

Intézményvezetői pályázat

Pauleczki Imre Zsolt



2016.

TARTALOMJEGYZÉK

Pályázati nyilatkozat:	4
Az intézmény vezetésének programja.....	5
1. Bevezetés	5
2. Helyzetelemzés.....	6
2.1. Tárgyi feltételek	6
2.2. Humán erőforrás	7
2.3. Szakmai munka	7
2.4. Tanulást segítő tevékenységek.....	7
2.5. Diákok (2015/2016-os tanév félévi adatai).....	8
2.6. Diákönkormányzat (DÖK) munkája.....	9
2.7. Szabadidős tevékenység és az infrastrukturális adottság	10
2.8. Rendezvények, projektek, kirándulások	10
3. Fejlesztési elképzelések	11
3.1. Tanulás, tehetséggondozás.....	11
3.2. Értékelési rendszer átdolgozása	11
3.3. Projektmunka-rendszerben való részvétel	11
3.4. Humán erőforrások, a tanárok fejlesztése, továbbképzése	11
3.5. Intézményi alapidokumentumok átdolgozása, aktualizálása.....	11
3.6. Info-kommunikációs rendszer	11
3.7. Szabadidő eltöltése.....	12
3.8. DÖK munkája.....	12
3.9. A kollégiumi egészségfejlesztési programja	12
3.10. Pályázatokon való részvétel.....	13
3.11. Hagyományőrzés, továbbfejlesztése, kiterjesztése	13
3.12. Külkapcsolati rendszer fejlesztése.....	13
4. Vezetői program	14
5. Zárszó, összefoglaló gondolatok	16
6. Mellékletek	17

Ábrák jegyzéke

1. ábra Iskolatípusonkénti létszám
2. ábra Évfolyamonkénti létszám
3. ábra Tanulmányi eredmények csoportonként
4. ábra Évfolyamonkénti átlagok

Az intézmény vezetésének programja

1. Bevezetés

„A tudás a létezés hatalma.
A közösség a létezés erkölcsé.”

Szimeonov Todor

Személyes indíttatás vezérelt, amikor úgy döntöttem, hogy megírom pályázatomat a Szerencsi Középiskolai Kollégium igazgatói pozíciójára. Középiskolában jómagam is kollégistaként, olyan élmények birtokába kerültem, ami, kihatással volt egész életemre, pályafutásomra. Az itt szerzett tapasztalatok irányítottak a pedagógus pályára felé.

Majd később, mikor 1998-tól 2001-ig lehetőséget kaptam a sárospataki Comenius Tanítóképző Főiskola Dezső Lajos Kollégiumának az irányítására, megízlelhettem a vezetéssel járó kihívást és felelősséget.

Mindezek mellett, a jelenlegi munkahelyi vezetőm, - a Bocskai István Katolikus Gimnázium és Szakközépiskola igazgatója - is támogatásáról biztosított, amikor tájékoztattam szándékomról.

A Köznevelési törvény és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja világosan és egyértelműen meghatározza és szabályozza a kollégium helyzetét és tevékenységi körét.

A kollégium, - mint a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye - működését a mindenkor hatályos törvényi szabályozás határozza meg. Köznevelési törvényben megfogalmazott alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs kellő lehetőség a tanulásra, a szabad iskolaválasztásra, a kisebbségi oktatásra, illetve azoknak akiknek a család nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket. A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja szerint a kollégium társadalmpolitikai szerepe a tanulók segítése a hátrányok leküzdésében, az esélyteremtés, az integráció megteremtése, a jó tudáshoz való hozzáférés biztosítása, ami elősegíti az életminőség javulását és a társadalmi mobilitást. A kollégiumnak szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében. A fentiekből következően mindenképpen új pedagógiai módszerekre, eszközökre és szemléletváltásra lesz szükség a jövő kollégiumában, hiszen egyre erőteljesebb elvárásokat fogalmaz meg a társadalom és a közvetlen partneri kör. A kollégiumnak ezekre a kihívásokra kell tervezni a jövőbeni stratégiáját.

Hiszem és vallom, hogy hatékony munkát végző, jól működő intézményhez elengedhetetlen egy jó csapat, amelynek tagjai egyéni adottságaikkal, képességeikkel kiegészítik, erősítik egymást és ezáltal egy komplett egészet tudnak alkotni.

Fontos vezetői feladatomban tartom azt, hogy megfelelő feladatmegosztással, ösztönzéssel mindenki számára lehetőséget teremtsék arra, hogy saját, egyéni képességeivel a csapat aktív, alkotó, egymást segítő és innovációra nyitott tagja legyen. Természetesen a minőségi munka elérésében az intézmény vezetésének kulcsszerepe van, amihez kell egy jó „karmester” is.

A hatékonyság fogalmáról ma már a kollégiumokban is szükséges beszélni és alkalmazni is kell ezt a mindennapi munkánk területén. Ugyanis eredményeket csak úgy tudunk felmutatni és folyamatosan produkálni, ha megtaláljuk az összhangot a diákok és a szülők igényei, a pedagógusok képességei, valamint a rendelkezésre álló infrastrukturális háttér és az anyagi javak között.

Mindezek tudatában úgy vélem, hogy állandó koordinálással, egy jól működő nevelési intézményt tudnék kialakítani, amely a tanulók második otthonaként egy segítő szellemi műhely lenne, mely optimális esetben ezernyi szállal kötődik a külső világhoz, a környezetünkhöz, de belül mégiscsak más, egyedi és különleges.

2. Helyzetelemzés

2.1. Tárgyi feltételek

A kollégium főépülete

Szerencsen 1994 óta működik a kollégium, amit az akkori Képviselő-testülete alapított, azzal a céllal, hogy a városban működő két középiskola, a Bocskai István Gimnázium és Szakközépiskola, valamint a Szerencs Szakképző Iskola diákjait fogadja. Kezdetben a Kossuth úti épületegyüttes állt a tanulók rendelkezésére, amely a főépületből és két oldalépületből állt. A diákok szobái a főépületben vannak, összesen 98 tanuló elhelyezésére van lehetőség. A tv- szobák, illetve közösségi helyiségek az aulából nyíló teremekben találhatóak.

A bútorzat kielégítő, azonban a folyamatos igénybe vétel miatt állandó karbantartást igényel. A javíthatatlan eszközök cseréje elkerülhetetlen.

Szintenként egy-egy közösségi helyiség áll rendelkezésre a kollégiumi foglalkozásokhoz.

A földszinten található az ügyeletes nevelői szoba. Ebben az épületben jelenleg a fiúk laknak, 2-3-4 ágyas szobákban.

A kollégium konyhája a bal oldali melléképületben található, az ebédlőben egyidejűleg 70 személy étkezhetsz. A konyhát 2007. április 5-től a Szerencsi Városüzemeltető Nonprofit Kft. működteti.

Ebben az épületben van még két tanulóhelyiség is, amelyek nagyobb rendezvények céljából összenyithatóak.

Az épületegyüttes harmadik részében az irodák, valamint a kiszolgáló helyiségek találhatóak.

Az itt lévő betegszoba nyújt lehetőséget megbetegedés esetén, az elkülönítést igénylő diákok elhelyezésére.

Diákszálló

A diákszálló 2002 óta tartozik a kollégiumhoz. Ezen a helyen modern, a kollégiumi célnak megfelelő 2 x 3 ágyas szobák lettek kialakítva. Ezekhez előtér és innen nyíló fürdőszoba tartozik, itt kaptak helyet a szekrények is.

A földszinten egy nevelői szoba, egy számítástechnika terem, egy diákkonyha és étkező, egy 24 főt befogadó tanulóhelyiség, valamint a kondicionáló szoba található. Az épületben, 2 tanulócsoporthoz 48 lány elhelyezésére nyílik lehetőség.

Diákhotel

2011-től a Rákóczi vár ifjúsági diákszállójával bővült a kollégiumi intézményegység, amely 50 fő befogadására alkalmas. A felújított épület déli és alsó nyugati szárnyában, fürdőszobás szobákban a diákok nemek szerint elkülönített elhelyezésére van lehetőség. Ez a bővítés jelentkezők számának évenkénti változására is megoldást jelent.

A szobák bútorzata hiányos, folyamatos bővítésre szorul.

A napi karbantartási feladatokat a tanév során folyamatosan végzik. A Diákszálló épületében a nyílászárók cseréje 2015-ben megtörtént, utána került sor a szobák és a közös helyiségek festésére.

Az elmúlt évhez hasonlóan a főépületben mindkét szinten kialakításra került 1-1 tanulóhelyiség, ami a szilenciumi zsúfoltságot csökkentette.

2.2. Humán erőforrás

Az igazgató feladatait közvetlen munkatársai közreműködésével látja el.

Az igazgató közvetlen munkatársai:

- az igazgatóhelyettes,
- kollégiumi titkár,

akik, munkájukat munkaköri leírásuk, valamint az intézményvezető irányítása mellett végzik, neki tartoznak közvetlen felelősséggel és beszámolási kötelezettséggel.

A munkaköröket, az azokhoz tartozó jogokat, hatásköröket és feladatokat az SzMSz és a munkaköri leírás tartalmazza. A munkaköri leírások nem személyre szabottak, hanem munkakörhöz kötöttek. Azaz létezik egy nevelőtanári, egy munkaközösség-vezetői stb. munkaköri leírás.

Nevelőtestület

Jelenleg 12 pedagógus tartozik a kollégiumhoz. A 12 fő közül ketten gyermekeikkel vannak otthon. Megbízási szerződéssel összesen 9 órában 2 kolléga foglalkoztatásával valósul meg, heti 2 órában angol és 7 órában a matematika felzárkóztatás.

Nevelő-oktató munkát segítők

Jelenleg 3 fő segíti a munkát ebben a feladatkörben, egyikük adminisztratív munkakörben a titkárságon, a másik 2 fő pedagógiai felügyelőként, illetve éjszakai ügyeletesként dolgozik a kollégiumban.

2.3. Szakmai munka

1. táblázat: Az intézmény szakos ellátottsága:

Tantárgy	Fő	Megjegyzés
Földrajz	2	
Földrajz-matematika	1	
Magyar nyelv- és irodalom	1	
Magyar nyelv- és irodalom-történelem	1	
Matematika	1	mb. szerződéssel
Pedagógia	4	
Történelem	1	
Szociálpedagógus	1	
Német	1	
Angol	1	mb. szerződéssel

A tematikus csoportfoglalkozások kapcsán - belső módszertani továbbképzés céljából – már a korábbi években bevezetésre került, hogy azok a nevelők, akik nem tartanak saját foglalkozást, hospitáljanak 1-1 kolléga foglalkozásán. 2015. szeptembertől ez kiegészült azzal, hogy minden nevelő az általa megtekintett foglalkozásról feljegyzést készít a hospitálási naplóba.

2.4. Tanulást segítő tevékenységek

A hiányosságokkal érkezők kiszűrése érdekében már az első tanítási héten szintfelmérés készül magyar nyelv- és irodalomból, matematikából és idegen nyelvből. Szeptemberben a tesztek eredményei alapján heti 2-2 órában folynak a felzárkóztatások. Októbertől a tanulmányi eredmények alapján matematikából heti 7, magyarból 2, angoltól 2, németből 1, és földrajzból 1 óra kiscsoportos foglalkozás megtartására van lehetőség.

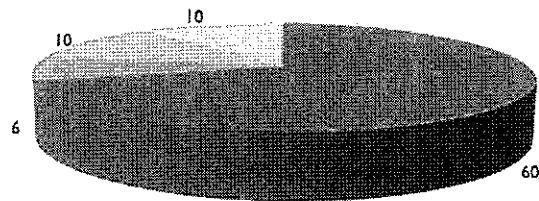
A tanulási nehézségekkel küzdő diákoknak, egyéni törődés keretében folyamatos segítséget nyújtanak a kollégák.

2.5. Diákok (2015/2016-os tanév félévi adatai)

A kollégista tanulók 76,8%-a (66 fő) a Bocskai István Katolikus Gimnázium és Szakközépiskola tanulója, 23,2% -a (20 fő) a Szerencsi Szakképző Iskola tanulója.

Iskolatípusonkénti létszám

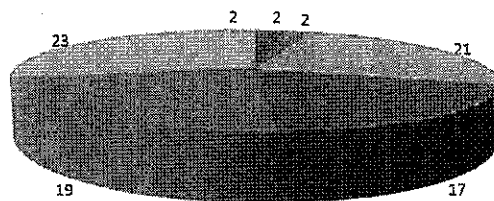
■ BKG Általános ■ BKG Szakközép ■ SzSzl Szakmunkás ■ SzSzl Szakközép



1. ábra Iskolatípusonkénti létszám

Évfolyamonkénti létszám

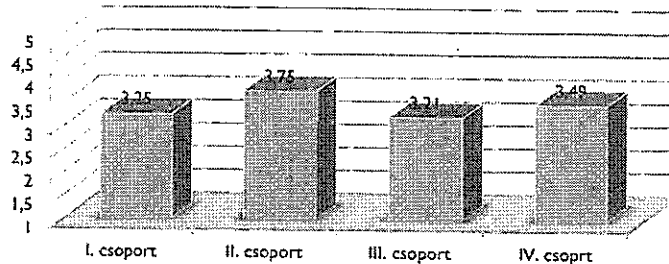
■ 7. évf. ■ 8. évf. ■ 9. évf. ■ 10. évf. ■ 11. évf. ■ 12. évf. ■ 13. évf.



2. ábra Évfolyamonkénti létszám

A kollégium tanulmányi átlaga 3,42.

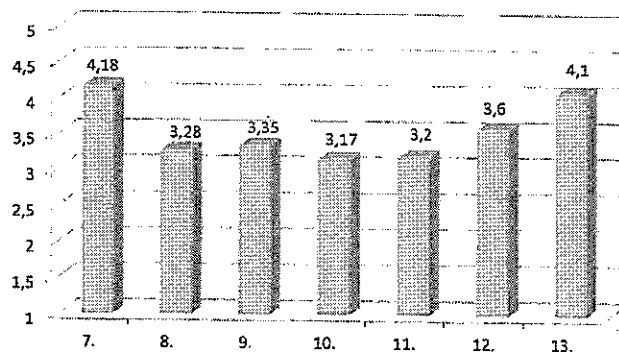
Tanulmányi eredmények csoportonként



3. ábra Tanulmányi eredmények csoportonként

A csoportátlagok tekintetében a főépület II. fiúcsoportjának átlaga a legmagasabb, ami a csoportösszetétellel magyarázható: ebben a csoportban egy kivétellel csak gimnazista diákok tanulnak és a végzősök aránya is magas.

Évfolyamonkénti átlagok



4. ábra Évfolyamonkénti átlagok

Az évfolyamonkénti eredményeket összehasonlítva megállapítható, hogy a két 7. osztályos tanuló átlaga a legmagasabb, 4,18; őket követi a két 13. évfolyamos tanuló 4,1-del. A 12. évfolyamos tanulók, nem éppen kimagasló 3,6-es eredménnyel a harmadik helyen szerepelnek. A 9. évfolyam 21 tanulója is csupán 3,35-ös eredményt produkált. Kevésbé 3 egész felett teljesítettek a nyolcadikosok és hasonlóan a 10. és a 11. évfolyam, az ő átlaguk 3,17, illetve 3,2.

2.6. Diákönkormányzat (DÖK) munkája

A Diákönkormányzat tevékenysége konstruktív része a kollégiumban folyó munkának. A kollégiumi DÖK, struktúráját és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata alapján határozza meg.

2.7. Szabadidős tevékenység és az infrastrukturális adottság

A szabadidő hasznos eltöltéséhez kínál lehetőséget a pedagógiai program alapján az éves munkaterv. Azonban a diákok igényei, ötletei, alapján azok bővíthetők, színesíthetők. Jelenleg a kollégiumnak van egy lány és egy fiú labdarúgó csapata, akik a Mikuláskupa alkalmával négy kollégium részvételével bizonyíthatják rátermettségüket.

2.8. Rendezvények, projektek, kirándulások

A kollégiumba hagyományos rendezvények: a Gólyatábor, amit a gimnáziummal közösen tartanak; a Diákönkormányzati hét; a Pokoljárás; a Kollégiumi karácsony; Ki mit tud?; Kollégium szépe választás; Nőnap; mozi-, színházlátogatások; a Kollégiumi nap; Ballagás.

3. Fejlesztési elképzelések

3.1. Tanulás, tehetséggondozás

- Mindenképpen szükségesnek tartom a mindennapi felkészülést szolgáló szilenciumi rendszer átgondolását, újraépítését a tanulás hatékonyságának növelése érdekében. Ezt természetesen csak a kollégák konkrét közreműködésével, javaslataival, együttes munkavégzéssel képzelem el. Tanulni továbbra is kell, de a kivitelezés átépítést, fejlesztést, újragondolást igényel.
- A közösségi szolgálat lehetőségének megteremtése a kollégiumban a diákok számára.
- Nagyon fontosnak tartom a felzárkóztatást, a különböző hátrányokkal érkező tanulók segítségét, nem csak a tanulmányi eredményük javításában, hanem a beilleszkedésben is.
- Csatlakozás az Arany János Tehetségfejlesztő Programhoz, ami a hátrányos helyzetű tanulók számára nyújt segítséget a tanulásban, a pályaválasztásban, a társadalmi beilleszkedésben.

3.2. Értékelési rendszer átdolgozása

- Az értékelési rendszer nagy segítséget nyújt a mindennapi pedagógiai munkában, azonnali visszajelzést ad a diákoknak és a szülőknek. A jól bevált, hasznos elemek megtartása mellett az átdolgozása, frissítése szükséges.
- Úgy vélem motiválná a diákokat a tanulmányi versenyeken való részvétel, azokon a lehető legjobb teljesítmény elérése és a jutalom megszerzése.

3.3. Projektmunka-rendszerben való részvétel

- Projekt munka keretében szeretnék egy olyan rendszert kidolgozni a kollégákkal együtt, melyben a diákok képzelőerejét, kreativitását és saját ötleteiket felhasználva tudnánk bevonni őket a kollégiumban megrendezendő események szervezésébe, lebonyolításába. Így ösztönözve a közösségi munkába és a közösségi életbe való részvételre.
- Pályázat az „Ökokollégium” projektben való részvételre.
- Az Egészségnevelés-, a szociális kompetenciák fejlesztését szolgáló tevékenységekben való részvétel.

3.4. Humán erőforrások, a tanárok fejlesztése, továbbképzése

- Emberi erőforrások igen jók a kollégiumban, azonban állandóan változó világunkban folyamatosan és továbbra is szükség van az ismereteink bővítésére. Szeretném ösztönözni minden kollégámat a lehető legtöbb továbbképzésen, konferencián, szakmai fórumon való részvételre, hiszen célunk a még magasabb színvonalú, tanulást, fejlődést segítő nevelési rendszer létrehozása, a teljesítmény és a hatékonyság fokozása.
- Fontos feladat a felkészülés a pedagógus-életpályamodellre, a tájékoztatás, a határidők figyelemmel kísérése, a szakmai anyagok és az ezzel kapcsolatos továbbképzések eljuttatása a kollégákhoz, továbbá a szakmai segítségnyújtás lehetőségének megteremtése a portfólió elkészítéséhez.

3.5. Intézményi alapidokumentumok átdolgozása, aktualizálása

A Házirend és az SZMSZ dokumentumaink átdolgozása, aktualizálása szükségessé vált. Kiemelten fontosnak tartom az e téren végzett tantestületi munka, „közös szakmai alkotás”, csapatépítő szerepét.

3.6. Info-kommunikációs rendszer

Mindenképpen fejlődni és fejleszteni kell ezen a téren is. A diákok már a virtuális világban élnek, abba születtek, interneteznek, általában laptopon, tableten olvasnak, az információkat

onnan szerzik, az ott zajló kommunikációról már nem is beszélve. Ha nem fejlődünk és lépünk mi is magasabb szintre ezen a területen végképp lemaradunk.

- Első körben újjá kell szervezni a számítógépes termeket, azokba eszközöket kell beszerezni.
- Foglalkozni kell a belső és a külső hálózati kommunikáció fejlesztésével és szabályozásával is.
- A jelenlegi elavult weblap helyett létre kell hozni egy új, olyan aktuális információkat tartalmazó felületet, amelyet olvasva tanár, diák és a szülő is naprakészen tájékozott lehet a kollégiumi dolgokkal, történésekkel kapcsolatban.

3.7. Szabadidő eltöltése

- Növelni kellene a diákok által sportolásra szánt időt, újfajta edzésformákat felkínálni és rávenni őket a rendszeres testmozgásra. Sajnos a kollégium nem rendelkezik sportpályával, így azt a gimnáziumtól veszi bérbe kéthetente. Ezt az időt heti rendszerességre kell módosítani. A legjobb megoldást, az adottságokat és a pályázati lehetőségeket figyelembe véve egy kültéri tornapálya létrehozása jelentené.
- Fejleszteni, bővíteni kell a kondicionáló szoba berendezését is.
- Informatikai-programozói szakkör indítása.
- Művészeti szakkör alapítása, aminek a tartalma lehetne: szobrászat, agyagozás, rajz, festészet, zene, hangszeroktatás, énekkar, néptánc stb. a diákok igényei alapján.
- Bővíteni kell a szabadidő tartalmas eltöltését biztosító foglalkozások, tevékenységek körét. Fontos feladat, hogy lehetőség szerint minden diák kapcsolódjon be az érdeklődési körének megfelelő tevékenységekbe.
- A Kollégiumi nap, Kollégiumi hétté szervezése, összekapcsolása a Diákönkormányzati héttel, ami ősszel és tavasszal is megrendezésre kerülhetne. Színes programokkal várnánk az érdeklődőket. Ez akár a kollégium bemutatása, bemutatkozása is lehetne a leendő diákok számára. Mindenképpen továbbgondolást kíván.
- Nagy sikerrel működött éveken keresztül, a nyári szünetben, a gimnáziummal közösen szervezett „Művészeti alkotó tábor”. Sajnos az anyagi források hiánya miatt ez megszűnt. Szeretném újjá szervezni, bevonva nem csak a gimnáziumot, hanem a szakképzőt is. Az anyagi forrást támogatásokból, pályázatokból kívánom előteremteni.

3.8. DÖK munkája

- Nagyon fontosnak tartom, hogy a Diákönkormányzat vezetőségében dolgozó, arra alkalmas személyek utánpótlás nevelését, és azt, hogy az erre ambíciót mutató, tehetséges diákok ösztönzésére odafigyeljünk. Minden kollégának, de főleg a DÖK patronáló kollégának a feladata ez. Fontos, hogy a jövőben támogató pedagógiai tevékenységgel a diákokat segítsük a helyes és jó döntések meghozatalában.
- Egy jól működő, erős DÖK mindenképpen az intézmény sikeres munkáját tükrözi, ahol a diákok önállóan, felelősen, színvonalas munkával szervezik az életüket és jól érzik magukat.

3.9. A kollégiumi egészségfejlesztési programja

- Folyamatosan aktualizálni és bővíteni szükséges a sportolási lehetőséget.
- Minél több diákot ránevelni a rendszeres testmozgásra.
- Célfeladat a káros szenvedélyek kialakulásának, vagy a már meglévők arányának a csökkentése a diákok körében.
- A tanulási terhelés kompenzálása és a stressz kezelés segítése a teljes körű egészségnevelés megvalósításával.

- Pszichológus, nevelési tanácsadó bevonása a lelki egészség megőrzésében való támogatásra, segítségre.

3.10. Pályázatokon való részvétel

- Az anyagi források előteremtése a különböző projektek megvalósítására csak ezen az úton tűnik biztosítottnak, természetesen ehhez fenntartónk mindenkor támogatása is szükséges lesz az önrész vállalás miatt.

3.11. Hagyományőrzés, továbbfejlesztése, kiterjesztése

- A hagyományos rendezvényeink mellett fontosnak tartanám azok továbbfejlesztését, tartalmának gazdagítását. Régi diákok felkeresését, akik a befutott karrierjükről, elért eredményeikről beszélgetés keretében beszámolnának. A jó példa, a tehetségek bemutatása a diákok számára is ösztönzően hat.

3.12. Külkapcsolati rendszer fejlesztése

Ez a tevékenység nagyon sokrétűen kell, hogy működjön az intézményben.

- A fenntartóval, a gazdasági szervezettel és a két középiskolával hosszú távú, építő, gyümölcsöző kapcsolatot szükséges kiépíteni, hiszen a célunk közös.
- Intézményünkben konferenciákat, műhelyfoglalkozásokat, bemutató órákat szervezhetnénk, melyeken megmutathatnánk a mi munkánkat, annak sajátosságait, „Jó gyakorlat”-ot mutathatnánk be, hiszen a tapasztalatcsere mindenki számára, így nekünk is nagyon fontos.
- A nyílt nap programot folytatni kell. A szülőkkel és az osztályfőnökökkel való kapcsolattartás nagyon fontos feladat.
- A környezetünkhöz tartozó iskolák igazgatóinak bemutatkozó levél küldése, esetleg konkrét intézménylátogatásokra is sor kerülhetne, mellyel nem titkolt célom, hogy új diákokat vonzzak be az intézménybe, hiszen a létszámadatokból egyértelműen kiderül, hogy szinte fél kapacitással működik a kollégium.
- Részt venni a testvérkollégium hálózatban, kapcsolati rendszert kiépíteni más kollégiumokkal, határon túli intézményekkel is fel lehetne venni a kapcsolatot.

4. Vezetői program

Programom megírásakor a céloom az volt, hogy a kollégium már eddig elért eredményeit, sikereit megőrizzem, folytassam és a jövőben azt szakmai tapasztalatommal, tudásommal tovább gyarapítsam.

Nekem olyan kollégium vezetése a céloom:

- Ahová a diákok szívesen jönnek, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket, hiszen a kollégium sokszor nem is a második, hanem az első számú otthonuk.
- Ahol az életkori sajátosságaiknak megfelelően tanulhatnak és élhetik a mindennapjaikat.
- Ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével új területeit fedezheti fel a tudományoknak, művészeteknek és a már meglévő képességeik tovább fejlődhetnek és kibontakozhatnak.
- Ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és együttműködnek nevelési - és oktatási céljaink elérésében.
- Ahol a sok hátrányos helyzetű diák segítséget, támogatást, kompenzációt kap a felnőtt életbe való elinduláshoz.
- Ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, és a mindennapi munka mellett megtalálja és át tudja adni azt a plusz tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és amiben kibontakozhat.
- Amelyik a lehetőségekhez mérten képes rugalmasan alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a diákok, a szülők, és a fenntartó igényeihez.
- Amelyet a minőségi munka és az elért sikerek láttán a fenntartó is szívesen támogat.
- Ahol jó a munkahelyi légkör, ahol pozitív, jókedvű felnőttekkel találkozhatnak a diákok.
- Ahol a vidéki diákok otthonra találnak, szívesen és tartalmasan töltik el a szabadidejüket az intézmény falai között.

Legfontosabb vezetői törekvéseim és céljaim

- A kollégiumi nevelő-oktató munka hatékonyságának további növelése.
- Innovatív, alkotó intézményvezetés megvalósítása.
- Egységesebb pedagógiai munka megvalósítása.
- A vezetési funkciók, úgy, mint *tervezés-szervezés-ellenőrzés-elemzés-értékelés-döntés-végrehajtás* folyamatának a végig vitele.
- A kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése — a tanulást segítő tevékenységek és a Kollégiumi Alapprogrami Foglalkozások segítségével. Ebben jelenleg is megtalálhatóak az anyanyelvi, digitális, tanulás tanulása, személyközi, szociális, állampolgári, kulturális, vállalkozói, természettudományos területek.
- A már létrehozott, megalkotott pedagógiai értékeink megőrzése.
- A pályázási lehetőségek keresése, megragadása, maximális kiaknázása.
- Alapítvány, támogatói kör létrehozása a hátrányos helyzetű tanulók segítésére, pályázatokon való részvétel támogatására.
- A folyamatosan változó világunkhoz való gyors alkalmazkodás és a felnőtt életben való sikeres helytállás képességét elsajátíttatni a diáksággal.
- Az egyre nagyobb számú és egyre növekvő hátránnyal küzdő diákok fokozott segítése.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi munka továbbfejlesztése.
- Az értékelések folyamatos elemzése, az eredmények közzététele, az ezzel foglalkozó kolléga, a jövőben esetleg kollégák ez irányú munkájának további ösztönzése és az eredmények felhasználása, széles fórumokon való megjelentetése, publikálása.

- A pedagógusok ön- és továbbképzési igényének növelése, a konferenciákon, tanfolyamokon való részvételre való ösztönzés, a mindennapi pedagógiai munkában jól hasznosítható ismeretek elsajátítása.
- A demokratikus iskolavezetési gyakorlat megvalósítása, ahol a közösség tagjai önállóan, de mégis koordinálva, ellenőrizve dolgoznak, annak tudatában, hogy minden problémás helyzet megbeszélhető, és a kritika építő jellegű.
- A szak- és szakmai szervezetekkel jó munkakapcsolatot kívánok kialakítani.
- Munkánkat segítő, kölcsönös, aktív kommunikációs rendszer és információáramlás kiépítése, ahol mindenki véleménye számít.
- A közös célok pontos megfogalmazása, az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása, konszenzus kialakítása.
- Biztonságérzet és harmónia kialakítása.
- Az intézmény eddigi eredményeinek és hagyományeinek megőrzése, közös értékek tiszteletben tartása, a hagyománytisztelet fejlesztése.
- Nyári táborok szervezése, lebonyolítása, az intézmény kihasználtságának javítása.
- Új értékek megteremtése.
- Nyugodt, együttműködő munkahelyi klíma kialakítása.

Úgy vélem, egy jó vezető legyen vállalkozó szellemű, az információkat, konfliktusokat jól kezelő, a feladatokat jól elosztó, kapcsolattartó, de ugyanakkor probléma érzékeny és empátikus.

Legyen egyenes, nyílt, a közösség tagjai számára legyen nyilvánvaló, hogy bármikor kész segíteni és hogy a tévedések, hibák is vállalhatók, kijavíthatók, korrigálhatók — hiszen senki sem tökéletes.

Egy jó vezető legyen tájékozott az emberi kapcsolatokról, a problémákról informálódjon és ezekről kellő tapintattal tudjon a helyzetnek megfelelően beszélni, intézkedni, dönteni.

Legyen kellően tájékozott a hatályos jogszabályok előírásaival kapcsolatban, azok környezetében tudjon biztonsággal eligazodni.

5. Zárszó, összefoglaló gondolatok

Kollégiumot vezetni csak az ebben érintettek közös összehangolt munkájával, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő jó munkahelyi légkör megteremtésével, egy együttműködő közösség létrehozásával lehet, ahol kulcsfontosságú szerepe van a diákság véleményének, hiszen ő értük vagyunk, ő értük dolgozunk.

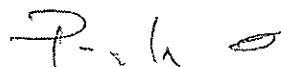
Pályázatomban összefoglaltam az intézmény jelenlegi helyzetét és a jövőre vonatkozó elképzeléseimet, céljaimat.

Vezetői programomat Rudolf Steiner gondolataival zárom, mely találón fogalmazva tárja elénk a nevelés lényegét

„Nem az a feladatunk, hogy a felnövekvő generációnak meggyőződéseket közvetítsünk. Hozzá kell segítenünk, hogy a saját ítélő erejét, a saját felfogóképességét használja. Tanuljon meg a saját szemével nézni a világban. (...) A mi vélekedéseink és meggyőződéseink csak a mi számunkra érvényesek. Az ifjúság elé tárjuk őket, hogy azt mondjuk: így látjuk mi a világot. Nézzétek meg most már ti is, milyennek mutatja magát nektek. Képességeket ébresszünk fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk. Ne a mi igazságainkban higgyen az ifjúság, hanem a mi személyiségünkben.” Rudolf Steiner

Pályázatom elkészítéséhez felhasználtam az intézményi dokumentumokat, aminek a rendelkezésemre bocsátását szeretném megköszönni a kollégium titkárságának.

Tolcsva, 2016. március 30.



Pauleczki Imre Zsolt