda a város melyik település részén helyezkedik el) igen eltérő kulturális és családi háttérrel rendelkeznek. Az érzelmileg kevésbé érett gyerekeknél a szülőktől való elválás nehezebben ment, hosszabb időt vett igénybe. Ezeket a gyerekeket általában a nagyobb önállótlanóság, érzelmi bizonytalanság jellemezte. Az ő esetükben a szokások, szabályok megismerése, elfogadása hosszabb időt vett igénybe, mint a közösségből érkező társaik esetében.

### **VI.3. Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés, tehetséggondozás**

Az egyes csoportokban dolgozó óvónői párok a nevelési év kezdetétől az egyes nevelési területeken folyamatosan figyelték meg, illetve mérték fel a gyerekek egyéni képesség szintjeit. Mint minden évben, ebben a nevelési évben is megállapították, hogy ezek a képességszintek még egy – egy életkoron belül is nagyon eltérőek. A különböző foglalkozások, valamint felméréseik alkalmával „fedezték” fel azokat a gyerekeket, akik az óvodai nevelés egy – egy területén kiemelkedőbb képességűek, illetve azokat a gyerekeket is számba vették, akik felzárkóztatásra, egyéni fejlesztésre szorultak. A különböző tevékenységek közben az óvónők megteremtették annak lehetőségeit, hogy a nehezebben fejlődő, illetve a jobb képességű, jobban terhelhető, több egyéni fejlesztést igénylő gyerekekkel minél többet tudjanak egyénileg is foglalkozni, számukra megfelelő tevékenységeket felkínálni.

A tehetségesebb gyerekek fejlesztésére a csoporton belül, a mindennapos tevékenységek alkalmával került sor. A részképességek hiányával rendelkező vagy lassabb fejlődésű ütemű gyerekeket egyrészt a saját csoportos óvónők fejlesztették a kötelező órájukba épített fejlesztési idő alatt.

#### **Intézményünk kiemelt feladata a tehetséggondozás:**

Ennek érdekében a műhelyekben a tehetséggondozás kiváló szinten valósul meg.

Általános feladat volt a korai tehetség beazonosítása és a gyermekek tehetségével kapcsolatos szükségletek kielégítése.

E műhelyek vezetői (Néptánc- és Vizuális műhelyek) olyan gyermekeket választanak ebbe a tevékenységbe, akik ügyesek, tehetségesek, és szívesen vesznek részt, a Gyárkerti óvodások vizuális és népi tánc tevékenységekben kimagasló eredményeket érnek el.

Valamennyi foglalkozáson örömmel és aktívan vettek részt a gyermekek.

A már megszokott hagyományainknak megfelelően sikeres és eredményes volt a májusi mádi Gyermektánc találkozón való részvétel.

A tevékenységek során olyan ismereteket, tapasztalatokat nyújtanak az óvodapedagógusok, ami a gyermekek igényeit a legjobban kielégíti. Minden évben nyílt nap keretében ízelítőt adnak kolléganőink a szülőknek tehetségük kibontakoztatásáról, hogy milyen pluszt is kapnak gyermekeik e tevékenységek során, mennyit fejlődtek, ügyesedtek.

A tehetséggondozó foglalkozásokat vezetőik pozitív visszacsatolást kaptak munkájuk eredményességével kapcsolatosan a gyermekek, a szülők és az óvodapedagógusok részéről egyaránt.

Természetesen mindhárom óvodai épületben maximális színvonalon folyik a nevelés-oktatás, a gyermekek fejlesztése, gondoskodása, iskolai életre történő felkészítése, s ez köszönhető az itt folyó pedagógiai munka színvonalának, ehhez gratulálok minden kolléganő lelkiismeretes munkájához.

#### Felzárkóztatás

Az egyéni fejlesztésekre az óvodapedagógusok minden alkalmat felhasználtak, hogy a valamilyen téren lemaradt kisgyermeket felzárkóztassák, fejlesszék.

Szinte minden csoportban volt (több-kevesebb) olyan kisgyermek, aki egy-egy területen lemaradást mutatott életkorához viszonyítottan. Volt olyan óvodásunk is, akít szinte minden nevelési szinten fejleszteni kellett, az alapoktól elindulva apró lépésekben, főleg a szemléletesség, sokszori gyakorlás útján. Ezeknek a gyerekeknek általában érzelmileg is sok támogatásra pozitív visszajelzésre volt szüksége.

A lemaradást mutató, a lelkileg és mentálisan is sérült gyerekek esetében türelemmel, buzdítással kis lépésekben ugyan, de lehet eredményeket elérni, sikereket elkönyvelniük az óvónőknek.

#### VI.4. Az intézmény szabadidős tevékenysége

- A csoportok nagy többségében az óvónők évente egy alkalommal – tavasszal - a szülők támogatásával tapasztalatszerző kirándulást szerveztek. Vannak olyan csoportok, ahol ezzel a lehetőséggel gyakrabban éltek. Ezeket az alkalmakat, illetve helyszíneket a csoportos óvónők már a nevelési év elején megtervezték és a szülői értekezletek alkalmával egyeztették is. A gyerekeknek mindig nagy élményt jelentettek a kirándulások, utána még hosszú hetekig beszélgettek róla, szóban és vizuálisan (fényképek, gyerekek által készített rajzok) is felidéztek emlékeiket, illetve közvetlen tapasztalataikat más napokon is be tudták építeni a különböző kezdeményezésekbe. Ezekben az alkalmakon még inkább lehetőség nyílt a kulturált viselkedés szabályainak elsajátítására, elmélyítésére is.
- A csoportok heti rendjében előre meghatározott időben kerültek tervezésre a séták is. Ilyen alkalmakkor felfedezték az óvoda környékét, a Rákóczi-vár csodálatos zöld parkját és épületét, a szerencsi fenyvest, a vasútállomást és környékét, megfigyelték a természet változásait, az egyes évszakhoz kapcsolódó jelenségeket, de a közlekedéssel kapcsolatos ismereteket is felidéztek.
- Mindegyik óvodában évente 3-4 alkalommal sor került külsős előadó általi mese – bábszínházi és zenei jellegű előadásra is. Az óvodák már megteremtették a kapcsolatot egy-egy előadóval, így biztosítva azt, hogy a gyerekek színvonalas előadásban részesüljenek.
- Amikor lehetőségünk nyílt az óvónők a Szerencsi Művelődési Központ által szervezett programokon vettek részt a gyerekekkel.
- Rendszeresen látogatjuk a szerencsi Rákóczi-vár Múzeumában az aktuális kiállításokat és a könyvtári foglalkozásokon is előszeretettel veszünk részt, ezzel is segítve a könyv szeretetére való nevelést, illetve az olvasás iránti kedv felébresztését.

➤ Szerencs városában, az újonnan létrejött Turisztikai Központban, ami otthont ad az időszakos kiállításoknak, a gyermekek érdeklődésének és életkorának megfelelő témájú tárlatokon örömmel veszünk részt – például: Játékkiállítás, Hüllő kiállítás, amely mindig nagy élményt jelent számukra.

## VI.5. Innováció

Az óvodapedagógusok szakmai munkájának segítéseként, önszerveződés alapján hoztuk létre a szakmai munkaközösségeket. A munkaközösségek vezetőit a nevelőtestület javaslata alapján az intézményvezető bízza meg.

épület	terület megjelölése	munkaközösség vezető
Napsugár Óvoda	Vizuális	Mészáros Sándorné
Gyárkerti Óvoda	Tánc és dráma	Karasz Nóra
Gyárkerti Óvoda	Pedagógus életpálya	Tarnóczi Erzsébet

A munkaközösségek a munkatervben megfogalmazott célja volt a szakmai ismeretek bővítése érdekében az innováció, a sokszínű módszerek, eszközök gazdag tárházának felkutatása, megismertetése, valamint a szakmai munkaközösségi foglalkozásokon látott – halott tapasztalatok, ismeretek, módszerek gyakorlati alkalmazása az óvodapedagógusok csoportos nevelő – fejlesztő munkájában. Az év végi beszámolókból kiderült, hogy ebben a nevelési évben is eredményesen, céljaikat megvalósítva működtek a szakmai munkaközösségek.

### **Intézményünkben három szakmai munkaközösség működik**

- **Tánc és dráma munkaközösség**
- **Vizuális munkaközösség,**
- **Pedagógus életpálya modell munkaközösség**

A munkaközösség vezetők meghatározott szempontok, és elképzelésüknek megfelelő formában szervezték meg tevékenységeiket éves munkatervük alapján. A munkaközösség vezetők felelősségteljesen végezték munkájukat az intézmény mindennapi működésében, a szakmai fejlődésünk elősegítésében, az ellenőrzések folyamatában, biztosításában is támaszkodhattunk munkájukra.

Szeretném kiemelni továbbá az intézményvezető- helyettes lelkiismeretes munkáját, mely a napi működés irányításában nélkülözhetetlen, és nagyon fontos.

A nevelőmunka az intézményünkben sajátos, hiszen a foglalkozások látogatása során is beigazolódt, hogy munkatársaink módszertani felkészültsége kimagasló, bár az új elvárásoknak megfelelően még vannak hiányosságaink, pótolni valóink, hiszen ismerkedni kell az új dokumentumokkal, (Útmutató c. kézikönyv, Tanfelügyeleti kézikönyv c. dokumentum) és az értékelés meghatározott szempont rendszerével.

## **VII. ÉRTEKEZLETEK:**

### **Nevelőtestületi értekezlet:**

Nevelőtestületi értekezletet évente két alkalommal, további értekezleteket havi szinten az aktualitásnak megfelelően tartottunk.

A betervezett értekezleteket megtartottuk, munkánk hatékonysága érdekében építő jellegűek voltak, a felmerülő problémákat zökkenőmentesen sikerült megbeszélni, megoldani. Alkalmanként eseti megbeszélésekre is sor került a feladat meghatározása szempontjából.

### **Szülői értekezletek:**

Évente két alkalommal kerül sor a **szülői szervezettel** történő értekezletre, de az intézmény programjaihoz, feladataihoz igazodó megbeszélésekre alkalmanként (beszoktatással kapcsolatban, valamint az iskolaérettséggel kapcsolatos témakörben) is szerveztünk szülői értekezletet.

Szülői kapcsolattartásunk formája még a **Fogadóórak** megtartása, mely az esetlegesen felmerülő problémák megbeszélésére nagyon jó lehetőséget biztosított.

**Nyílt napokon** a szülők betekintést nyerhetnek gyermekük óvodai életének mindennapjaiba, pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Nyílt bemutató foglalkozások, Anyák napja, Évzáró műsorok, és természetesen Városi rendezvényeken történő fellépések.

### **VII.1. Erősségeink, sikereink**

- Óvodánk gyermekközpontú, nyitott, együttműködő, befogadó, családi hangulatú.
- Minden dolgozóra jellemző a nagyfokú gyermekszerelem, tisztelet és elfogadás.
- Felismertük a gyermekek tanulási, magatartási problémáit, folyamatosan végzünk kompenzáló tevékenységet.
- Nagyhangsúlyt fektettünk-fektetünk a közösség fejlesztésére.
- Tudatos érték közvetítő szerepet vállalunk.
- Intézményünket a szülők szeretik, kihasználtságunk elfogadható, beiratkozáskor is érzékeltük ezt.
- Sokszínű szabadidős tevékenység biztosítása a gyermekek számára.

### **VII.2. Nehézségeink**

- Óvoda-bölcsőde kapcsolatának erősítése
- Az év vége felé érkező új gyermekek beszoktatása.
- Az adminisztrációs munkák során a határidők be nem tartása, a statisztikák azonnali le nem adása.
- A technikai dolgozók alacsony bérezése miatt a konfliktuskezelés megoldása
- A szabadság kiadása a nyári ügyeleti időszakban a nagy létszámok miatt olykor nehézséget okoz
- A kollektívánál még tovább fejlesztendő terület az egymás munkája iránti érdeklődés, a szakmai munkaközösségekben való nagyobb részvétel.

## **VIII. GYERMEKVÉDELMI MUNKA**

Intézményünkben az óvodai gyermekvédelem célja a családban nevelkedő veszélyeztetett gyermekek és családjuk közvetlen segítése, a veszélyeztetettség megelőzése és megszüntetése.

Az óvodai gyermekvédelem a legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek minden problémája, például szorongás, éhség, agresszivitás itt érzékelhető először.

Ebben a nevelési évben is szükség volt a gyermekvédelmi felelősök aktív munkájára, mivel intézményünkben egy esetben védelembe vételt rendeltek el egyik óvodásunknál, illetve két testvérpárról kellett írásos jellemzést kiadnunk a Gyámhivatal részére.

A gyermekvédelmi felelősök minden éven írásos formában számolnak be éves tevékenységükről, melyet az intézményvezetőnek adnak át minden nevelési év végén.

Az éves beszámolójuk az intézményvezetői beszámoló 3. sz. melléklete, mely részletesen tartalmazza a hátrányos helyzetű gyermekek pontos adatait, valamint ezen beszámoló 10. oldalán az intézményi statisztikai adatok táblázatban.

## **IX. JUBILÁLÓ MUNKATÁRSÁK**

Itt szeretném megemlíteni a Jubiláló kolléganőinket is, akik 25, 30, ill. 40 éve sikeresen és elhivatottan végzik munkájukat.

Az éven 40 éves dolgozó lett: 1 fő

30 éves dolgozó lett: 2 fő

25 éves dolgozó lett: 2 fő

**Gratulálok, és további munkájukhoz nagyon sok sikert kívánok!**

A nyár folyamán 2 kolléganő válik jogosulttá a 40 éves jubileumra.

Fontos kiemelni és megjegyezni, hogy egy nyugdíjas kolléganőnk, Jenei Zoltánné részére Pedagógus nap alkalmából Gyémánt diplomát (60 év) vehetett át, amihez kifejeztük szívből jövő jókívánságainkat is, és további szép nyugdíjas éveket kívántunk neki.

## **X. VEZETŐI ELLENŐRZÉS:**

A belső ellenőrzés és értékelés a helyi Pedagógiai Program és az éves munkaterv által kitűzött célokra, feladatokra, a pedagógusok és az alkalmazottak munkájára, az intézmény működésére terjedt ki.

Tervszerűen, előre meghatározott szempontok alapján történt az éves munkatervben meghatározott szempontok szerint, tájékozdó- és tematikus látogatások formájában. A nevelési év feladatainak megvalósítása minden dolgozótól a legjobb szaktudást és emberi magatartást kívánja meg.

Mivel beindult a **2016. évi minősítési eljárás**, mely intézményünkben 9 fő óvodapedagógust érintett, ezért a munkatervben meghatározott ellenőrzések átcsoportosultak, hiszen a portfólióvédés során, mint delegált vettem részt, és így lehetőségem nyílt egy még komplexebb, átfogóbb képet kapni a dolgozók munkájáról.

**Az ellenőrzési szempontok:**

- A csoportban dolgozó pedagógusok esetében a beszoktatási, befogadási tevékenységére, hatékonyságára, eredményességére, esélyegyenlőség figyelemmel kísérésére, kapcsolatteremtő képességük milyenségére irányultak, valamint az iskolaérettséggel kapcsolatos észrevételek, hospitálások, de természetesen alkalomszerű megfigyelések is történtek.

- A 2016. évi pedagógus minősítési eljárásra jelentkezők minősítése alkalmával a csoportban folyó pedagógiai munka, a tevékenységek sikeres megvalósulása, a pedagógus személyisége és a gyermekközösség összehangolt munkájának eredményessége.
- A 2015. szeptemberétől lehetőség nyílt a szaktanácsadó segítségével a minősítési eljárásra jelentkező pedagógusok felkészítésére óralátogatás formájában, mely során fejlesztési javaslatot tettünk a még hatékonyabb pedagógiai munka végzésére a pedagógus kompetenciák tükrében.
- A nevelő-oktató munkát segítők esetében a munka minőségére, az egyéb kötelező adminisztráció pontos, határidős betartására és elvégzésére, az épület állagának rendben tartására, műszaki állapotának felülvizsgálatára irányult, ezen a területen van még fejleszteni valónk.

### **X.1. További ellenőrzések:**

- Óvoda tisztasága, udvar rendje
- Gyermek mérése, értékelése
- Adminisztráció fegyelem és pontos adatszolgáltatás további javítása: felvételi-, mulasztási napló, csoportnapló, fejlődési napló
- A speciális szükségletekkel rendelkező gyermekek fejlesztése
- A munkatervben megjelölt kiemelt feladatok megjelenése a napi munkában
- Munkavégzések szervezettsége, összehangoltsága
- Az új dolgozók munkájának megismerése, segítése
- A Munkaköri leírásban foglalt tevékenységek végzésének, rendszerességének, pontosságának szintje

### **X.2. Tűz- és munkavédelem**

A tűz- és munkavédelmi szakember minden évben előadást tart az óvoda dolgozóinak a munkahelyi balesetek megelőzése céljából. Napi, illetve heti rendszerességgel a csoport óvónői jelezték az esetleges baleseti forrásokat. Szükség esetén a kisebb hibákat kijavítottuk, rövid határidővel a hiányokat, hibákat pótoltuk.

### **X.3. Fenntartói ellenőrzés:**

Az időszakos intézményvezetői értekezletek során Polgármester Úr és a városvezetők tájékoztatást kértek az intézmények működési helyzetéről, illetve mind a dolgozói, mind a gyermekeket érintő változásokról, illetve megoldásra váró problémákról.

Az elmúlt nevelési év elején 2015. szeptemberében Képviselő-testületi ülésen számoltam be az előző évi 2015/2016-os nevelési évben végzett tevékenységeinkről, feladatainkról, nevelő-oktató munkánkról, melyet a Képviselő-testület sikeresnek és eredményesnek ítélt. A 2016-os év elején Fejlesztési tervet kellett készítenünk, mely tartalmazta a normatívához kapcsolódó létszám meghatározásokat intézményünkben, és rövid, és hosszú távú elképzeléseinket, terveinket, és a 2016. évi költségvetés tervezetét is egyeztetjük a Hivatallal.

## **XI. ÁTDOLGOZOTT DOKUMENTUMOK BEJÁRATÁSÁNAK VISSZAJELZÉSE**

Az intézményi alapdokumentumok átdolgozásra kerültek, melyet a Képviselő-testület a 43/2016. (III. 03.) számú határozatában elfogadott:

- Házi rend
- SZMSZ
- Pedagógiai Program
- Saját csoportnapló készítése a Pedagógiai Programmal összhangban

Az Óvodások egyéni fejlődését ebben a nevelési évben saját magunk által megszerkesztett „Fejlődési naplóban” rögzítették az óvónők.

A fenti dokumentumok közül a Pedagógiai Program, a csoportnapló és a fejlődési napló a tanévzáró értekezleten megvitatásra kerül. Amennyiben a nevelőtestület kiegészítést vagy módosítást javasol, akkor a tanévnyitói értekezleten a már átdolgozott és letisztult dokumentumokat fogjuk elfogadtatni.

## **XII. AZ ÉVES MUNKATERV TELJESÍTÉSE**

Az intézmény kiemelt feladatai

➤ Az óvodapedagógusok a mindennapos nevelő – fejlesztő munkában – a munkatervünkben megfogalmazottak értelmében – arra törekedtek, hogy magas színvonalúan megvalósítsák meg a módosított Pedagógiai Programban megfogalmazottakat. Ennek tényét többnyire tükrözik a nevelési év végi csoportos és egyéni beszámolók, visszajelzések, valamint a nevelési év végén készült írásbeli munkák.

Egyénileg választott pedagógiai feladatok

Az óvodapedagógusok egyéni értékeléseikben adták számot arról, hogy a munkatervben rögzített feladataikat hogyan sikerült ebben a nevelési évben megvalósítaniuk. Ezt a feladatot mindenki önként jelölte meg magának, így a teljesítése sem ütközött akadályokba, s emiatt az elmúlt nevelési évet sikeresnek ítélem.

### **XII.1. Közösségi rendezvények**

A nevelési évben a munkatervben előre meghatározott programok, események megrendezésre kerültek, melyek hűen tükrözték szakmai munkánk színvonalát és sikerességét mellett mindegyik épület egyéni arculatát is.

**Talán négy szóban fogalmazhatnám meg a célokat „óvni, ápolni, őrizni, továbbadni” mindazt, amit ősinktől kaptunk ajándékként és felbecsülhetetlen értékű örökségként.**

Óvodai ünnepeinket, rendezvényeinket a kialakult hagyományainkhoz híven a gyermekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosításával szerveztük, azzal az elsődleges céllal, hogy a gyermekek érzelmi életét gazdagítsuk, minél több élményt nyújtva számukra.

### **Az ünnepek szervezésénél szem előtt tartottuk:**

- az óvodai hagyományok ápolását,
- a népszokások őrzését,
- hazafias érzés, a nemzeti öntudatra nevelés fontosságát.

Az átélt ünneplés során folyamatosan gazdagítottuk a gyermekek érzelmi életét, formáltuk a közösségi érzést, az összetartozást. Fontosnak tartottuk a szeretet élményének megérzetetését. Az ünnepre való tevékeny, közös készülődés, a várakozás, pozitív élménnyel töltötte el a gyermekeket és a felnőtteket egyaránt. Az ünnep fényét emelte az óvodai környezet fokozatos díszítése, az ajándékkészítés öröme és az ajándékvárás izgalma.

### **A kitűzött célok megvalósultak s a gyermekek pozitív élményként élték meg az ünnepeket.**

Az igényesen kiválasztott irodalmi és dalanyag segítségével megéltük a négy évszak varázsát, a Mikulás várását, a karácsony meghittségét, a farsang vidámságát, a nemzeti ünnepek méltó hangulatát, az anyák napi készülődés szeretetteljességét, a gyermeknapi forgatag színességét, a kirándulások vidámságát. Az átélt maradandó élmények segítették a néphagyományok őrzését (húsvéti locsolkodás, Márton nap, Kiszé-báb égetés). A szülők figyelemmel kísérték programjainkat, aktívan közreműködtek és támogatták rendezvényeink sikerességét.

Intézményi programjaink közül kiemelném a legsikeresebbnek mondhatókat:

- Márton nap (2015. november 11.)
- Gyermekhét (2016. május)
- Húsvéti vásár (2016. március)

Szeretném kiemelni az intézményünkben működő **német nemzetiségi csoport** (Lepke csoport) szerepléseit, valamint az őket érintő eseményeket is:

- Német Nemzetiségi Családi nap - fellépés,
- nyelvi délelőtt - Rákóczi Iskola
- Szerencsi Múzeum projektzáró rendezvénye – fellépés
- Német Nemzetiségi Önkormányzat ajándékának átvétele műsor keretében – CD-s magnó
- Német Nemzetiségi Közmeghallgatáson való részvétel – köszönetnyilvánítás a Német Nemzetiségi Önkormányzat tagjainak
- „Rund um die Marchen” NTP-MKÖ-15-0193 pályázat – fellépés a Rákóczi iskola német szakkörének diákjaival
- a fenti pályázat záró projektjén fellépés – Rákóczi iskola

## **XII.2. Városi rendezvények, programok**

Minden évben látványos és változatos műsorokkal igyekszünk a városi programokon szerepelni, ezzel is öregbítve intézményünk jó hírnevét.

Például: Adventi vasárnapok, Tortasütő verseny (II. és III. helyezése), Idősek Otthonaiban fellépés (Anyák napja, Farsang, Télapó), Március 15-i ünnep, Városnap, Ondi Falunap, Világbékefűtés, Csokoládéfesztivál. Továbbá a Coop áruház vezető-helyettese azzal a kéréssel fordult hozzám, hogy intézményemben javasoljam óvodapedagógusaimnak, hogy az óvodásokkal látogassanak el egy személyes találkozóra Deák Bárdos Mihály Európa-bajnok birkózóval



szerencsi itt tartózkodása idején, ahol különböző kérdéseket tettek fel a sportolónak. Ezen az eseményen óvodánk Őzike csoportja vett részt, mivel a csoportban egy óvodás kislány maga is előszeretettel űzi ezt a sportot és számára is ez felejthetetlen élményt jelentett.

### **XII.3. Pályázatok, alapítványok**

Az intézmény két óvodájában és a bölcsődében is működik alapítvány, mely mindegyike igyekszik a lehetőségekhez mérten élni az adódó pályázati lehetőségekkel. Az idei éven sajnos nem sok ilyen kiírás volt. Azonban kiemelném a Gyárkerti épületben működő Szerencsi Gyárkerti Óvodáért Alapítvány által elnyert Tehetségpont pályázatot, melynek keretében sikerült egy sikeres szakmai napot szervezni (2016. március 24.), melyen nemcsak a helyi, hanem a kistérségben dolgozó óvodapedagógusok közül is többen részt vettek.

Az év folyamán több cégtől, magánszemélytől is kaptunk felajánlásokat, különböző támogatások (anyagi és tárgyi) formájában.

<b>ÉPÜLET NEVE</b>	<b>TÁMOGATÓ</b>	<b>TÁMOGATÁS FORMÁJA</b>
Gyárkerti épület	dr. Sütő Szilveszter képviselő	anyagi
Napsugár épület	Nyiri Tibor Alpolgármester	anyagi
Napsugár épület	Buffalo Bill Étterem és a Buffalo Market vásárok szervezői	anyagi és tárgyi
Szerencsi Óvoda és Bölcsőde	XIXO	tárgyi
Szerencsi Óvoda és Bölcsőde	Nestlé Hungária Kft.	tárgyi
Szerencsi Óvoda és Bölcsőde	Geoprodukt Kft.	tárgyi
Szerencsi Óvoda és Bölcsőde	Szerencsi Bonbon Kft.	tárgyi
Napsugár épület	Pannon Icelog Kft.	tárgyi
Napsugár épület	Szárzavölgy Gyöngye	tárgyi
Gyárkerti épület	Miskolci Vízmű	anyagi

Továbbá több szervezet és magánszemély is segítségünkre volt támogató közreműködésükkel rendezvényeink eredményes lebonyolításában: Szerencs Város Képviselő-testülete, Szerencsi Művelődési Központ, Szerencsi Hivatásos Tűzoltóparancsnokság, Szerencsi Rendőrkapitányság, Szerencsi Polgárőr Egyesület, Gyermekkert Alapítvány, Szerencsi Gyárkerti Óvodáért Alapítvány, Szerencsi Bölcsisekért Alapítvány, Szerencsi Rákóczi Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI, illetve a helyi intézményvezetők.

### **XIII. A KÖVETKEZŐ ÉV FELADATAI**

- Intézményfejlesztéssel kapcsolatos szakmai tanácsadás szaktanácsadói szolgáltatón keresztül (Miskolci POK), mely egy előzetes igényfelmérés alapján került egyeztetésre

- Azon munkatársak felkészítése a pedagógiai-szakmai ellenőrzésre, akik a 2017. évi pedagógus minősítési eljárásra jelentkeztek (szaktanácsadó látogatás kérése)
- Az intézmény szolgálati színvonalának emelése, szervezetfejlesztés:
  - Egyénre szabott, differenciált fejlesztési módszerek felkutatása és bevezetése
  - Az óvoda-iskola átmenetet támogató diagnosztikai módszerek alkalmazása, az átmenetet segítő egyéb intézkedések, DIFER mérés alkalmazása
- A nevelési-oktatási intézmények közötti új horizontális kapcsolatok kiépítése, ápolása
- A továbbképzésen részt vettek által megszerzett ismeretek óvodai szervezeti egységen belül történő átadása, eljárása
- Szülői szakmai fórumok további megszervezése, erősítése
- A hiányzó beépített szekrények részleteiben való megvalósítása anyagi lehetőségeinknek megfelelően. (Gyárkerti épület)
- Régi udvari fajták csiszolása, festése. (mindhárom óvodai épület)
- A babakocsi feljáró mielőbbi megvalósítása (Napsugár épület)
- A két udvar közötti lépcső feljáró balesetveszélyes, emiatt szükséges a nyári karbantartási időszakban elvégezni ennek kijavítását.
- A hiányzó szúnyogháló pótlása mindhárom óvodai épületben.
- Visszatérő probléma a Gyárkerti épületben a darazsak megjelenése, melyet már jeleztünk a kivitelező felé, ennek megszüntetése mielőbbi, sürgős feladat.

#### **XIV. ÖSSZEZÉS:**

A 2015/2016-os nevelési évre kitűzött nevelési célokat intézményünk megvalósította.

A stabil pedagógus létszám biztosítása lehetővé teszi a gyermekcsoportjainkban a kiegyensúlyozott nevelőmunka végzését, és megkönnyíti a pedagógusok munkavégzését.

A sok munkáért kárpótlás számunkra, hisz a gyerekek örömmel jönnek az óvodába, fejlődnek és láthatjuk, hogy nyílik ki számukra a világ. A szülők bizalmat szavaznak az itt dolgozó munkatársaknak, segítik munkánkat, együttműködnek az óvodával.

Sikeres és eredményes évet zártunk, mely intézményünk dolgozóinak lelkiismeretes munkáját bizonyítja. Sok óvodai és óvodán kívüli programon vettek részt a gyermekeink az óvodapedagógusok felkészítésével. Vezetőként az eddig kialakított jó kapcsolatot sikerült megőrizni és együttműködve megvalósítani szakmai célkitűzéseinket.

Befejezésül szeretném valamennyi munkatársam nevében megköszönni Polgármester Úr és a városvezetők eddigi mind anyagi, mind pedig szakmai támogatását és a közeljövőben is bízom benne, hogy támogatják, segítik intézményünket a hatékony nevelő-oktató munka érdekében.

**Valamennyiünk nevében mondhatom, hogy az elkövetkező időben is úgy neveljük a ránk bízott gyermekeket, hogy az óvoda minőségi munkája a továbbiakban is elismert, eredményes legyen!**

Szerencs, 2016. június 14.

Angyal Györgyné sk.  
Intézményvezető



# SZERENCNS VÁROS POLGÁRMESTERE

3900 Szerencs, Rákóczi út 89.

telefon: (47) 565-200 • fax: (47) 565-210 • e-mail: polgarmester@szerencs.hu • www.szerencs.hu

---

## HATÁROZAT JAVASLAT

..../2016.(.....) Öt.

Határozat

Tárgy: döntéshozatal a Szerencsi Óvoda és Bölcsőde 2015/2016. nevelési évben végzett tevékenységéről

Szerencs Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Szerencsi Óvoda és Bölcsőde 2015/2016. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámolót az előterjesztés tartalmával elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: óvodavezető