

PÁLYÁZAT

**a Szerencsi Középiskolai Kollégium
intézményvezető (magasabb vezető) munkakörének betöltésére**

Pályáztató:

**Emberi Erőforrások Minisztere
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szerencsi Tankerület**

Pályázati azonosító:

2016.06.14.

Pályázó:

Tóthné Nagy Margit
3900 Szerencs, Példánykert u. 4.

Munkahely:

Szerencsi Középiskolai Kollégium
3900 Szerencs, Kossuth L. u. 19.

OM201513

Tartalomjegyzék

1. Pályázati nyilatkozatok	3
2. Szakmai önéletrajz	4
3. Bevezetés	8
4. Szakmai helyzetelemzés	9
4.1. Tárgyi feltételek.....	9
4.1.1. Főépület.....	9
4.1.2. Diákszálló.....	9
4.1.3. Diákhotel	10
4.1.4. A szakmai munkát segítő eszközök	10
4.2. Személyi feltételek	10
4.2.1. A nevelőtestület.....	10
4.2.2. A pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak.....	12
4.2.3. Diákok	12
4.3. A kollégiumi tevékenység	14
5. Vezetői program (szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések).....	16
5.1. Tárgyi feltételek javítása	16
5.2. A humánerőforrás fejlesztése	17
5.3. Tanulói létszám stabilizálása	19
5.4. Szervezeti kultúra fejlesztése.....	19
5.5. Nevelőmunka.....	20
5.6. Partnerkapcsolatok erősítése.....	21
5.7. A vezetői programom ütemezése	23
6. Összegzés.....	24
Mellékletek.....	25

1. Pályázati nyilatkozatok

Alulírott Tóthné Nagy Margit pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a www.kozigallas.gov.hu honlapon 2016. február 28-én megjelent 2016.06.14. azonosító számú pályázati felhívás alapján a Szerencsi Középiskolai Kollégium intézményvezetői állására.

Nyilatkozom, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

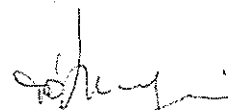
Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, valamint harmadik személy által történő megismeréséhez.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez.

A pályázatomban mellékelek:

- szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- munkáltatói igazolás
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

Szerencs, 2016. március 16.


Tóthné Nagy Margit

3. Bevezetés

A Szerencsi Középiskolai Kollégiumot 1994-ben alapította a település képviselőtestülete. Az intézmény 22 éves fennállása alatt számos változáson esett át, volt önálló önkormányzati intézmény, működött a gimnázium kapcsolt intézményeként és a helyi általános művelődési központ intézményegységeként. 2013. január 01-től a törvényi előírásoknak megfelelően az intézmény fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett, a működtető pedig Szerencs Város Önkormányzata maradt.

A változások ellenére intézményünk megőrizte egyedi arculatát, a nevelőtestület stabil értékrendet és hagyományokat alakított ki. A pedagógusok mindig arra törekedtek, hogy a törvényi előírások betartása mellett a fenntartó, a szülők és a diákok elvárásainak is eleget tegyenek. A kollégista diákok lakhatási, tanulási feltételeinek megteremtése és tanulmányi munka segítése mellett változatos szabadidős tevékenységet is kínáltak. Munkájukkal hozzájárultak ahhoz, hogy a kollégiumunkban otthonra lelő tanulókból kiegyensúlyozott, önálló életvitelre és a másokkal együttműködésre képes, alkalmazható tudással rendelkező felnőtté váljanak, akik a felsőoktatásban és a munka világában is megállják a helyüket.

Az eddig elért eredmények a pedagógus közösség együttes munkájának, szakmai tudásának és az intézmény iránti elkötelezettségének köszönhetők. Ennek a közösségnek 1998 óta vagyok a tagja. Az elmúlt 18 év alatt a kollégiumi munka minden területén kipróbáltam magam: csoportnevelőként kezdtem, voltam munkaközösség vezető, majd intézményvezető-helyettes. Intézményvezetői feladatokat 2013. februártól látok el. Nevelőként és vezetőként megismertem az intézmény mikro- és makrokörnyezetét, betekintést nyertem a vezetők összetett, felelősségteljes munkájába, a folyamatos és időszakos feladatokba, megtapasztaltam a vezetői munka nehézségeit és szépségeit is. Tudom, hogy a napi feladatokat csak egy együttműködő nevelőtestülettel lehet megvalósítani, ahol mindenki folyamatosan tudása legjavát adja. Ehhez nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkörre van szükség, amelynek alapja a kölcsönös bizalom, egymás munkájának elismerése, megbecsülése.

A Szerencsi Középiskolai Kollégium intézményvezetői beosztásának megpályázására ösztönöz, hogy érzek magamban annyi erőt, tapasztalatot, lendületet és akaratot, hogy a fenntartó és a kollégáim támogatásával egy jól működő, a közvetett és közvetlen partneri elvárásoknak megfelelni tudó intézményt irányítsak.

4. Szakmai helyzetelemzés

4.1. Tárgyi feltételek

A Szerencsi Középiskolai Kollégium 3 feladatellátási helyen működik: a Főépületben, a Diákszállóban és a Diákhotelben.

4.1.1. Főépület

Az intézmény székhelye a Kossuth utca 19. sz. alatt található, a főépületből és két oldalépületből álló együttes.

Az egyemeletes főépület 2-3-4 ágyas szobái a fiúknak adnak otthont. A két szinten lévő 28 szobában összesen 100 tanuló elhelyezésére van lehetőség. A szobák bútorzata az alapvető elvárásoknak megfelel, de az intenzív használat következtében a folyamatos karbantartás ellenére is néhány bútordarab selejtezésre szorul, cserére érett. A tanuláshoz a lakószobák körülményei nem optimálisak. Ennek egyik oka a tanulópadok hiánya, másik ok, hogy a hagyományos izzók nem szolgáltatnak elegendő fényt az általános tanulási tevékenységhez, a helyi világítás pedig nem megoldott.

Az emeleten egy, a földszinten két, mikrohullámú sütővel és hűtőszekrényel felszerelt diákkonyha biztosítja a kiegészítő étkezés lehetőségét. Az információszerzési- és kikapcsolódási lehetőséget a földszinti tévésző és az épületszárnyanként elhelyezett wifis internetelérés szolgálja. A szintenként és szárnyanként felújított vizesblokkok a folyosók végén találhatóak.

A baloldali melléképületben található a kollégiumi konyha és a 70 férőhelyes étkező. A konyhát 2007. április 5-től a Szerencsi Városüzemeltető Kht. működteti.

Szintén ebben az épületben kapott helyet a két tanulóhelyiség is, amely nagyobb rendezvények esetén összenyitható. A tanulóhelyiség mellett megfelelő számú, felújított mosdó áll rendelkezésre.

Az épületegyüttes jobboldali melléképületében az irodák, két 3-3 férőhelyes, zuhanyzós vendégszoba, valamint a kiszolgáló helyiségek találhatóak.

4.1.2. Diákszálló

A Hegy út 5. szám alatti Diákszálló 1998-tól tartozik a kollégiumhoz. Az egykor infúziós laborként működő épület teljes külső- és belső átalakításon esett át, hogy a kollégiumi célokat maximálisan szolgáló, előszobás-fürdőszobás blokkokban fogadhatta a lánytanulókat. Az épületet 2015 őszén a működtető Önkormányzat energetikai szempontból is korszerűsítette.

A 48 férőhelyes, 2X3 ágyas blokkokból álló Diákszállóban egy számítástechnika terem, egy modern háztartási gépekkel felszerelt diákkonyha és étkező, egy kondiszoba, valamint egy 22 férőhelyes tanulószoba szolgálja a diákokat. Az internet elérést ebben az épületben is nyílt wifi hálózat biztosítja.

4.1.3. Diákhotel

2011 őszén a Rákóczi-várban kialakított 50 férőhellyel bővült a kollégium. A diákok elhelyezése 2-3 ágyas fürdőszobás szobákban történik. A tetőtéri szobákban jelenleg lányokat helyeztünk el. A szállodai színvonalú lakhatási körülmények előnyei mellett hátrányt jelent a Főépület és a Diákhotel közötti földrajzi távolság, a közösségi tér hiánya, valamint az elégtelen feltételek a szobai tanuláshoz.

4.1.4. A szakmai munkát segítő eszközök

A kollégium a nevelőmunkát segítő eszközökkel részben rendelkezik. A legnagyobb hiányosság a számítógépek terén érzékelhető. Februárig mindössze egy elavult lappal rendelkezünk, amely a szakmai munkára nem volt alkalmas. Február végén gépparkunk a fenntartó jóvoltából egy újabb lappal és korszerű szervergéppel bővült.

A nevelők a kollégiumi foglalkozásokra saját lappal készülnek fel, a foglalkozások színesítéséhez 3 db projektor áll rendelkezésünkre, amelyeket az épületért felelős pedagógusok a tanév elején folyamatos használatra átvesznek.

4.2. Személyi feltételek

4.2.1. A nevelőtestület

A kollégiumban dolgozó pedagógusok létszáma jelenleg 12 fő, 8 nő és 4 férfi. Két kolléganő van tartósan távol. A nevelőtestület átlagéletkora 41 év. Kollégáim végzettsége megfelel a törvény által előírtaknak, többségük 2-3 diplomával és a nevelőmunka szempontjából értékes ismeretekkel rendelkezik. A szakos ellátottság azonban az alacsony létszám miatt nem megoldott. Nagyrészt humántárgyi végzettségű kollégákkal rendelkezünk, különösen nagy gondot a matematika szakos munkatárs hiánya jelenti. Angolból és matematikából óraadó pedagógusokkal oldjuk meg a diákok korrepetálását.

Munkakör	Végzettség	Képesítés szintje	Egyéb kompetenciák, képzések	Megjegyzés
Vezető	tanító	főiskola	<ul style="list-style-type: none"> - Mentálhigiénés alapképzés - Minőségirányítási program készítése képzés - Kooperatív technikák az oktatásban képzés - „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” továbbképzés - „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre” továbbképzés 	
	technika szakos tanár	főiskola		
	pedagógia szakos bölcsész és tanár	egyetem		
	szakvizsgázott pedagógus (tehetség és fejlesztése, közoktatási vezető)	szakvizsga		
Vezető-helyettes	tanító	főiskola	<ul style="list-style-type: none"> - Mentálhigiénés alapképzés 	
	pedagógia szakos tanár	egyetem		
	szakvizsgázott pedagógus (az inklúzió pedagógiája)	szakvizsga		
Kollégiumi nevelő	német nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár	egyetem	<ul style="list-style-type: none"> - „Hagyományaink ismerete a történelmünk tükrében” képzés 	
	hitoktató	főiskola		
Kollégiumi nevelő	földrajz szakos tanár	egyetem	<ul style="list-style-type: none"> - Mediátor - Tanulási technikák képzés - „Látható Hangok” szövegértést fejlesztő képzés 	
	geográfus	egyetem		
Kollégiumi nevelő	történelem szakos tanár	főiskola		Tartósan távol (GYES)
	magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár	egyetem		
	szakvizsgázott pedagógus (Család- és gyermekvédelem)	szakvizsga		
Kollégiumi nevelő	pedagógia szakos bölcsész és tanár	egyetem		

Kollégiumi nevelő	magyar nyelv és irodalom szakos bölcész és tanár	egyetem		
Kollégiumi nevelő	tanító	főiskola		
	történelem szakos tanár	főiskola		
Kollégiumi nevelő	pedagógia szakos tanár	főiskola	- futballedző - „Pedagógiai értékelés szakszerűen, korszerűen” képzés	
Kollégiumi nevelő	matematika-földrajz szakos tanár	főiskola		Tartósan távol (GYED)
Kollégiumi nevelő	szociálpedagógus	főiskola		Jelenleg pedagógia MSc-n tanul
	művelődésszervező	főiskola		
Kollégiumi nevelő	földrajz szakos tanár	főiskola	- testnevelés részismereti képzés	Jelenleg kollégiumi nevelő MSc-n tanul

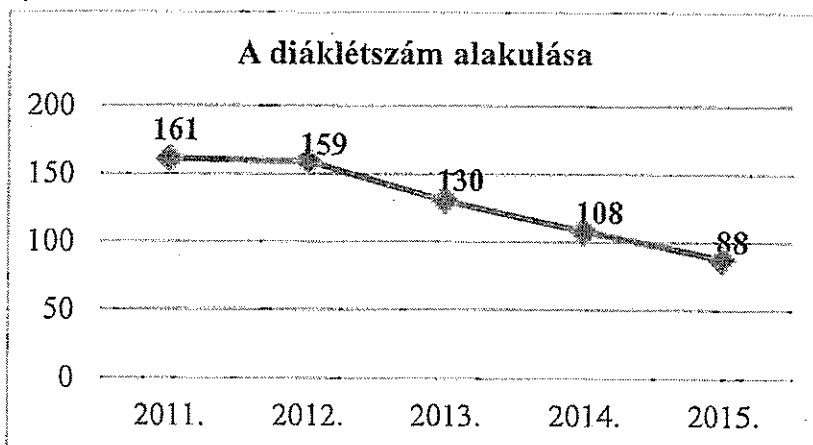
A nevelőtestület összetétele

4.2.2. A pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak

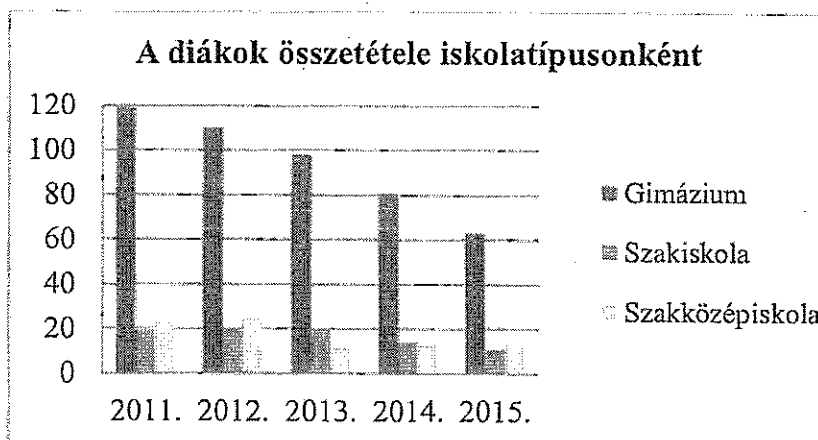
A nevelőmunkát 2 fő állandó éjszakai ügyeletet ellátó, középfokú végzettségű pedagógiai felügyelő és 1 fő szintén középfokú végzettségű kollégiumi titkár segíti. Mindhárman teljes munkaidőben foglalkoztatottak, 1 fő határozatlan, 2 fő határozott időre felvett kolléga.

4.2.3. Diákok

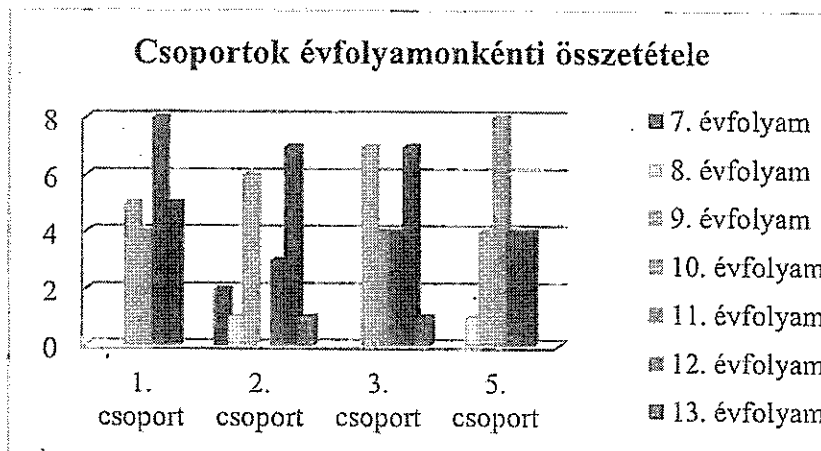
A kollégium diákjai a városban működő két középiskola, a Bocskai István Katolikus Gimnázium és a Szerencsi Szakképzési Centrum Műszaki és Szolgáltató Szakképző Iskolájából kerülnek ki. A férőhelyek száma a három feladatellátási helyen 198 fő.



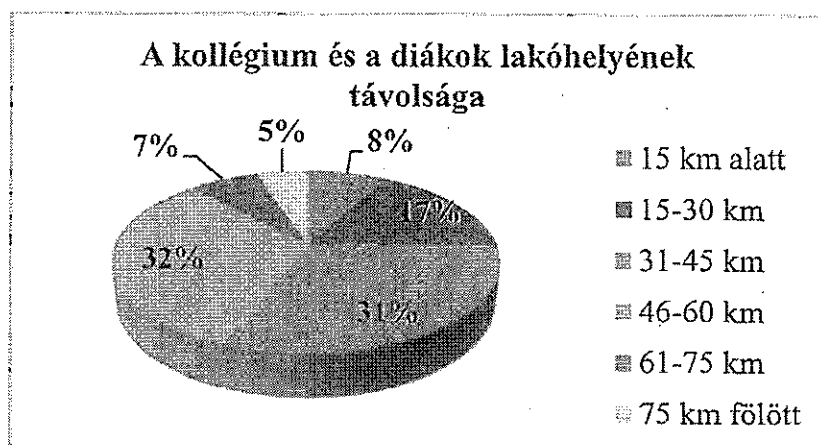
Az intézményi statisztikai adatokból láthatjuk, hogy a tanulólétszám az elmúlt 5 tanévben drasztikusan csökkent, a kollégiumi kihasználtsága erősen visszaesett. Ez a kapcsolódó iskolák létszámának csökkenésével, valamint az iskolákba érkező tanulók lakóhelyének közelségével és az iskola-lakóhely közötti jó közlekedési feltételekkel magyarázható.



Az iskolatípus szerinti megoszlásból látható, hogy elsősorban a gimnáziumi képzést igénybe vevők létszáma csappant meg az elmúlt években. Ha a két középiskola képzésében nem történik változás, a következő években a létszám további csökkenése prognosztizálható.



Jelenleg 4 tanulócsoportot működtetünk, 2 fiú, 1 leány és 1 vegyes csoportot. A tanulócsoportok életkor (7-13. évfolyam) és iskolatípus (gimnazista, szakiskolás) szerint heterogének.



Diákjaink 47 hazai- és 1 határon túli, szlovák településről érkeztek. A legközelebb lakó diák a szomszédos, 6 km-re lévő településen lakik, a legtávolabbról érkezett diákunk több mint 90 km-ről utazik hozzánk.

4.3. A kollégiumi tevékenység

A kollégisták többsége zömében hátrányos helyzetű településekről érkezik, ahol munkalehetőség hiányában egyre több család kerül nehéz helyzetbe. Folyamatosan nő a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek száma. A kollégiumban feladatunk, hogy ezeket a tanulókat felzárkóztassuk, számukra megteremtsük az esélyegyenlőséget. A napi tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése mellett biztosítjuk a családi szocializációból származó- és az általános iskolákból hozott hiányosságok pótlását, a tanórai lemaradást tantárgyanként egyéni segítségnyújtással orvosoljuk. Felkészítjük diákjainkat a folyamatos önképzésre, az élethosszig tartó tanulásra, ezzel biztosítva, hogy az intézményünkben kollégiumi jogviszonnyal rendelkező középiskolások – szociális helyzetüktől függetlenül – esélyt kapjanak a képességeiknek és szorgalmuknak megfelelő képzettség megszerzésére.

Az iskolai tananyag elsajátításához nyújtott segítség mellett diákjaink érzelmi, akarat, és szociális készségeinek, képességeinek fejlesztését is célul tűztük ki. Ennek érdekében meghatároztuk azokat a pedagógus szakma gyakorlásához szükséges emberi tulajdonságokat, amelyek a munkavégzésünkhöz elengedhetetlenek. Ezek a következők:

- elhivatottság, szakmai önbizalom
- gyermekszeretet
- pedagógia optimizmus

Nevelésünk során fontosnak tartjuk a folyamatos értékközvetítést. Értéket közvetít a pedagógus, akik eleve értékhordozó tényezők. A kollégiumi életben, a tanulók együttélésében is találunk felhasználható nevelési értékeket. A kollégiumi csoportok, közösségek tagjainak kapcsolatrendszere, egymáshoz való viszonya ugyancsak értékhordozó tényezők, csakúgy, mint a kollégiumi hagyományok és a már végzett kollégisták, akik visszajárnak rendezvényeinkre.

Az intézményes nevelés együtt jár azzal, hogy a diákok napirendjét meghatározzuk, életvitelüket keretek közé szorítjuk. Szabályozzuk az iskolai feladatokra való felkészülés idejét, módját, a kollégiumi foglalkozások rendszerét. A kollégiumban a diákok részvétele szempontjából kötelező és szabadon választható foglalkozásokat szervezünk az alábbiak szerint:

- Felzárkóztatások: a 9. évfolyamnak a tanév eleji felmérések eredményétől függően (kötelező)
- Korrepetálások: a szaktárgyi eredményektől függően (kötelező)
- Szilenciumok: tanulmányi eredménytől függően (kötelező)
- Érettségi felkészítő tréningek: továbbtanulási szándék szerint (választható)
- Szakkörök: érdeklődési kör szerinti választás alapján (kötelező)
- Szabadidős programok: egyéni érdeklődés alapján (választható)

A kollégiumi életben meghatározó szerepet kap a hagyományok ápolása. Ez egyrészt a kollégiumi tevékenység szervezésének módjában, másrészt a rendezvények területén érvényesül. Hagyományosan minden hónapban egy, a kollégium egészét érintő rendezvényt szervezünk. A rendezvények mindegyike hozzájárul a diákok személyiségfejlesztéséhez, a szabadidő tartalmas eltöltéséhez, sikerélményt biztosít, hatékonyan erősíti az összetartozás érzését és az intézményhez való kötődést.

A kollégiumi rendezvényeken túl részt veszünk a városi rendezvényeken és más kollégiumok által szervezett kulturális- és sportrendezvényeken is.

5. Vezetői program (szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések)

A kollégium fejlesztési irányának meghatározásánál különösen nehéz a dolgom, hiszen az állami intézményfenntartó központ létrehozása előtt is intézményvezető-helyettes voltam, és a 2013 februárjában leköszönő igazgató kollégával és pedagógustársaimmal egy olyan intézményt hoztunk létre, amely megfelelő tevékenységszerkezettel, stabil értékrenddel, jól felépített közösségekkel bír. Úgy vélem, hogy nagy, strukturális változásokkal csak akkor kell előállni, ha kátyúba jutott az intézmény. Ha pedig nagyrészt sikeresnek ítélnél az addigi munka, akkor inkább a folytonosságra kell a hangsúlyt fektetni és az intézmény működését apróbb finomításokkal javítani.

Elsődleges feladatommak azt érzem, hogy az elmúlt időszakban a kollégáimmal közösen megteremtett értékeket megőrizzem, gyarapítsam. Mindezt azonban csak a pedagógus társaimmal és a pedagógiai munkát közvetlenül segítőkkel közösen tudjuk megvalósítani, hiszen az ő munkájuk nélkül sem az intézmény, sem a vezető nem lehet sikeres.

5.1. Tárgyi feltételek javítása

Ez a terület a legnehezebben fejleszthető, hiszen bármilyen fejlesztéshez, átalakításhoz anyagi forrásra van szükség. A kollégiumot működtető önkormányzattal együttműködve, pályázati források igénybe vételével van lehetőség a kisebb-nagyobb változtatásokra. A lehetőségek hiányában legfontosabb feladat az állagmegóvás. A folyamatos, megfelelő színvonalú karbantartással, a „jó gazda” szemlélet megtartásával kell a kollégiumi neveléshez szükséges feltételeket biztosítani.

Az elmúlt évek tendenciáját figyelembe véve a következő tanévekben sem várható jelentős diáklétszám emelkedés. Ez két épület, a főépület és a diákszálló működtetését teszi majd szükségessé. A diákszállóban megfelelő számú közösségi tér van, ami a szabadidős foglalkozások mellett lehetőséget ad a csoportvezetői foglalkozások, kiscsoportos korrepetálások, egyéni törődés szervezésére. A főépületben az előző évek gyakorlatát követve kell a lakószobák átrendezésével minden tanulócsoportnak közösségi helyiséget kialakítani.

A szobai, illetve az éjszakai tanulás körülményeinek optimalizálása érdekében minden lakószobába szükségesnek tartom egy-egy tanulópad beszerzését, a helyi világítás biztosítását, valamint a szobák izzóinak nagyobb fényerejűre cserélését.

Bár minden feladatellátási helyünk rendelkezik saját udvarral, gondot okoz a diákok napi mozgásának, sportolási lehetőségének biztosítása. A fő problémát a sportolásra alkalmas hely hiánya jelenti. A főépület hátsó kertjében lévő egy darab kosárlabda palánk nem jelent kielégítő megoldást, de a kéthetente egy-egy órára bérelt gimnáziumi műfüves futballpálya sem. Némileg enyhítik a gondunkat a tavaszi-őszi időszakban használható szabadtéri sporteszközök. A diákszálló kondicionáló termében a felszerelések bővítése, illetve új, sportolásra alkalmas belső terek kialakítása és ezzel párhuzamosan a mozgásra épülő diákköri foglalkozások szervezése jelentheti a megfelelő megoldást.

A külső terek közül a diákszálló udvarának rendezését kell megoldanom, hiszen az épületet aszfaltos terület veszi körül, ami a lejtős terepviszonyok miatt nem alkalmas semmilyen tevékenység szervezésére sem. A működtető önkormányzat támogatásával az udvar hátsó részében a területrendezés után füvesítést és egy szabadtéri közösségi tér kialakítását tervezem.

5.2. A humánerőforrás fejlesztése

Intézményünk legfontosabb erősségének az emberi erőforrásokat tartom: a képzett és a kollégiumi szakmai munka iránt elhivatott pedagógusközösséget, a kollégium értékrendjét és szabályait elfogadó-betartó tanulóközösséget, és a diákok érdekében együttműködésre nyitott szülőket. Lényeges a szakmai alapokat és a nevelőmunkánkhoz szükséges anyagi forrásokat biztosító fenntartóval és a kollégiumot működtető önkormányzat munkatársaival való kiváló kapcsolat is. Hiszem, hogy a nevelőtestület a tapasztalata, képzettsége, tenni akarása és legfőképpen emberi kvalitásai okán alkalmas a kollégiumi nevelőmunka színvonalas ellátására. Minden kollégám számára fontos a munkája, amelyben elsődleges cél a tanulók segítése. Feladatom a pedagógiai helyzetek megértésének segítése, az esetlegesen felmerülő problémák megoldásának támogatása és az egymással való együttműködésre ösztönzés.

Fontosnak tartom a nevelőtestületben kialakult jó pedagógiai légkör és attitűd megtartását, mert enélkül lehetetlen minőségi munkát végezni. Vezetőként továbbra is biztosítanom kell a pedagógusok munkájának elismerését és javítanom kell a munkakörülményeiket. Törekednem kell a tiszteleten és az egymás segítésén alapuló bizalomteli légkör megtartására, ahol az építő jellegű kritikát, a jobbító szándékú javaslatokat egymástól elfogadjuk, a tanulók fejlesztése érdekében együtt tudunk gondolkodni.

Folyamatos részvételt kívánok biztosítani a kollégiumi pedagógiai tevékenység formálásában, az előző időszakhoz hasonlóan teret engedek a kreatív, előremutató ötleteknek.

Elengedhetetlennek tartom, hogy minden kollégának legyen lehetősége az önmegvalósításra és a fejlődésre. Továbbra is biztosítani szeretném munkatársaim számára az önképzésnek és a továbbképzéseken való részvételnek a lehetőségét. Megnehezíti a beiskolázást, hogy nincs lehetőségünk a képzéseken való részvétel finanszírozására, de a konzultációs időpontokra és a felkészülésre szolgáló szabadidő biztosításával, a térítésmentes lehetőségek felkutatásával a későbbiekben is segíteni kívánom a pedagógusok szakmai fejlődését.

Lényegesnek tartom az egymástól való tanulás lehetőségének a biztosítását, hiszen a pedagógiában nincs plagizálás. Nem csak az idősebb, tapasztaltabb kollégák nyújthatnak segítséget a fiatalabbaknak az iskolai neveléstől eltérő módszerek elsajátításában, hanem mi is tanulhatunk a fiatal kollégáktól. Erre ad lehetőséget az egymás foglalkozásain való hospitálás és az esetmegbeszélések, amelyeket az idei tanévhez hasonlóan a jövőben is biztosítani kívánok. A más kollégiumokkal fenntartott szakmai kapcsolat erősítésével a jó gyakorlatok, sikeres módszerek megismerésére, adaptálására is gondot kell fordítanunk.

A pedagógus életpályamodell bevezetésével kollégiumunkban is elindult a pedagógusok minősítése. Ebben a tanévben egy kollégám minősítő vizsgán, két gyakornok munkatársam minősítő eljáráson esett át, mindhárman sikeresen vették az akadályt. A 2016-os évben még egy pedagógus áll minősítő vizsga előtt. Vezetőként és szakértőként is nagy hangsúlyt fektettem a minősítésekre való felkészítésre, a továbbiakban is fontos feladatommak tartom a segítségnyújtást, és az előírt feltételek fennállása esetén ösztönözni kívánom munkatársaimat a minősítési rendszerbe való bekapcsolódásra.

Feladatom, hogy erősítsem a nevelők közötti kooperációt, hogy a hatásköröket elhatároljam, hogy minden feladathoz megtaláljam a megfelelő embert, a feladatokat a nevelők szakmai érdeklődésének megfelelően delegáljam és a megvalósítás során biztosítsam az önállóságot és a döntési kompetenciát.

Meg kell szerveznem a nevelőmunka folyamatos ellenőrzését, értékelését, biztosítani kell a visszajelzést az érintettek felé.

Mivel a kollégák munkájának anyagi elismerésére a lehetőségek minimálisra korlátozódtak, szükségesnek tartom az intézmény saját erkölcsi elismerő rendszerének kialakítását.

5.3. Tanulói létszám stabilizálása

A kollégium életében a legnagyobb problémát a diáklétszám csökkenése jelenti, ezért a legfontosabb feladat a tanulói létszám mihamarabbi stabilizálása, lehetőség szerint emelése. Ennek érdekében a lehető legmagasabb szintű szolgáltatást kell nyújtani a tanulóknak, a szülőknek és a kapcsolódó iskoláknak.

Jelen vagyunk a két középiskola nyílt napjain, lehetőséget biztosítunk, hogy a szülők és gyerekek ezeken a napokon a kollégiumot is megtekinthessék, megismerhessék. A kollégium népszerűsítésére készítettünk egy prezentációt, amit a már kollégista diákok a településük általános iskolájában mutathatnak be a személyes kollégiumi élmények ismertetése mellett. Annak érdekében, hogy még több általános iskolást elérjünk, a későbbiekben egy, a közösségi hálón megosztható rövid video-slideshow készítését tervezem.

További lehetőség, hogy a két középiskola kezdő évfolyamára felvett tanulók szüleinek egy képes kollégiumi prospektus megküldésével hívjuk fel a figyelmet a kollégium szolgáltatásaira.

A tanév közbeni kiköltözések minimalizálása érdekében a továbbiakban is a csoportos, közösséget teremtő együttes élmény, a közös alkotó tevékenység megszervezését, a kollégiumi közösséghez tartozás értékének megélését szeretném biztosítani. Ezt részben a hagyományos, kollégiumi szintű rendezvények szervezésével, tartalmi fejlesztésével, részben a csoportszintű kezdeményezések támogatásával kívánom elérni.

A kollégiumi nevelés sajnálatos velejárója a konfliktushelyzetek kialakulása. Ezekre a helyzetekre az intézmény dolgozói nem mindig vannak felkészülve. Feladatom a konfliktuskezelés, a stressz-kezelés és a mentálhigiénés kérdésekkel való foglalkozások szervezése a tanuló-, illetve az ilyen témájú továbbképzéseken való részvétel biztosítása a pedagógusok körében.

5.4. Szervezeti kultúra fejlesztése

Egy szervezet hatékony működését a jól megfogalmazott célok és a munkatársi kapcsolatok határozzák meg. A szervezeti kultúra fejlesztése során törekednem kell arra, hogy

a továbbiakban is képes legyen a nevelőtestület az önmegújulásra, amelyet az együttműködés, és nem az egymás rovására történő rivalizálás jellemez. Feladatom az intézményi klíma, a nevelőtestületben kialakult jó munkakör megőrzése, az egymást elfogadó, együttműködő megnyilvánulások motiválása, erősítése, az esetlegesen felmerülő nézetkülönbségek szakmai alapon történő, a munkát előrevivő megbeszélésének kezdeményezése, irányítása.

Az innovatív ötletek, az erre nyitott pedagógusok nem kapnak minden esetben megfelelő támogatást a közösség részéről. A munkatársak gyakran elismerik a változás szükségességét, de az azzal járó plusz feladatokat nem szívesen vállalják fel. A szervezet megújulása érdekében támogatom az ésszerű változtatásokat.

Fontos dolognak tartom az információk minden irányú, gyors áramlását, amelynek érdekében heti rendszerességgel továbbra is tervezem a tematikus munkaértekezletek szervezését.

5.5. Nevelőmunka

A diákok tanulmányi munkájának támogatására, a tanulmányi eredmények maximalizálására az elmúlt 2 évben átdolgoztuk a korrepetálások, felzárkóztatások rendszerét, a foglalkozásokat beépítettük a szilenciumi időszávba. A korrepetálási rendszer működését jónak tartom, változtatásokat nem tervezek. Azonban szükségesnek tartom az újonnan érkező diákoknak egy tanulásmódszertani tréning szervezését. Emellett a napi felkészülést biztosító foglalkozások esetében változtatnunk kell a szilenciumi hiányzásokon, a minimalizálására kell törekednünk. Ennek érdekében ki kell alakítanunk a kollégiumi diákok kimenőidejének pontos és ellenőrizhető rendszerét.

A felzárkóztatások mellett hangsúlyosnak kell lenni a tehetséggondozó tevékenységünknek is. Jelenleg egyéni törődés keretében történik tantárgyi gazdagítás és két művészeti csoportban, elsősorban az egyéni érdeklődés alapján fejlesztünk. A jövőben ki kell dolgoznunk a kollégium komplex tehetséggondozó programját és be kell indítanunk egy tehetséggondozó csoportot.

A csoportvezető nevelők minden tanév elején tanulónként meghatározzák az egyéni fejlesztési célokat. Ennek segítése és a pedagógiai munka eredményességének kimutatása érdekében ki kell dolgoznunk a hozzáadott pedagógiai érték mérésének módját: össze kell állítanunk a mérőeszközt, meg kell szerveznünk a bemeneti és kimeneti méréseket, az

eredmények alapján meg kell határoznunk, illetve módosítanunk kell a nevelésünk súlypontjait.

Szükségesnek tartom a tanévenkénti partneri méréseket is, mert ennek segítségével ismerhetjük meg az elvárásokat és az intézmény külső megítélését. A szülők, a tanulók és az iskola elvárásai alapján bővíteni, módosítani kell a pedagógiai tevékenységünket.

A kollégiumi rendezvények számában nem tervezek változtatást, de új tartalmi elemek bevezetésével biztosítanunk kell a megújulást.

Az ellenőrzés és értékelés területén a rendszerességet és folyamatosságot tartom lényegesnek. Fontos a tanügyi dokumentációk pontos és naprakész vezetése, a következetes, belső szabályoznak megfelelő pedagógiai tevékenység szervezése. Ezek ellenőrzésében számítok az intézményvezető helyettes és a munkaközösség-vezető segítségére. Célom, hogy az általam irányított belső ellenőrzés az intézményi munka minőségének javítását szolgálja.

5.6. Partnerkapcsolatok erősítése

Amint az előzőekben már megfogalmaztam, intézményünk legfontosabb erősségének az emberi erőforrásokat tartom. Meggyőződésem, hogy a folyamatosan változó köznevelési rendszerben az intézményvezetők megváltozott feladatai ellenére az intézmény irányításával, képviseletével kapcsolatos feladatai nem változtak. Ezért a szakmai kérdések mellett a továbbiakban is nagy hangsúlyt kívánok fektetni az intézményi kapcsolatok erősítésére, a kollégium munkájának, eredményeinek megismertetésére.

Tankerületi szintű együttműködés

A fenntartót képviselő tankerülettel a kapcsolatunk kiváló. Folyamatos kapcsolattartás, konstruktivitás jellemzi a közös munkánkat.

Mivel a tankerületben mi vagyunk az egyedüli kollégium, a többi intézménnyel, a Szerencsi Tankerülethez tartozó általános iskolákkal nincs szakmai kapcsolatunk. Az eltérő tanulói életkor és intézménytípus ellenére ezen a területen elsősorban a rendezvényeken való részvétel területén látok lehetőséget a fejlődésre.

Települési önkormányzat

Az intézményt Szerencs Város Önkormányzata működteti, kapcsolatunkat a korrektség és egymás munkájának kölcsönös segítése jellemzi.

Feladatom, hogy amint 2013-tól folyamatosan, a továbbiakban is fenntartsam a köztünk lévő jó kapcsolat.

Diákok

Lényegesnek tartom a diákönkormányzati munkát, mert lehetőséget ad a kollégium tanulóinak a demokratikus jogok elsajátítására és gyakorlására. Az elmúlt években is figyelembe vettem a diákönkormányzat javaslatait, lehetőség szerint támogattam a kezdeményezéseiket. Pozitívumnak tartom, hogy a diákok ötletei zömében egybeesnek a pedagógus kollégáim és a saját elképzeléseimmel.

A törvényben meghatározott eseteken túl az őket érintő intézményi szintű döntésekben továbbra is ki fogom kérni a véleményüket, igyekszem minél szélesebb körben bevonni őket a rendezvények szervezésébe, lebonyolításába. Munkájukhoz az erkölcsi támogatás mellett az anyagi forrásokat is meg kívánom teremteni.

Szülők

A szülők és a kollégium céljai azonosak. Ezt a szülők és mi, nevelők is komolyan vesszük, ezért törekszünk az aktív kapcsolat kialakítására és fenntartására. Örülök annak, hogy a szülők bíznak bennünk, a diákok nevelésében partnernek tartanak, tudják, hogy a diákokkal kapcsolatos problémák megoldásában számíthatnak ránk.

Az év eleji szülői értekezlet, az iskolai szülői értekezletek időpontjában biztosított fogadónapok, előzetesen egyeztetett találkozások és a folyamatos telefonos konzultációs lehetőség mellett szeretném nyílt napokkal, a kollégiumi rendezvényeken való részvételi lehetőség biztosításával erősíteni a kapcsolatunkat és lehetőséget adni arra, hogy még jobban megismerjék az intézményben folyó munkát.

Kapcsolódó iskolák

A két szerencsi középiskolával mind vezetői szinten, mind a pedagógusok szintjén folyamatos a kapcsolatunk. A csoportvezető nevelők heti 2 órát töltenek a kapcsolódó iskolákban, ahol információt gyűjtenek a diákok tanulmányi munkájáról, a lemaradók felzárkóztatása érdekében közös stratégiát dolgoznak ki a szaktanárokkal. Feladatom elérni, hogy az iskolai pedagógusok - elsősorban az osztályfőnökök – is bejöjjenek a kollégiumba, megismerjék a tanulók kollégiumi környezetét, elhelyezési körülményeit. A diákok objektívebb megismerése érdekében fontosnak tartom, hogy lehetőségeikhez mérten részt vegyenek a kollégiumi rendezvényeken, ahol az iskolaitól eltérő tevékenység közben,

kötetlenebb körülmények között ismerhetik meg a diákok tehetségét, számukra ismeretlen tulajdonságaikat.

5.7. A vezetői programom ütemezése

Rövidtávú feladatok (1 év)

- A kollégium külső és belső környezetének esztétikusabbá tétele
- A tanuláshoz szükséges feltételek optimalizálása
- A pedagógusok egyenletes terhelésének biztosítása
- A kollégáim sikeres minősítési eljárásának segítése
- Belső továbbképzési rendszer működtetése

Középtávú feladatok (2-3 év):

- Munkaközösségi tevékenység fejlesztése
- A diákönkormányzat tevékenységének bővítése
- Az érettségi utáni képzésen részt vevő, illetve másodszakmát tanuló fiatal felnőttek napirendjének kidolgozása
- Munkatársak továbbképzésének támogatása
- A pedagógusok bevonása a minősítési rendszerbe

Hosszú távú feladatok (5 év)

- Komplex kollégiumi tehetséggondozó program kidolgozása, tehetségfejlesztő csoport létrehozása
- A jelenleginél eltérőbb társadalmi és szociokulturális háttérrel rendelkező diákok fogadásához és beilleszkedésük segítéséhez szükséges módszerek megismerésének, elsajátításának biztosítása

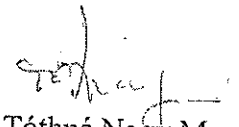
6. Összegzés

A fent ismertetett programban érzékeltetni szerettem volna, hogy a Szerencsi Középiskolai Kollégium, mint intézmény, és a nálunk elhelyezett gyerekek sorsa az elmúlt több mint másfél évtizedben a szívügyemmé vált. A kollégiumban folyó nehéz, buktatókkal teli munka, a nevelők fordított életritmusa és a problémákkal tűzdelt hétköznapiak ellenére a nevelőmunka szépsége is megmutatkozik; ezeket a szépségeket én már megtapasztaltam és szeretném, ha minden itt dolgozó kollégám megtapasztalná.

A diákok és szülők véleményei alapján meggyőződésem, hogy az intézményi munka szervezésében helyes úton járunk, a megkezdett irányt folytatni kell. Egy fecske nem csinál nyarat – szól a mondás. Ezzel egyetértve és a régi bölcsességet alapul véve én sem egyedül tervezem az intézményi célok megvalósítását. Munkám során számítok a nevelőtestület segítségére, aktív közreműködésére, mert hiszem, hogy együtt sikeresek lehetünk.

Ahhoz, hogy a pályázatban foglaltakat megvalósíthassam, kérem a fenntartó, az alkalmazotti közösség, a szülők és diákok közösségének támogatását!

Szerencs, 2016. március 16.


Tóthné Nagy Margit