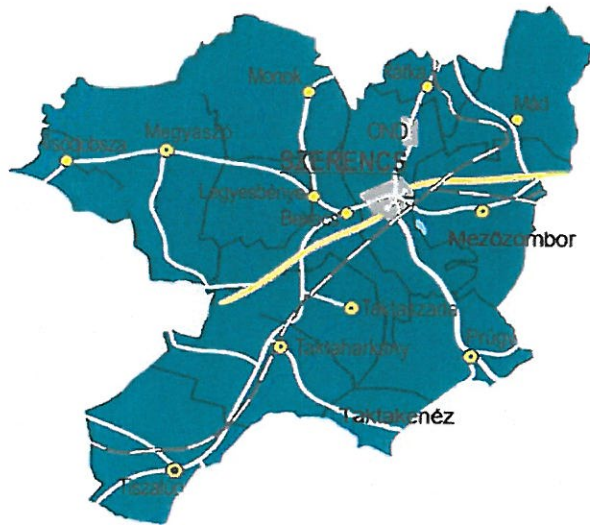


PÁLYÁZAT

A Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szerencsi Tagintézménye tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására



Pályáztató: Miskolci Tankerületi Központ

Pályázati azonosító: TK/048/05846-1/2019

Pályázó: Botos Hedvig Klára
3932 Erdőbénye, Honvéd út 32.

Intézmény: Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Szerencsi Tagintézménye
3900 Szerencs, Ondi út 1.

OM: 202791

Szervezeti egységkód: BI1513

Benyújtás dátuma: 2019. május 5.

Tartalomjegyzék

| | | |
|----------|---|----|
| 1. | BEVEZETÉS | 3 |
| 2. | HELYZETELEMZÉS | 4 |
| 2.1. | Az intézmény általános bemutatása..... | 5 |
| 2.2. | Rövid összefoglaló a tagintézmény helyzetének alakulásáról, jellemzőiről..... | 8 |
| 2.2.1. | A jelen helyzet | 8 |
| 2.2.2. | A járás jellemzői | 9 |
| 2.2.3. | Személyi állomány | 9 |
| 2.2.4. | Infrastruktúra | 10 |
| 2.2.5. | Szakmai munka | 11 |
| 2.2.5.1. | Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás..... | 11 |
| 2.2.5.2. | Járási szakértői bizottsági tevékenység..... | 12 |
| 2.2.5.3. | Nevelési tanácsadás..... | 14 |
| 2.2.5.4. | Logopédiai ellátás..... | 16 |
| 2.2.5.5. | Gyógytestnevelés | 17 |
| 2.2.5.6. | Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása..... | 18 |
| 2.2.6. | Forgalmi adatok | 20 |
| 3. | VEZETÉSI PROGRAMTERV | 20 |
| 3.1. | Vezetői feladatok..... | 20 |
| 3.2. | Pályázatok..... | 22 |
| 3.3. | Szakterületek..... | 23 |
| 3.4. | Személyi feltételek..... | 25 |
| 3.5. | Kapcsolattartás, kommunikáció..... | 25 |
| 3.5.1. | Tájékoztatás, az ellátás igénybevétele..... | 25 |
| 3.5.2. | Belső kapcsolattartás..... | 26 |
| 3.5.3. | Külső kapcsolattartás..... | 27 |
| 4. | ÖSSZEGZÉS | 29 |
| | Záró gondolatok..... | 30 |
| | Mellékletek | 31 |

1. BEVEZETÉS

Eddigi szakmai pályafutásom

1987-2000. között a szerencsi Rákóczi Zsigmond Általános Iskolában dolgoztam gyógypedagógusként összevont eltérő tantervű osztályok osztályfőnökeként.

2000. augusztus 16-án a szerencsi Körzeti Nevelési Tanácsadó Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusa lettem, amely az évek során különböző intézmények intézményegységét képezte.

2008. szeptember 1 -től 2009. június 30. a szerencsi Bocskai István Gimnázium Szakközépiskola, Középiskolai Kollégium, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgáltató intézményegység-vezetésével bíztak meg.

2009. július 1 -től, sikeres pályázat benyújtása és elfogadása után, szerencsi Bocskai István Gimnázium Szakközépiskola, Középiskolai Kollégium, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgáltató intézményegység-vezetőjévé nevezték ki 2014. június 30-ig.

Ezt a vezetési ciklust nem tudtam kitölteni, mivel a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 3.§ (1) bekezdése értelmében a KLIK által fenntartott intézményekben önállóan, tagintézményként, illetve intézményegységként működő szakszolgálatok 2013. szeptember 1.-től beleolvadtak a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálatba, így 2013. szeptember 1.-től a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szerencsi Tagintézménye lett intézményünk.

2013. szeptember 1.-től a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szerencsi Tagintézményében voltam kinevezett gyógypedagógus, pszichológus és 2014. november 15-ig megbízott tagintézmény-igazgató.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által kiírt magasabb vezetői pályázatomban sikeres elbírálása után 2014. november 16. napjától kinevezett tagintézmény-vezető lettem.

Szakmai tapasztalataim, melyekre építhetem a pedagógiai szakszolgálat tagintézményének vezetését

Az elmúlt több mint két évtizedben lehetőségem volt beosztott tanárként, munkaközösség-vezetőként, intézményegység-vezetőként, a 2013. szeptemberi átalakulás után megbízott tagintézmény-igazgatóként, majd 2014. november 16-tól tagintézmény-vezetőként megtapasztalni a pedagógusszerepek változását a speciális megsegítést igénylő gyermekek ellátásában. Mindig azt tartottam fontosnak, hogy gyógypedagógusként, pszichológusként minél többet tehessek a gyermekekért a közoktatásban, köznevelésben.

Mindvégig prioritásként kezeltem, hogy minden gyerek megkaphassa a számára legoptimálisabb fejlesztést, segítséget.

Már 2001-ben, pszichológusként, a különböző mentális, viselkedési, tanulási és egyéb pszichés problémákkal küzdő gyermekek diagnosztizálása és terápiája mellett, úgy gondoltam, kiemelkedően fontos a tehetséges gyermekek, a tehetségígéretesek szűrése, gondozása. Ilyen jellegű feladatot addig még nem látott el a szakszolgálatunk, de a kistérség minden településén örömmel fogadták a kezdeményezésemet.

Iskola- és óvodapszichológusi tapasztalatokat is sikerült szerezni az évek során, mivel az iskolák, óvodák kérésére rendszeresen látogattam, látogatom az intézményeket, és részt vettem óvodai foglalkozásokon, iskolai órákon, amelyek után a pedagógusokkal minden esetben konzultációt tartottunk.

A különböző tréningek (pl. kommunikációs, konfliktuskezelő) megszervezése és megtartása is az én feladatom volt minden évben.

Az utóbbi öt év szervezeti, törvényi változásaihoz rugalmasan alkalmazkodva végeztem feladataimat, a közösség és a szakszolgálat érdekeit figyelembe véve.

Vezetői pályázatom, vezetői programom megírása melletti döntésemben az is motivál, hogy a Szerencsi Tagintézményben eltöltött tizenkilenc év alatt, amiből az utóbbi tizenegy évben vezetőként tevékenykedtem, egy olyan magasan képzett szakembergárdával dolgozhattam együtt, akikkel közösen gondolkodva, a legszorosabb együttműködésben, hasonló értékeket és elveket vallva építettük fel a szakszolgálat eddigi munkáját, és értünk el tartós eredményeket a gyerekekkel végzett munkánk során.

Közösen alakítottuk, fejlesztettük munkahelyi környezetünket. Mindig kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy környezetünk tárgyaink, vizsgálóeljárásaink, fejlesztőeszközeink színvonalát emeljük.

Közösségünk olyan szinten érzi fontosnak a gyermekek körében végzett munkát és érzi második otthonának munkahelyét, hogy könyvekkel, játékokkal, egyéb felszerelési tárgyakkal saját erőből is tettük még esztétikusabbá környezetünket és bővítettük eszközkészletünket.

Az évek során nem csak a közvetlen munkatársaimmal, hanem a szakszolgálatunk ellátási körzetébe tartozó nevelési-oktatási intézmények vezetőivel, dolgozóival, a települések önkormányzatainak vezetőivel és a szülőkkel is sikerült a kölcsönös tiszteletre, bizalomra épülő partnerkapcsolatot, őszinte, nyílt kommunikációt kialakítani, amely az eddigi eredményes munkánk záloga.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Az intézmény általános bemutatása

A pedagógiai szakszolgálat köznevelési intézmény. A szülők és a pedagógusok nevelő munkáját, valamint a nevelési-oktatási intézményeket segítő feladatainak ellátásában. Működésének főbb szabályait a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szó 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet határozza meg, ezt egészítik ki az egyéb ágazati törvények és jogszabályok.

Pedagógiai szakszolgálati feladatok:

- Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás
- Szakértői bizottsági tevékenység
- Nevelési tanácsadás
- Logopédiai ellátás
- Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás
- Konduktív pedagógiai ellátás
- Gyógytestnevelés
- Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása
- Iskolapszichológia, óvodapszichológia ellátás

A szolgáltatások ingyenesek. Minden 0-18 éves korú gyermek és fiatal igénybe veheti, aki az adott szakszolgálati intézmény működési területén állandó bejelentett lakcímmel, vagy ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkezik, vagy a működési területen intézményes ellátásban részesül.

A szolgáltatások igénybe vehetők:

- Önkéntes jelentkezés alapján
- Szülő hozzájárulásával nevelési-oktatási intézmények, orvos kezdeményezésére
- Gyámhatósági beutalás alapján
- Gyermekvédelmi intézmények kérése alapján

Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálatot a Székhelyintézmény, tizenhat tagintézmény és négy telephely alkotja.

Tagintézményünk neve:

Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szerencsi Tagintézménye

Székhelye:

3900 Szerencs Ondi út 1.

OM azonosító: 202791

A járás nevelési-oktatási intézményei:

Járásunk 16 településből áll, ellátási körzetünkbe 16 általános iskola, 1 középiskola és 1 szakiskola tartozik. Ezek közül 14 a Tankerületi Központ által működtetett, 3 egyházi, egynek a Nemzetgazdasági Minisztérium a fenntartója. Ezen kívül 18 óvoda működik, melynek a helyi önkormányzatok fenntartójuk.

| ssz. | Iskola neve | Település | Fenntartója | Intézmény tanuló/gyermeklétszáma (fő) |
|------|---|--------------|----------------------------------|---|
| 1 | Megyasói Mészáros Lőrinc Körzeti Ált. Isk. Alsódobszai Telephelye | Alsódobsza | Szerencsi Tankerületi Központ | 13 |
| 2 | Bekecsi II. Rákóczi Ferenc Informatika és Matematika Tagozatos Általános Iskola | Bekecs | Szerencsi Tankerületi Központ | 204 |
| 3 | Legyesbényei Általános Iskola | Legyesbénye | Szerencsi Tankerületi Központ | 82 |
| 4 | Koroknay Dániel Tehetséggondozó Ált. Isk. | Mád | Szerencsi Tankerületi Központ | 121 |
| 5 | Megyasói Mészáros Lőrinc Körzeti Ált.isk. | Megyaszó | Szerencsi Tankerületi Központ | 279 |
| 6 | Mezőzombori Kölcsey Ferenc Általános Iskola | Mezőzombor | Szerencsi Tankerületi Központ | 115 |
| 7 | Monoki Általános Iskola | Monok | Szerencsi Tankerületi Központ | 42 |
| 8 | Móricz Zsigmond Általános Iskola | Prügy | Szerencsi Tankerületi Központ | 218 |
| 9 | Rátkai Német Nemzetiségi Kéttannyelvű Általános Iskola | Rátka | Szerencsi Tankerületi Központ | 112 |
| 10 | Bolyai János Katolikus Általános Iskola | Szerencs | katolikus egyház | 438 |
| 11 | Rákóczi Zsigmond Református Általános Iskola | Szerencs | református egyház | 494 |
| 12 | Apáczai Csere János Általános Iskola | Taktaharkány | Szerencsi Tankerületi Központ | 268 |
| 13 | Petőfi Sándor Általános Iskola | Taktakenéz | Szerencsi Tankerületi Központ | 130 |
| 14 | Taktaszadai Móra Ferenc Általános Iskola | Taktaszada | Szerencsi Tankerületi Központ | 153 |
| 15 | Zempléni Árpád Általános és Alapfokú Művészeti | Tállya | Szerencsi Tankerületi Központ | 116 |

Tagintézmény-vezető pályázat – Botos Hedvig Klára

| | Iskola | | | |
|----|---------------------------------------|----------|-------------------------------|-------------|
| 16 | Arany János Általános Iskola | Tiszalúc | Szerencsi Tankerületi Központ | 416 |
| 17 | Bocskai István Kat. Gimnázium és SZKI | Szerencs | katolikus egyház | 596 |
| 18 | Szerencsi Szakképzési Centrum | Szerencs | Nemzetgazdasági Minisztérium | 350 |
| | | | Összesen: | 4147 |

| ssz. | Óvoda neve | Település | Fenntartója | Intézmény tanuló/gyermeklétszám a (fő) |
|------|---|--------------|------------------|--|
| 1 | Alsódobszai Egységes Óvoda és Bölcsőde | Alsódobsza | önkormányzat | 21 |
| 2 | Lurkó-Ház Napköziotthonos Óvoda | Bekecs | önkormányzat | 107 |
| 3 | Legyesbényei Óvoda és Konyha | Legyesbénye | önkormányzat | 35 |
| 4 | Mádi Napköziotthonos Óvoda | Mád | önkormányzat | 49 |
| 5 | Mackó Kuckó Bölcsőde és Napköziotthonos Óvoda | Megyaszó | önkormányzat | 107 |
| 6 | Mezőzombori Bóbita Óvoda | Mezőzombor | önkormányzat | 82 |
| 7 | Monoki Micimackó Egységes Óvoda, Bölcsőde | Monok | önkormányzat | 40 |
| 8 | Prügyi Mesevár Napközio. Óvoda | Prügy | önkormányzat | 120 |
| 9 | Rátkai Gyermekkert Egységes Óvoda Bölcsőde | Rátka | önkormányzat | 50 |
| 10 | Gyárkerti Óvoda | Szerencs | önkormányzat | 134 |
| 11 | Napsugár Óvoda | Szerencs | önkormányzat | 132 |
| 12 | Ondi Csillagfény Gyermeksziget Óvoda | Szerencs-Ond | önkormányzat | 10 |
| 13 | Szivárvány Napköziotthonos Óvoda | Taktaharkány | önkormányzat | 150 |
| 14 | Taktakenézi Bóbita Óvoda | Taktakenéz | önkormányzat | 52 |
| 15 | Taktaszadai Micimackó Napk.O.Óvoda | Taktaszada | önkormányzat | 78 |
| 16 | Zempléni Árpád Óvoda és ÁMK | Tállya | önkormányzat | 51 |
| 17 | Zempléni Árpád Óvoda és ÁMK | Golop | önkormányzat | 19 |
| 18 | Tiszalúci Önálló Napköziotthonos Óvoda | Tiszalúc | önkormányzat | 189 |
| | | | Összesen: | 1426 |

2.2. Rövid összefoglaló a tagintézmény helyzetének alakulásáról, jellemzőiről

Szerencsen 1986-ban alakították meg a Körzeti Nevelési Tanácsadó Intézetet, melybe

beolvasztották a Járási Logopédiát, amely 1981-től működött.

1989-1991. között Nevelési Tanácsadó Intézet Családsegítő Központ néven kibővült az intézet feladatköre. Sokféle szakembert foglalkoztattak, ellátásuk sokrétű volt (pl. Lelkisegély Szolgálat működtetése).

1990-ben megszüntették ezt az intézményt. Az elkövetkező években „munkaközösségként” léteztek tovább, óvodák, bölcsődék részeként.

1997-től a KEK-nek köszönhetően létrejött a Szerencsi Körzeti Nevelési Tanácsadó Pedagógiai Szakszolgálat intézményegysége, amely 2000. augusztustól - 2002. decemberig a szerencsi Napsugár Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde tagintézménye volt.

2003. januártól 2004. augusztusig a szerencsi Bolyai János Tehetséggyondozó Informatikai Tagozat és Általános Iskola tagintézményeként működött .

2004. augusztustól 2013. szeptember 1.-ig a Bocskai István Gimnázium, Szakközépiskola intézményegysége volt.

A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 3.§ (1) bekezdése értelmében a KLIK által fenntartott intézményekben önállóan, tagintézményként, illetve intézményegységként működő szakszolgálatok beolvadtak 2013. szeptember 1.-től a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálatba, onnantól a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szerencsi Tagintézménye lettünk.

2.2.1. A jelen helyzet

Ellátási körzetünk a Szerencsi Járás területén működő köznevelési intézményekre terjed ki. Jelen tanévben 7 szakfeladatot láttunk el.

A szakértői bizottsági tevékenység, a korai fejlesztés, oktatás és gondozás, az egyéni pedagógiai fejlesztés, valamint a pszichológiai terápia, tanácsadás a Szakszolgálatunk épületében történik.

A logopédiai, a csoportos pedagógiai ellátást, a gyógytestnevelést, valamint a tehetséggyondozást a gyermeket ellátó intézményekben biztosítjuk.

Az óvodák esetében kérés volt, hogy a gyermekek napirendjét figyelembe véve (délutáni alvás), lehetőség szerint a terápiákat a délelőtti órákra szervezzük.

A területi ellátáshoz egy szolgálati személygépjárművel rendelkezünk, amelyhez rendkívül nehéz volt időben hozzárendelni a szakfeladatok ellátását.

A logopédiai és gyógytestnevelési szakfeladat teljes ellátásához, illetve a nevelési tanácsadás egy részében, a gördülékenyebb ellátás érdekében, szükséges a saját gépkocsi használata.

A nehézségek ellenére a szülők és a pedagógusok nevelő-oktató munkáját, valamint a nevelési-

oktatási intézmények feladatainak ellátását hatékonyan segítjük. Ebben a munkában nagy hangsúly helyeződik a prevencióra, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására és a tehetséggondozásra.

A törvényben előírt ellátási kötelezettségeinknek (a gyermek számára nyújtott heti óraszámok) gyógytestnevelés, valamint a logopédiai ellátás területén nem tudunk megfelelni, melynek oka a szakemberhiány.

2.2.2. A járás jellemzői

Tagintézményünk a Szerencsi járás – Alsódobsza, Bekecs, Golop, Legyesbénye, Mád, Megyaszó Mezőzombor, Monok, Prügy, Rátka, Taktaharkány, Taktakenéz, Taktaszada, Tállya, Tiszalúc és Szerencs települések – illetékességi területén látja el a szakszolgálati feladatokat.

A térségünkben 5 bölcsőde, 16 óvoda, 16 általános iskola és 2 középfokú oktatási intézmény működik.

Az oktatás esetében beiskolázási körzetek vannak kijelölve, így minden gyermek hozzáfér az oktatáshoz. Szerencs településen nincs állami fenntartású köznevelési intézmény, de a jogszabály által meghatározott 5 km-es körzetben (Bekecs, Legyesbénye) számukra is hozzáférhető az állami oktatás.

A járásban mind az egészségügyi ellátás (alapellátás, szakellátás), mind a szociális ellátás biztosított és hozzáférhető.

2.2.3. Személyi állomány

| | Munkakör | főállású | óraadó | áttanító pedagógus |
|------------------|-----------------------------|-----------------|---------------|---------------------------|
| 1. | pszichológus | 1+1GYES | | 2 |
| 2. | gyógypedagógus-logopédus | 2 | | |
| 3. | gyógypedagógus | 6 | 1 | |
| 4. | logopédus | 2 | 2 | |
| 5. | fejlesztő pedagógus | 0 | | |
| 6. | gyógytestnevelő | 1 | 4 | |
| 7. | konduktor | 1 | | |
| 8. | gyógypedagógiai asszisztens | 1 | | |
| 9. | szakszolgálati titkár | 1 | | |
| 11. | kisegítő dolgozó | 1 | | |
| Összesen: | | 17 | 7 | 2 |

Nagyfokú szakember hiánnyal küzdünk, különösen gyógytestnevelés, a logopédia és a pszichológiai ellátás területén, amelyen óraadók alkalmazásával igyekszünk könnyíteni. Azonban

elsődleges cél főállású szakemberek alkalmazása az érintett szakterületeken.

Kollégáim nagyon magas gyereklétszámmal dolgoznak, többségében több feladatellátás keretében is.

Törekszünk arra, hogy a jogszabályban megfogalmazottaknak megfelelően szakszolgálatunk összes szakalkalmazottja minél hamarabb megszerezze a szakvizsgát, és ennek eredményeképpen a következő tanévet úgy indítjuk, hogy minden jelenleg főállásban dolgozó szakalkalmazottunk rendelkezik szakvizsgával.

Ideális a tagintézményünk dolgozóinak az életkori eloszlása. A szakmai tapasztalat és a rugalmas gondolkodásmód egyaránt jellemzi a szakembergárdát. A szerteágazó terápiás tudást és tapasztalatot is igyekszünk maximálisan kihasználni a komplex diagnosztika, fejlesztés és tehetséggondozás érdekében.

2.2.4. Infrastruktúra

Eszközellátottságunk viszonylag jónak mondható, ami az előző fenntartó pályázatainak is köszönhető. Ezen kívül az utóbbi években az Educatio támogatásával bővült diagnosztikai teszttállományunk és az Ayres terápiás eszközeink.

Tagintézményünk egy darab szolgálati gépkocsival rendelkezik.

Az adminisztrációs feladataink elvégzésére jelen pillanatban nem áll rendelkezésre megfelelő számú számítógép/laptop, így a szakalkalmazottak egy része saját laptopot használ.

2017 októberében a Tankerületi Központ biztosított számunkra egy Konica Minolta nyomtató és fénymásoló gépet, amely a Szerencs Önkormányzata által biztosított és használt nyomtató/fénymásoló gépet váltotta fel.

A megfelelő ellátáshoz szükségesnek tartom a gépjármű állomány bővítését, valamint az IKT eszközök nagyfokú cseréjét, bővítését, mivel elengedhetetlenül szükséges a napi adminisztrációs munka végzéséhez.

a) Épület állapota, jellemzői:

A Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szerencsi Tagintézménye, a Tankerületi Központ által fenntartott és működtetett.

A tagintézményünk nem önálló épületben helyezkedik el, egy épületben található a Szerencsi Tankerületi Központtal és a Városi Tanuszodával. Az épület 2005-ben került átadásra, állapota megfelelő.

Az épület földszintjén lévő tornaszoba, 2016 augusztusában a Szerencsi Tankerületi Központ

bővítése miatt, a 3 km távolságra lévő Szerencs Város Önkormányzata fenntartásában lévő Szerencsi Idősek Otthona tetőterébe került áthelyezésre.

A tornaszoba, az előző tornaszobától jóval kisebb alapterületű tetőtéri szoba, melyben a tető gerendái is szabdalják a teret. A helyiség méretei és technikai paraméterei miatt a speciális mozgásfejlesztő eszközöket sem lehetett biztonságosan felszerelni.

A pedagógiai szakszolgálati szakfeladat ellátás tornatermet igénylő feladatait a korai fejlesztésben, a korai intervencióban, a nevelési tanácsadásban nem tudjuk megvalósítani.

Jelen helyzetben, a tornaszoba kizárólag raktárhelyiségként funkcionál, gyermekellátás szempontjából teljes mértékben kihasználatlan.

Fontos lenne az épület akadálymentesítése és egy helyiség kialakítása tornaszobának az épületben. Szükséges lenne a létesítmény állagának karbantartására és felújítására a következő években.

2.2.5. Szakmai munka

A 2018/2019-es tanévben meglévő személyi állományunkkal

- Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás
- Járási szakértői bizottsági tevékenységet,
- Nevelési tanácsadást,
- Logopédiai ellátást,
- Gyógytestnevelést,
- Kiemelten tehetséges gyermekek, tanukók gondozását tudtuk biztosítani.

2.2.5.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás feladata a komplex koragyermekkorai prevenció, tanácsadás és fejlesztés, az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása érdekében. A korai fejlesztés és gondozás tevékenységei a komplex gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai tanácsadás, a kognitív, a szociális, a kommunikációs és a nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás.

A korai fejlesztés és gondozás szakterületen kiemelkedő jelentősége van az ágazatközi partnerkapcsolatok kiépítésének, a meglévő kapcsolatok fejlesztésének.

Nagyon fontos feladatnak tartom a körzeti védőnőkkel elkezdett együttműködés fejlesztését és a járásunkban működő bölcsődékkal történő kapcsolat elmélyítését.

Cél, hogy minél fiatalabb életkorban kerüljenek be a gyermekek a korai ellátásba, és tovább bővüljön azon települések köre, melyekről korai ellátást igényelnek a szülők.

Jelentősegteljes feladat az intézményi eljárásrend kidolgozása és bevezetése, a szakterületek közötti átjárhatóság (járási szakértői bizottság, nevelési tanácsadás, logopédia) biztosítása érdekében.

Nagy figyelmet fordítok arra, hogy minden munkaközösségi értekezleten részt vegyünk, és hogy a jelenleg is folyó EFOP pályázatban aktívan tevékenykedjünk.

Szülői-klub rendezvényünk nagy népszerűségnek örvend a szülők körében, amelynek a gyermekek is aktív részesei.

Rendkívül fontosnak tartom, hogy a nyári időszakban is zökkenőmentesen, folyamatosan működik az ellátás.

Eszközkészletünk a színvonalas ellátáshoz szükséges életkor-specifikus eszközökkel (pelenkázó, babaülés, etetőszék) és terápiás eszközökkel is bővült, azonban a tornaszoba hiánya megnehezíti az ellátásban dolgozó szakemberek munkáját.

Fejlesztési feladatok:

- Jó partnerkapcsolat kialakítása a gyermekorvosokkal, szakorvosokkal
- Szélesebb körű megismertetése ezen szakfeladatnak
- Hiányzások csökkentése

2.2.5.2. Járási szakértői bizottsági tevékenység

A járási szakértői bizottság feladata a harmadik életévét betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi vizsgálata, a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése, a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása, szakértői vélemény elkészítése.

A járási szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját vizsgálatának dokumentációját és annak eredményeit, a vizsgálat alapján tett megállapításait, valamint a rendelkezésükre álló egyéb iratokat megküldi a megyei szakértői bizottság részére.

Cél, hogy minél korábbi életkorban lehessen megkezdeni a szakvélemények alapján a célzott

fejlesztést.

Legfontosabb feladat az adminisztrációs határidőkre való fokozott odafigyelés. Cél, hogy a szakértői vélemények minden szempontból megfeleljenek a jogszabályi előírásoknak, és mind a szülők, mind a szakemberek számára jól értelmezhetőek legyenek, hogy a gyermek/tanuló leghatékonyabb fejlesztését szolgálják.

Kiemelt feladatnak tartom új diagnosztikai eljárások megismerését, elsajátítását, a már használatosak elmélyítését, melyet a kollégák szakmai fejlődésük érdekében örömmel vállalnak, amennyiben lehetőségük nyílik rá.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a nevelési, oktatási intézményekkel, védőnőkkel, a Családsegítő Központok munkatársaival. Minden fontos törvényi változásról, eseményről tájékoztató leveleket küldünk a partner és a társintézményeknek. A kapcsolattartás történik személyes, elektronikus és nyomtatott formában.

Nagy jelentőséggel bírnak a korai fejlesztésbe kerüléssel kapcsolatos vizsgálatok.

A szakértői bizottság a tizennyolc hónapnál fiatalabb gyermek esetében szakértői véleményét a gyermek külön vizsgálata nélkül, a neonatológia, csecsemő és gyermek fül-orr-gége gyógyászat, audiológia, szemész, ortopédia és traumatológia, gyermek- és ifjúságpszichiátria, fizikális medicina és rehabilitációs orvoslás, orvosi rehabilitáció csecsemő- és gyermekgyógyászat szakterületen, illetve gyermek-neurológia szakorvos által felállított diagnosztikai vélemény és terápiás javaslat alapján is elkészítheti. A 18 hó alatti gyermekek vizsgálata soron kívül történik. Amennyiben a gyermek szakorvosi javaslattal rendelkezik, ellátását azonnal megkezdjük, de szakorvosi javaslat hiányában sem hagyjuk ellátatlanul a gyermekeket. A 18 hónapot betöltött gyermekek esetében Megyei Szakértői Bizottsági vizsgálatot kérünk, melyet általában rövid várakozási idővel el is végeznek a megyei szakértői bizottság munkatársai, így aránylag kis várakozási idő után bekerülnek a gyermekek a korai fejlesztésbe.

A vizsgálatok általában team munkában zajlanak, gyógypedagógus, pszichológus, logopédus és a korai fejlesztés területén konduktor szakember bevonásával.

A munkaközösségi értekezleteken való részvétel nagyon fontos mind a kollégáim, mind jómagam számára, amelyet a továbbiakban is preferálok.

A Megyei Szakértői Bizottsággal való együttműködésünk nagyon jó.

A felmerülő problémákkal, kérdésekkel mindig bizalommal fordulhatunk a megyei szakértői bizottsághoz. Ezt a szoros segítő kapcsolatot kívánom továbbra is ápolni.

Fejlesztési feladatok:

- Szakemberállomány bővítése
- Új vizsgálóeljárások megismerése

2.2.5.3. Nevelési tanácsadás

Nevelési tanácsadás keretében tagintézményünk fejlesztő foglalkozásokat és pszichológiai tanácsadást, pszichoterápiás ellátást biztosít elsősorban a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, és egyéb problémákkal küzdő gyermekek, tanulók számára.

Egyik legfőbb célunk az óvodás korú gyermekek részképesség elmaradásainak megsegítése a gördülékeny iskolakezdés érdekében, valamint minden korosztálynál pszichológiai kultúra átadása, a korai intervenció minél szélesebb körben való megvalósulása. Legfontosabb feladatunk a prevenciós tevékenység, az óvodás korosztály (4 évesek és tanköteles korúak) tanév eleji szűrése. A szűrések során a szakterületek összekapcsolódási lehetőségeinek megtalálása. Kiemelt célunk szülő-segítő tevékenység végzése tanév elejétől az egész tanév során.

A szűrések alapján feltárt érési elmaradásokra épülő fejlesztési tervek készültek, melyek meghatározták az elérendő célokat. A tanév folyamán ezen célok maximális szem előtt tartása határozta meg a beavatkozási folyamatokat.

A 2017.01.01-én módosult 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet lehetővé tette konduktor munkakörben foglalkoztatott szakalkalmazottaknak is a nevelési tanácsadás pedagógiai szakszolgálati tevékenység ellátását. A jogszabályi változás nagyobb rugalmasságot hozott az alacsony életkorú gyermekek ellátásában.

Nevelési tanácsadás egyik fontos célja a prevenció. A munkánk során ezt figyelembe véve kiemelt jelentőséggel bírt az óvodások körében végzett tanév eleji pedagógiai szűrés. A szakmai önállóság nagymértékű kihasználása mellett, nagyfokú innovatív szemlélettel, a meglévő lehetőségek maximálisan kreatív kihasználásával folyt a munka.

Problémát jelentett egy-két helyen az, hogy a fejlesztésbe bevont gyermekek száma túl magas volt, valamint, az intézményekben nem biztosítottak a fejlesztéshez megfelelő helyiséget.

Több alkalommal részt vettünk óvodai szülőértekezleten, ahol a szűrésekkel kapcsolatos tapasztalatokat mondtuk el.

A jelenlegi szakemberlétszám és tantárgyfelosztás mellett heti rendszerességgel fejlesztést azoknak

az óvodásoknak tudunk biztosítani, akik a szűrés eredménye alapján is fejlesztést igényelnek. A fejlesztést kapó gyermekek közül, nagyon kevés a BTMN-esek száma, mivel őket az oktatási-nevelési intézményben dolgozó fejlesztő pedagógusok látják el.

Az iskolákban rendelkezésre álló – havi egy óra - órakeretben történő fejlesztő foglalkozás sem volt összeegyeztethető zökkenőmentesen a tanulók órarendjével (tantárgyi órákkal való ütközés). A területi ellátásban a szolgálati autó „menetrendje” szerinti idő miatt sem tudjuk BTMN-es ellátást felvállalni.

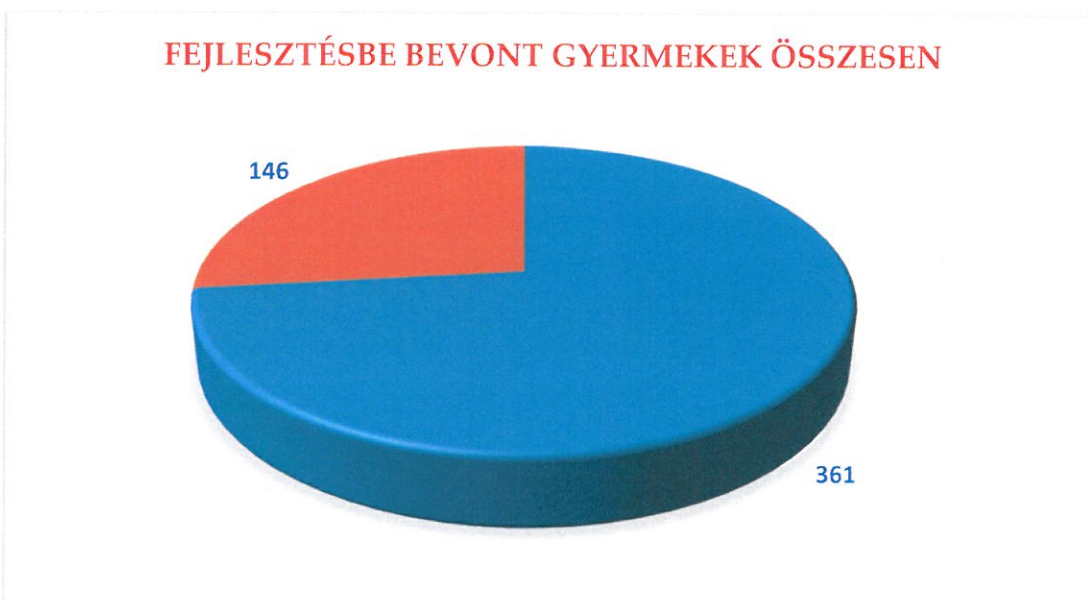
Kiemelt figyelemmel kezeljük a korai életszakaszban levő, intézményes ellátásban nem részesülő klienseket (korai intervenció).

Egyéb esetben, átlagban a kérés beérkezésétől az első találkozásra két-három héten belül sor kerül.

A nevelési tanácsadás szakfeladaton belül a pszichológiai ellátásban a tanácsadás minden esetben megvalósul (szülői konzultáció, család konzultáció) a terápiás alkalmakkor.

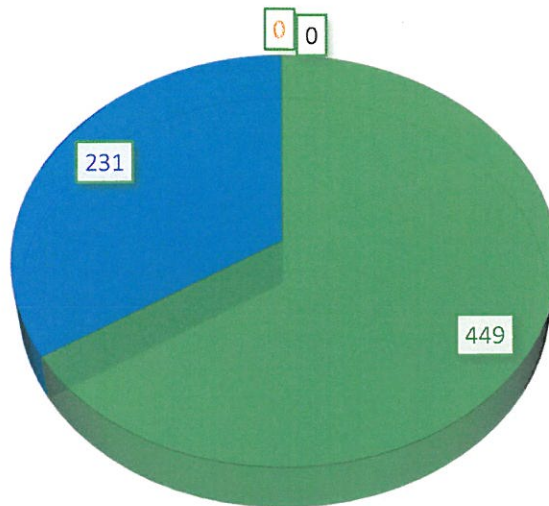
Jelenleg nagy várólistával és hosszú várakozási idővel dolgozunk a pszichológiai ellátás területén. Fontos feladatnak tartom, hogy a pszichológiai ellátásban a tanácsadás minden esetben megvalósuljon. Ennek érdekében elsődleges célom, főállású pszichológus kolléga alkalmazása a már meglévő áttanító szakemberek mellé.

A tanév elején a Szerencsi Járás területéhez tartozó 17 óvodában végeztük el a tanköteles és 4. életévüket betöltött gyermekek szűrővizsgálatát.



A 4. életévüket betöltött gyermekek 40%-át vontuk be terápiába.

FEJLESZTÉSBE BEVONT GYERMEKEK ÖSSZESEN



A tanköteles gyermekekből **51%-ot** vontunk be terápiába.

Fejlesztési feladatok:

- Fejlesztésben használható szoftverek alkalmazása
- Nyomon követés (utógondozás)
- Szakemberállomány bővítése
- Szülősegítő szolgáltatások

2.2.5.4. Logopédiai ellátás

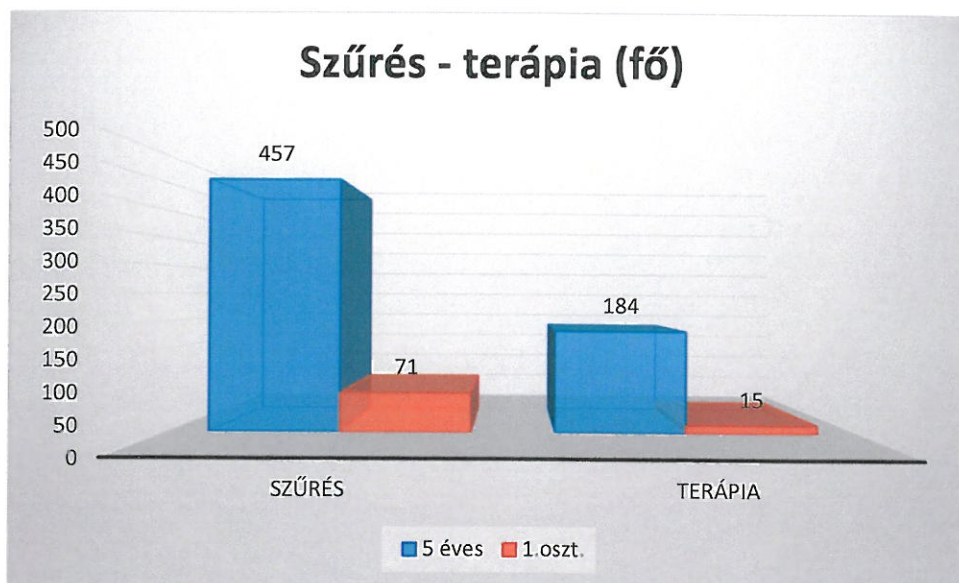
A logopédiai ellátás feladata a hangképzés, a beszéd, a beszélt és írott nyelvi képesség fejlődési és szerzett zavaraihoz, továbbá a specifikus tanulási zavarokhoz (diszlexia, diszortográfia, diszgráfia, diszkalkulia) kapcsolódó prevenció, állapotmegismerési és terápiás tevékenység.

Nagy jelentőséggel bír a 3 évesek szűrésének megvalósítása, a nyelvi késés szűrése során eltérést mutató gyermekek logopédiai ellátása tanácsadás és/vagy terápia formájában.

Fő törekvés céljaink a 3. életévüket betöltött gyermekek szűrésének megvalósítása. Lehetőség szerint minden 5 éves beszédhibás terápiába vonása. A beszédhibások saját intézményben történő ellátása. Tájékoztatás tartása az intézményvezetők számára arról, hogy a jogszabályváltozás miként fogja befolyásolni a logopédiai ellátást.

Fontos szempont a kollégák számára az előjegyzések számának csökkenése.

Az alábbi diagramm ábrázolja milyen magas létszámú gyermek szűrése történt meg év elején az 5 évesek köréből:



Fejlesztési feladatok:

- Szakemberállomány növelése
- Specifikus terápiák bevezetése
- IKT eszközök bevonása a terápiás munkába

2.2.5.5. Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi vizsgálat gyógytestnevelésre utalja.

Kiemelt jelentőségű az iskolaorvosokkal, védőnőkkel való közös munka erősítése, kapcsolatfelvétel a szakorvosokkal, az egészségügy ide vonatkozó vezetőivel. Kiemelt feladatnak tekintjük az ágazatközi együttműködés fejlesztését.

Az intézményekkel, illetve azok vezetőivel jó kapcsolatot ápolunk. Személyesen és telefonon is gyakran tartjuk a kapcsolatot az oktatási intézményekkel. Tájékoztatólevelet a szűrések, névsorok leadási módjáról, határidejéről küldünk. Az órarenddel, tanulókkal kapcsolatos problémákat személyesen beszéljük meg.

A gyerekek ellátását, fejlesztését, hibáik javítását minél magasabb szinten és hatékonysággal próbáljuk megvalósítani, küzdve a szakemberhiánnyal.

Az oktatási intézmények, a szülők elismerik gyógytestnevelő kollégánk munkáját, aki mindent megtesz annak érdekében, hogy a gyógytestnevelés foglalkozásra beosztott gyermekek minél több alkalommal, minél szívesebben vegyenek részt az órákon.

Jelenleg az egy főállású kolléga munkája mellett négy óraadó kolléga dolgozik a szakfeladat ellátásban. A főállású kolléga heti hat túlórája mellett sem tudjuk biztosítani járásunk minden oktatási intényében az ellátást, ezért elengedhetetlenül szükséges a szakember hiány csökkentése.

Fejlesztési feladatok:

- Szakemberállomány létszámának bővítése
- Gyógyújszás bevezetése
- Az időben történő szűrések érdekében szorosabb kapcsolat kiépítése az iskolaorvosokkal/ szakorvosokkal

2.2.5.6. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

Feladat a korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni, a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, Szükség esetén további megsegítésre irányítás. Önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére. Tanácsadás, támogatás a szülőnek. Konzultáció a pedagógus részére. Közös tehetség-tanácsadási fórum szervezése. Speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása. A tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladatellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal. Javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra, kimeneti mérések elvégzése. Tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása, melyet a tehetséggondozó koordinátor lát el.

A tehetséggondozó koordinátor kapcsolatot tart a nevelési-oktatási intézmények iskolapszichológusaival, óvodapszichológusaival. Kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségponttal. Ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist. Ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait. Kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal.

Kiemelt feladat a tehetségígéretes gyermekek szűrése, a nevelési tanácsadás szakterülettel együttműködve. Cél, hogy az óvodai tehetségfejlesztő program mellett, minél több koordinációs tevékenységet végezzünk a járás oktatási-nevelési intézményeiben.

Fontos célunk a tehetség ígéretes személyiségfejlesztése, a komplex fejlesztés, amely igazodik a gyermekek egyéni képességprofiljához.

A gyermekkel foglalkozó óvodapedagógusoknak, intézmény vezetőjének, szülőknek konzultációs lehetőséget adunk, rendszeresen megbeszéljük a gyermek fejlesztésével kapcsolatos teendőket. Visszajelzést kapnak a gyermekek képességeiről, a foglalkozáson tapasztaltakról.

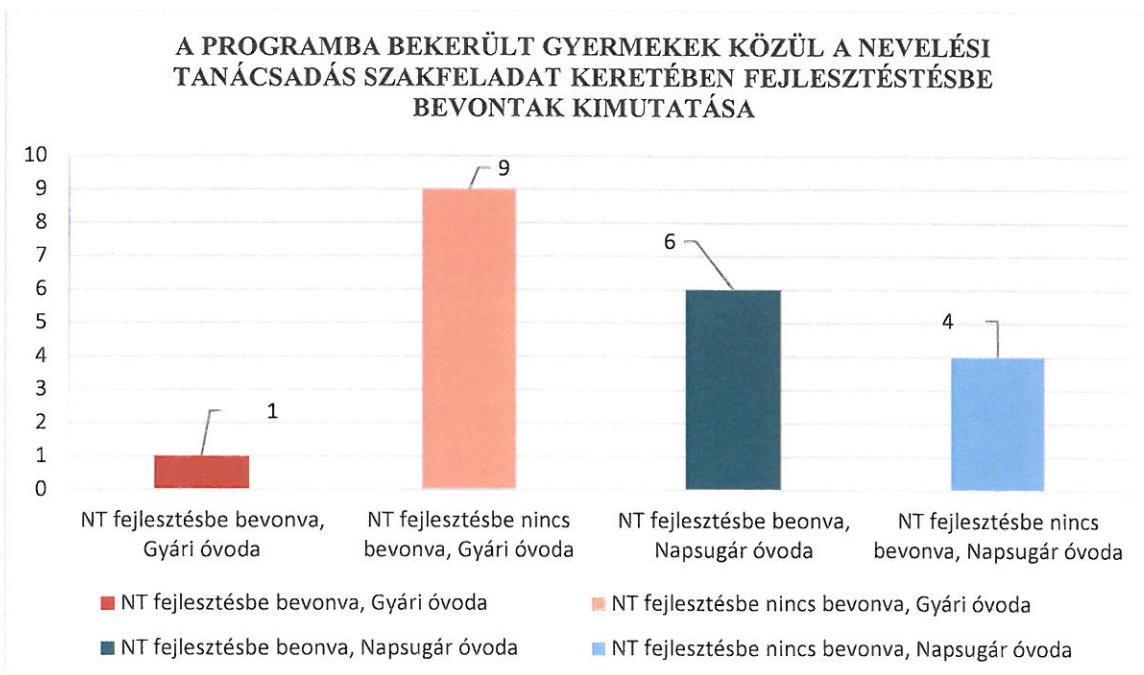
A szakszolgálati intézmény szakembere igény szerint tehetség-tanácsadást tart a tehetséggondozásban résztvevők szülője részére.

A szakszolgálatban dolgozó tehetségkoordinátor fogadóórán elérhető, ahol bővebb tájékoztatást és tanácsadást kaphatnak a hozzá fordulók.

Az ellátást (tanácsadás) igény szerint tudjuk biztosítani a nyári hónapokban is. A koordinált intézmények nyári programjaiban igény szerint részt tudunk venni.

Elképzelésem szerint a szakszolgálat épületén belül is beindításra kerülhet nyári tehetségfejlesztő napközis tábor.

A tehetségűzés és a nevelési tanácsadás szűrésének kapcsolódása, szakfeladatok közötti átjárhatóság:



Fejlesztési feladatok:

- Önismereti és személyiségfejlesztő tréningek bevezetése.
- A pszichológus szakember nagyobb mértékű bevonása a szakfeladatba.

2.2.6. Forgalmi adatok

| ssz | szakfeladat | ellátott gyereklétszám (forgalmi napló alapján) | | | | | 2018/2019 I. félév |
|------------------|-----------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|
| | | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/17 | 2017/2018 | |
| 1. | nevelési tanácsadás | 529 | 664 | 1009 | 1035 | 970 | 867 |
| 2. | logopédiai ellátás | 371 | 304 | 892 | 952 | 1030 | 804 |
| 3. | szakértői bizottság | 322 | 364 | 321 | 345 | 305 | 115 |
| 4. | gyógytestnevelés | 745 | 662 | 720 | 729 | 628 | 545 |
| 5. | korai fejlesztés | 8 | 14 | 24 | 21 | 23 | 20 |
| 6. | tehetséggondozás | 0 | 47 | 121 | 20 | 106 | 101 |
| 7. | óvoda-isk. pszich. ko | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | konduktív pedagógia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | pályaválasztás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| összesen: | | 1975 | 2055 | 3088 | 2268 | 3062 | 2452 |

3. VEZETÉSI PROGRAMTERV

3.1. Vezetői feladatok

A vezetői munka alapja a törvényesség és a szakmaiság. Ezeket mindig szem előtt tartva tervezem és tervezem a továbbiakban is.

Tagintézményünk vezetési struktúrájáról elmondható, hogy az igazgató munkáját helyettes nem segíti. A szakszolgálatunk a vezetővel és a szakalkalmazotti közösséggel egyetlen szakmai munkacsoportot alkot. A demokratikus vezetés jellemez.

A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai a tagintézmény éves munkaterve alapján látják el feladataikat. Az éves munkaterv elfogadására az évnitó értekezleten kerül sor. Munkatervünk tartalmazza az egyes szakszolgálati tevékenységekhez tartozó feladatok ütemezését, a feladatok elvégzésének a határidejét és a felelősöket.

Elvárom, hogy minden kollégám ismerje a munkáját szabályozó előírásokat, szabályzatokat, időben és pontosan vezesse az adminisztrációt, az INYR-t. A félévi és évrő értekezletekre részletes szóbeli és írásbeli értékelést kérek. A munkafegyelem, foglalkozások pontos betartása, vizsgálati és terápiás helyiségek berendezésének és állagmegóvásának monitorozása is kiemelkedő fontosságúnak tartom.

A tagintézmény-igazgatói feladatokat a Szervezeti és Működési Szabályzat alapján készült munkaköri leírás határozza meg.

A vezetői munkám fontos részének tartom a szervezetfejlesztést. Ezért nagyon fontos új diagnosztikai és terápiás eszközök, módszerek bevezetése, minél több továbbképzésen, konferencián való részvétel, amely mind a magasabb színvonalú munka elérését szolgálja.

Fontosnak tartom a megfelelő szakmai, pedagógiai felkészültséget, a megújulási készséget, önkéntességet, a szakmai munkaértekezleteken való aktív közreműködést, a szakmai konferenciákon, továbbképzéseken való részvételt, a tapasztalatcsere-látogatások, tapasztalatcserére érkezők programjának előkészítésében, lebonyolításában való tevékeny részvételt, a bemutató foglalkozások, szakmai előadások megtartását, a főiskolai hallgatók felkészítését, gyakorlatvezetését, minősítését, a rendszeres kapcsolattartást a külső és belső partnerekkel.

A pedagógiai szakszolgálat sokrétű feladatait csak akkor képes eredményesen megoldani, ha olyan szakembergárdával rendelkezik, mely komplex tevékenységre vállalkozhat.

A szakmai team egyesíti a pszichológiai, pedagógiai, gyógypedagógiai szemléletet. Tagintézményünkben a munkatársak a szakmai pedagógiai feladataikat az önállóság jegyében végzik. Arra törekszem munkatársaimmal együtt, hogy az intézményünkben folyó munka hatékony és eredményes legyen.

Elsődleges, hogy a hozzánk segítségért fordulóknak is elégedettek legyenek a szakmai munkánkkal. Ennek az elvárásnak próbáltunk eddig is megfelelni.

Fontos számomra, és ebben a kollégáim is maximálisan támogatnak, hogy munkánk megítélése pozitív legyen, mind a fenntartó, mind a társintézmények vezetői, illetve munkatársai részéről.

Lényegesnek tartom, hogy egy intézmény meghatározza pozitív és negatív belső jellemzőit, a kilátásait javítható és veszélyeztető külső tényezőket. Nem a hiba jelenti a legnagyobb gondot, hanem az, ha nem javítjuk ki. Ennek érdekében negyed évente SWOT analízis készítését tartom fontosnak, amelynek eredményeit fel lehet használni további tervezéshez.

3.2. Pályázatok

Arra törekszem, hogy irányításommal tagintézményünk innovatív módon tudjon szakmai szolgáltatást nyújtani partnerei számára. Ennek érdekében pályázati lehetőségek keresésével és írásával is a

fejlődést szándékozom szolgálni. Szeretnék minél több pályázati lehetőséget megragadni mind infrastrukturális, mind szakmai fejlődésünk érdekében. Hiszen fejlődni csak úgy vagyunk képesek, ha teszünk érte. Minden közösség értéke abban rejlik, hogy mennyire képes a változásra, megújulásra a folyamatosan, dinamikusan változó világban.

A megújított INYR rendszer hatékony működése megkönnyíthetné az intézményi struktúra, a szakszolgálati rendszer működését. Segítségével átláthatóvá, központilag teljes körűvé válhatna a gyermekek, tanulók rendszerben történő adminisztrálása, nyomon követése, és a papír alapú adminisztráció teljes elhagyása.

Amennyiben az INYR rendszer az OSA statisztika kinyerésére központilag képes lenne, hatalmas pozitív változás történne a szakszolgálatban dolgozók adminisztrációs terheinek könnyítésében.

Az EFOP 3.1.6-16 pályázat írásában aktívan vállalt feladatokat a tagintézményünk közössége.

A pályázat elnyerése után nagyon sok rendezvényt valósítottunk meg eddig helyi szinten és rendszeresen részt veszünk más tagintézmények programjain.

Emellett több nagyobb volumenű programot szerveztünk önerőből, szponzorok felkutatásával:

- „Tág a világ” kiállítás
- Tehetségkonferencia
- Adventi játszóház
- Szakszolgálati hét eseményei
- Helyi szóbatárság szavalóverseny

Céлом pályázati lehetőségek keresése, szponzorok felkutatása, tagintézményünk szakmai munkája, illetve a szakembergárda rekreációs tevékenysége érdekében.

3.3. Szakfeladatok

Mind a *nevelési tanácsadás*, mind a *logopédiai ellátás* keretén belül munkánk során kiemelt fontosságú a prevenció.

Nagy jelentősége van az óvodai szűrésnek, hiszen mindannyiunk célja, hogy a gyermekek problémája minél korábban a felszínre kerülhessen és elkezdődhessen a célzott terápia. A prevenciós tevékenységbe beletartozik, hogy kollégáink (logopédusok, fejlesztő pedagógusok, pszichológus) rendszeresen részt vesznek az óvodák szülői értekezletein, melyeken különböző témákban tartanak előadásokat és válaszolnak a felmerülő kérdésekre.

Az éves fejlesztő munkát a teljes körű év eleji szűrésre lehet alapozni, ezért nagy jelentőséget tulajdonítok a szűrőanyagok komplexitásának.

A logopédiai ellátás keretén belül célom heti két órát biztosítani azoknak a gyermekeknek, akiknél a szakember úgy ítéli meg, hogy az elengedhetetlen a gyermek fejlődése érdekében.

A prevenció fontosságát hangsúlyozva minden területen, a *gyógytestnevelés* keretén belül szükségesnek tartanám az óvodák bevonását a munkába, amennyiben lehetőségünk lenne rá. A gyógytestnevelő kollégák közreműködésével az óvodás szülőknek tájékoztatás, előadás tartása a gyógytestnevelés mibenlétéről, fontosságáról.

Mint vezető az iskolaorvosokkal, szakorvosokkal való konzultációt tartom elengedhetetlennek, annak érdekében, hogy az előírásnak megfelelően májusban kiszűrésre kerüljenek a gyógytestnevelésre utalt gyerekek, hogy a következő tanévben már szeptember hónaptól gördülékenyen tudjon beindulni ellátásuk. Fontosnak tartom, hogy már a nagycsoportos, iskolába menő gyermekek vizsgálata is megtörténjen, mivel csak úgy lehet a nyári időszakban a gyógytestnevelők csoportbeosztását, órarendjét kialakítani, amelyet az iskolák be tudnak építeni saját órarendjükbe. Ezeknek a hiányában a szeptemberi iskolakezdekéskor nincs lehetőség a gyógytestnevelési órák időben való elkezdésére.

A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása több éve folyik tagintézményünkben, a tehetséggondozó és tehetségfejlesztő szakvizsgával rendelkező kolléganő közreműködésével.

Céлом a korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás megerősítése. A jelenlegi heti négy órában tartott foglalkozásokat, amellyel az óvodás korcsoportot célozzuk meg, a továbbiakban felmenő rendszerben képzelem oly módon, hogy az iskolai korcsoport is bekapcsolódik ebbe a fejlesztésbe.

Tehetségkoordinációra is biztosítunk heti egy órát, melynek keretén belül az iskolákkal is szoros együttműködésben dolgozunk. A későbbiekben az a cél, hogy minél több intézménnyel kössünk együttműködési megállapodást segítve munkájukat.

Kiemelt feladatnak tartom a *gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás* megerősítését. A korai fejlesztés annál eredményesebb, minél fiatalabb életkorban felismerésre kerül a fejlődési zavar. Lényeges, hogy a fejlesztés a probléma feltárását követően minél hamarabb meginduljon.

A védőnőkkel való közös munka lehetőségeinek a megkeresése továbbra is fontos feladatunk.

Fontos feladat a jövőben a megkezdett munka továbbvitele és még mélyebb és szélesebb körű megismertetése járásunkban.

A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás keretében történik a korai konduktív nevelés szakszolgálatunkban.

A konduktív nevelés komplex, magába foglalja a mozgástevékenység és a kognitív funkciók fejlesztését és az önellátási szokások kialakítását. Hangsúlyt fektet a manipulációs- és játéktevékenységre, a beszéd korai fejlesztésére, a testvázlat kialakítására, a gyermek ismereteinek bővítésére, valamint a vezető diszfunkció kóros kifejlődését megelőző feladatok beállítására. Szemlélete holisztikus (ezzel is illeszkedik a koragyermekkorai intervencióhoz), egységben látja a gyermeket a környezetével, a családdal. A konduktor a szülői kompetenciákat erősítve segíti a szülőt abban, hogy hogyan tudja elősegíteni gyermeke korának megfelelő tevékenysége, kommunikációja, önkiszolgálása, hely- és helyzetváltoztatása, manipulációja sikerességét (optimális fejlődését).

Célom, hogy tagintézményben dolgozó konduktor a korai fejlesztő, a nevelési tanácsadás és a járási szakértői bizottsági team tagjaként hatékonyan vegyen részt a koragyermekkorai intervencióban és prevencióban. A konduktív nevelés is annál eredményesebb, minél fiatalabb életkorban veszi kezdetét.

A járási *szakértői bizottsági tevékenységben* hangsúlyozottnak tartom az új diagnosztikai eljárások megismerését, a szakvélemények határidőre való elkészítését. Fontos lenne, hogy minél több óraszámban dolgozzon ebben a szakfeladatban pszichológus, mivel nagyon sok gyermek, tanuló érkezik szakértői vélemény iránti kérelemmel, amelyben magatartás problémák miatt kérik a vizsgálatot.

Tervem, hogy rövid várakozási időn belül megtörténjenek a vizsgálatok, hogy a gyermekek, tanulók mihamarabb megkapják a leghatékonyabb fejlesztést. Ennek érdekében törekvésem a szakemberállomány bővítése.

3.4. Személyi feltételek

Legfontosabb célkitűzéseim között szerepel, hogy a szakembergárda az ellátottak számát tekintve mind szakmailag, mind létszámban megfelelő legyen, és stabil maradjon. Az előttünk álló időszak célja, hogy a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakmaiságnak és törvényességnek is megfelelő tagintézménye lehessünk. Ezt a meglévő létszám bővítésével, lehetőség szerint minél több módszer-specifikus diagnosztikai és terápiás tanfolyam elvégzésével látom biztosítotttnak.

Törekvésem új diploma szerzésének támogatása szakembereink körében.

Csapatépítő tréningek szervezésével kívánom a kollektíva fejlődését támogatni.

3.5. Kapcsolattartás, kommunikáció

3.5.1 Tájékoztatás, az ellátás igénybevétele:

Az tagintézmény hétfőtől csütörtökig 08:00 és 17:00 óra, pénteken 08:00 és 13:00 óra között tart nyitva a közalkalmazotti jogviszonyban álló munkavállalók 40 órás heti munkaidejük figyelembevételével. A székhelyintézmény és a tagintézmények ettől hosszabb nyitvatartást is megállapíthatnak, ha a helyi sajátosságok, a partneri igények (középiskolai tanulók iskolai, szülők munkahelyi rendjéhez igazodva) ezt úgy kívánják. A technikai munkát végző dolgozók a munkaköri leírásban meghatározott időben tartózkodnak az intézményben a nyitvatartási időn belül.

A nyitvatartási időn belül hétfőtől-csütörtökig 08:00 és 17:00 óra, pénteken 08:00 és 13:00 óra között az tagintézményben legalább egy vezetőnek bent kell tartózkodnia. Amennyiben a tagintézmény-igazgató nem tud a tagintézményben tartózkodni, az esetlegesen szükséges intézkedések megtételére a szakalkalmazotti testület egyik tagját bízta meg.

A jelentkezés történhet:

- Személyesen
- Telefonon
- Postai úton

A Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat honlapján tagintézményünk is megtalálható.

A nevelési-oktatási intézményeket minden tanév elején e-mail-ben tájékoztatjuk az adott év vizsgálatai ütemezésének határidejéről, illetve az ellátás menetéről, és a vizsgálatkérő lapok elérhetőségeiről. Amelyik intézmény igényli, azoknak külön megküldjük ezeket a szükséges adatlapokat.

Az ellátáshoz való hozzáférésnél az esélyegyenlőség szempontjait feltétel nélkül érvényesíteni kell.

3.5.2. Belső kapcsolattartás

A kapcsolattartás formái:

- Napi személyes kapcsolat,
- Heti esetmegbeszélés,
- Szakalkalmazotti értekezletek,
- E-mail (körlevelek),

- Telefonos kapcsolattartás

A megyei szinten működő szakmai munkaközösségek mindegyikébe delegáltunk tagokat, akik minden idáig megtartott munkaközösségi foglalkozáson aktívan részt vettek. Az ott elhangzottakat a heti rendszerességgel tartott szakmai megbeszéléseken megosztották a kollégákkal. Vezetőként fontosnak tartom ezeket a beszámolókat. Ezáltal is hatékonyabbá válik a munkánk. Tagintézmény-igazgatóként rendszeresen részt veszek az Igazgató Tanács értekezletein.

Ezen munkaközösségek a szakmai munkánk minél színvonalasabb végzését szolgálják. Nagyon hasznosnak, és a fejlődést szolgálónak érzem, hogy rendszeresen kapjuk egymástól és a Székhelyintézménytől azon információkat, amelyek a szakfeladat ellátás minél magasabb szintű megvalósítását célozzák.

Az intézmény szakalkalmazottai rendszeresen, meghatározott időben team megbeszélést tartanak. A team megbeszélések célja a szakmai munka együttes áttekintése, a felmerülő feladatok átgondolása, az egyes munkacsoportoknak való átadása. A team megbeszélések része a problémát okozó esetek referálása, együttes átgondolása, a legmegfelelőbb kezelés, segítség megtalálása. Az együttgondolkodás által lehetőség nyílik a szakmai tapasztalatok átadására, a szakemberek folyamatos fejlődésére, látókörük kiszélesítésére.

Az intézmény vezetése és az alkalmazotti közösség különböző csoportjainak, szervezeti egységeinek kapcsolattartása a főigazgató, a főigazgató-helyettesek, a tagintézmény-igazgatók és az intézmény-igazgató helyettesek segítségével, valamint a munkaközösség vezetőik útján valósul meg.

A kapcsolattartás formái:

- Az igazgatótanácsi értekezletek
- Munkaközösségi értekezletek
- Telefonos kapcsolattartás
- Postai úton történő kommunikáció
- E-mail (körlevelek)

3.5.3. Külső kapcsolattartás

A hatékony működéséhez elengedhetetlen a partnerek közötti kommunikáció. Szükség van a folyamatos párbeszédre a szakszolgálati tevékenység valamennyi szereplőjével. Fontosnak tartom a jó kapcsolat kiépítését a szülőkkel és kapcsolatrendszerünkhöz tartozó összes intézménnyel.

A hosszú évek alatt jó kapcsolatot alakítottunk ki az ellátási körzetünkbe tartozó valamennyi intézménnyel, illetve a fenntartókkal is, amely személyesen, telefonon, postai úton és e-mailen keresztül egyaránt működik.

A szakszolgálati intézmények egyik legfontosabb partneri köre a szolgáltatásokat igénybe vevő gyermekek, tanulók szülei.

A szülőknek lehetőséget biztosítunk fogadóórára, segítő beszélgetésre. Szívesen megyünk szülői értekezletekre, de meghívást kaptunk már munkaközösségi értekezletekre ahol előadást tartottunk és kötetlen beszélgetés keretén belül tájékoztatást adtunk munkánkról.

Az tagintézmény feladatainak megfelelően tart kapcsolatot más fórumokkal. A kapcsolattartást meghatározza az Intézmény alaptevékenysége, alap illetve speciális feladatai, és működési körzete. A szabályozóknak megfelelően a külső kapcsolatokkal összefüggő feladatok végzésében minden alkalmazott részt vesz, munkakörének megfelelő jogosultság alapján.

Az Intézmény munkakapcsolatot tart:

- Más pedagógiai szakszolgálati intézményekkel,
- Gyermekjóléti szolgálatokkal és egyéb gyermekvédelmi intézményekkel,
- Az egészségügyben dolgozókkal (védőnők, körzeti orvosok, szakorvosok stb.),
- Az irányító hatósággal,
- A fenntartóval,
- Önkormányzatokkal,
- Illetékes hatóságokkal,
- A civil szféra képviselőivel,
- Szükség esetén egyéb – itt fel nem sorolt – intézményekkel.

Minden partneri kapcsolatunk a jó kommunikáción és együttműködésen alapul.

A hatékony és eredményes munka feltétele a szakszolgálati rendszerben, a fenntartóval, a főigazgatóval és helyetteseivel, a székhelyintézménnyel és a megyénkben működő összes szakszolgálati tagintézménnyel való szoros együttműködés.

Ezekén túl nagy szerepe van a megfelelő kapcsolattartásnak a nevelési-oktatási, gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális intézményekkel, gyámhatósággal, iskolaorvosokkal, védőnőkkel, szülőkkel, a családokkal, az önkormányzatokkal, szakmai szervezetekkel.

Nagyon fontosnak tartom fenntartani a jól működő kapcsolatot Szerencs Város Önkormányzatával, hiszen gördülékeny működésünkben jelentős szerepet játszik a város vezetése, akikkel évek óta szoros munkakapcsolatban vagyunk.

A kapcsolattartásban lényegesnek tartom az aktív és rendszeres találkozást a nevelési-oktatási intézmények munkatársaival és szükség szerint a települések vezetőivel, akiket tájékoztatunk a munkánkról.

Szülőkkel való rendszeres konzultációt, számukra szórólapok készítését, tájékoztatók tartását nagy jelentőségűnek gondolom.

A nevelési-oktatási intézmények munkatársaival szakmai napokon és egyéni konzultációk alkalmával is tervezem az előrevivőt, a gyermekek fejlődését segítő kommunikációt.

A többi tagintézmény munkatársaival a megyei munkaközösségi értekezleteken rendszeresen találkozhatunk, és tapasztalatokat cserélhetünk. Minden kollégámtól kérem, hogy ezeken az értekezleteken aktívan vegyenek részt.

A további munkánk során is törekedni kell a sokrétű partneri kapcsolatra. Ez egyrészt a már meglévő kapcsolatok ápolásával, illetve új kapcsolatok kialakításával biztosítható.

4. ÖSSZEGZÉS

Kiemelkedőnek tartom a tagintézményünkben, hogy az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A szakterület vonatkozásában az eredményesség figyelembe vételével megtörténik a következő évi tervezés aktualizálása. Nagy hangsúlyt fektetünk a prevenciós jelleggel készült szűrési eredményekre. A szakalkalmazottak módszertani kultúrája magasszínvonalú. Belső motivációjuk a folyamatos szakmai fejlődés. Kiemelkedő a szakalkalmazotti közösség együttműködése, együttgondolkodása, a közös cél, a gyermekek fejlődésének érdekében.

A partnereink elégedettek az ellátással. A tagintézmény dolgozói mindent megtesznek, hogy jó kapcsolatot ápoljanak a partnerintézményekkel és szülőkkel.

Kiemelkedő motiváltsággal, önálló, kreatív – sok esetben saját forrást is mozgósító – szakalkalmazotti bevonódással történik a munkavégzés intézményünkben.

Az eddig elért eredményekre építve tervezem a következő évek feladatait. A szakszolgálat szakmai tevékenysége, tárgyi és személyi feltételeinek még jobbá tétele mellett a legfontosabb feladatnak tartom, hogy intézményünk szakemberei magas szakmai színvonalon tevékenykedjenek az ellátási körzet egyre növekvő igényeit kielégítve, mivel a speciális pedagógiai szakszolgáltatás területeire egyre nagyobb kereslet van.

Kiemelt jelentőséggel bír számomra hogy a nevelési, oktatási intézményben dolgozó pedagógusok és szülők jó kapcsolatának kialakítását segítsen, és mint “mediator”, ezáltal a gyermekek érdekét tudjam szolgálni.

Az tagintézményünk szakmai teamje speciálisan képzett, gyermek-centrikus, pozitív emberi tulajdonságokat, értékeket képviselő, egymásra figyelő szakemberekből áll. Jómagamnak és minden munkatársamnak legfontosabb a gyermek érdeke, aminek érdekében mindent megteszünk.

Fontos, hogy a hozzánk forduló gyerekeket biztonságos légkörben, szeretetben fogadjuk.

A szülőktől, gyermekektől kapott információkat bizalmasan kezeljük. Nagy hangsúlyt fektetve a prevencióra, ezért igyekszünk időben feltárni és ezáltal megelőzni a tanulási, magatartási, beilleszkedési problémákat.

Továbbra is nagyon fontosnak tartom a pszichológiai kultúra terjesztését. Hangsúlyozom, hogy fő célom az eddigi munka folyamatossá tétele.

Az elmúlt évekhez hasonlóan a jól bevált, rutinos feladatvégzéssel, a hagyományainkon és tapasztalatainkon alapuló, de a legújabb kutatási és tudományos eredményeket felhasználva, innovatív szemlélettel szeretném a tagintézményben folyó munkát segíteni, a gyermekek érdekeinek elsődleges figyelembevételével.

Munkánk legfontosabb eredményének azt tekintem, ha segítségünkkel a gyermekek megtalálják helyüket a világban, és boldog emberekké válnak.

Legfőbb célnak tartom a magas színvonalú, módszereiben folyamatosan megújulni képes szolgáltatás biztosítását a Szerencsi Tagintézményben, amelyet az igényekhez igazodva egy szakmailag jól képzett, innovatív, szellemiségében és kapcsolataiban egymást tisztelő, segítő és együttműködő szakmai közösség végez.

Azt gondolom, hogy a közösen végzett munka eredménye látszik tevékenységeinkben.

Az elmúlt évek során kialakult jó közösségünk hatékonyan képes együtt dolgozni, egymást is segítve jól alkalmazkodni a változásokhoz.

Szeretném a megkezdett munkát folytatni az eddigi eredményekre építve, azokat megtartva a folyamatos fejlődés jegyében.

Nagy kihívásnak érzem, hogy a Borsod-Abaúj- Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szerencsi Tagintézményét továbbra is úgy irányítsam, hogy az képes legyen hosszú távon biztosítani partnerei számára a szakmailag magas színvonalú és törvényileg is megalapozott pedagógiai szakszolgáltatást.

Záró gondolatok

Bízom abban, hogy pályázatomban sikerült megmutatnom, hogy számomra legfontosabb a gyermekek érdeke, fejlődése, megfelelő ellátása, és az, hogy ezt a legjobb munkakapcsolatban, együttműködve, egymást segítve tudjuk megvalósítani a szülőkkel, nevelési-oktatási intézményekkel, és minden érintettel, aki részt vesz ebben a munkában, a hozzánk fordulóik érdekében.

Az eddigi munkám során, és a következő időszakban is a mai kor igényeit, kihívásait, a közvetlen partnerek érdekeit tartom szem előtt, hogy a fenntartónk, a működtetőnk és a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat elvárásai szerint, a törvényességet és a szakmai szempontokat maximálisan betartva dolgozzam minden hozzánk forduló elégedettségére.

Tisztelettel kérem a tankerület igazgatóját, kollégáimat, a munkaközösségek tagjait, és minden véleményezőt pályázatom támogatására, elfogadására.

“A vezetés nem jog, hanem kiváltság. Folyamatosan ki kell érdemelnünk.”

John C. Maxwell


Botos Hedvig Klára

Mellékletek

- NYILATKOZAT 1.
- NYILATKOZAT 2.
- ÖNÉLETRAJZ
- SZAKVIZSGA OKLEVÉL
- EGYETEMI OKLEVÉL
- FŐISKOLAI OKLEVÉL 1.
- FŐISKOLAI OKLEVÉL 2.
- MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL
- HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

NYILATKOZAT

Alulírott Botos Hedvig Klára (született Botos Hedvig Klára, Miskolc, 1964.12.01, anyja neve: Havasi Katalin), mint az Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szerencsi Tagintézménye Tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztására pályázó, hozzájárulok ahhoz, hogy a teljes pályázati anyag tartalmát a szükséges mennyiségben, és a megfelelő minőségben sokszorosítsák és továbbítsák (harmadik személlyel közlés).

Szerencs, 2019. április 30.


Botos Hedvig Klára

NYILATKOZAT

Alulírott Botos Hedvig Klára (született Botos Hedvig Klára, Miskolc, 1964.12.01, anyja neve: Havasi Katalin), mint az Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szerencsi Tagintézménye Tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztására pályázó, hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárás során, azzal összefüggésben kezeljék, továbbítsák.

Szerencs, 2019. április 30.


Botos Hedvig Klára

SZEMÉLYI ADATOK

Botos Hedvig Klára



📍 3932 Erdőbénye Honvéd út 32.

☎ +36/20-4046707

✉ hedi2000dec4@gmail.com

Neme nő |Születési dátum 01/12/1964 |Állampolgárság magyar

SZAKMAI TAPASZTALAT

2013. 09. 01 – jelenleg is

Gyógypedagógus, pszichológus, Tagintézmény-igazgató

B.A.Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szerencsi Tagintézménye

Szerencs, Ondi út 1.

- szakértői bizottsági tevékenység
- nevelési tanácsadás
- gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás
- - szakszolgálati feladatok ellátásának szervezése, az intézmény szakszerű és törvényes működtetése.

Köznevelés, pedagógiai szakszolgálat

2004. 09. 01 – 2013. 08. 31.

Gyógypedagógus, pszichológusBocskai István Gimnázium Szakközépiskola, Középiskolai Kollégium,
Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgáltató

Szerencs, Ondi út 1.

- nevelési tanácsadás; részképesség zavarok szűrése, terápiája; diagnosztikai vizsgálatok; diagnosztikához kapcsolódó javaslatlattétel; beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek felülvizsgálata; iskolaérettségi vizsgálatok, pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadás biztosítása, önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére, pszichés állapot feltárását célzó vizsgálatok végzése, terápiás ellátás,

Köznevelés, pedagógiai szakszolgálat

2003. 01. 01-2004. 08. 31

Gyógypedagógus, pszichológus

Bolyai János Tehetséggondozó, Informatikai Tagozatos, és Általános Iskola, Körzeti Nevelési Tanácsadó, Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgáltató, Szerencs

- nevelési tanácsadás; részképesség zavarok szűrése, terápiája; diagnosztikai vizsgálatok; diagnosztikához kapcsolódó javaslatlattétel; beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek felülvizsgálata; iskolaérettségi vizsgálatok, pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadás biztosítása, önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére, pszichés állapot feltárását célzó vizsgálatok végzése, terápiás ellátás,

Köznevelés, pedagógiai szakszolgálat

2000. 08. 16-2002. 12. 31

Gyógypedagógus, pszichológus

Napsugár Napköziotthonos Óvoda és Bölcsőde, Körzeti Nevelési Tanácsadó, Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgálat, Szerencs

- nevelési tanácsadás; részképesség zavarok szűrése, terápiája; diagnosztikai vizsgálatok; diagnosztikához kapcsolódó javaslattevés; beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek felülvizsgálata; iskolaérettségi vizsgálatok, pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadás biztosítása, önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére, pszichés állapot feltárását célzó vizsgálatok végzése, terápiás ellátás,

Köznevelés, pedagógiai szakszolgálat

1987. 08. 16.-2000. 08. 15

Gyógypedagógiai tanár

Rákóczi Zsigmond Általános Iskola, Szerencs

- általános iskolai nevelés-oktatás / enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása

Közoktatás

TANULMÁNYOK

2008. 08. 15-2010. 06. 30.

Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar, Budapest

- Az oktatásszervezés, az oktatásirányítás, a tanügyigazgatás, a gazdálkodás, a szakmai fejlesztés, a közoktatás egyéni és pedagógus közösségi jogok ismeretnek elsajátításához; az ismeretek gyakorlati alkalmazására a különböző szintű vezető illetve pedagógus munkakörben dolgozók számára feladatuk szakszerű ellátásához

1996. 09. 09-2000. 06. 24

Pszichológus

Debreceni Egyetem Bölcsész tudományi Kar, Debrecen

- Pszichológia

1989. 02. 20-1991. 01. 30.

Oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola

- Gyógypedagógia; Értelmi fogyatékos gyermekek oktatása-nevelése, értelmi fogyatékosok képességfejlesztése

1984. 09. 03-1987. 06. 11

Általános iskolai tanító

Comenius Tanítóképző Főiskola, Sárospatak

- Általános iskolai alsó-tagozatos gyermekek oktatása-nevelése

1979. 09. 03 – 1983. 06. 17

Érettségi

Rákóczi Ferenc Gimnázium, Sárospatak

- Általános műveltség

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Kommunikációs készségek

- Kiváló szóbeli és írásbeli kommunikációs képesség.
- Nyitottság, empátia a kommunikáció során.

Szervezési/vezetői készségek

- Vezetői készség, tapasztalat.
- Jó probléma felismerő és megoldó képesség.
- Fegyelmezett munkavégzés.
- Jó motiváló, kezdeményező, meggyőző és szervező képesség.

Számítógép-felhasználói készségek

- Microsoft Office alapszintű számítástechnikai felhasználó ismeretek (Word, Exel, Powerpoint, Internet).
- Statisztikai műveletek, adatkezelés, prezentáció készítése.

Egyéb készségek

- Megbízhatóság, lojalitás, terhelhetőség, nyitottság, jó logikai készség, jó előadói készség, optimizmus, humor.
- Szakmai fejlődés, önképzés igénye.
- Szakmai ismeretterjesztés.

Járművezetői engedély(ek)

B kategória

KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

Képzések

- Autizmus –specifikus ismeretek a korai felismerésben
- A „boldogságórák” elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának valamint a pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében
- A kiemelkedően eredményes pedagógusok 7 szokása
- Személyiségfejlesztés pedagógusoknak a stressztűrő-képesség növelése érdekében
- Intézményvezetők felkészítése az önértékelésre
- Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre
- Tanfelügyeleti szakértők felkészítése a pedagógiai-szakmai ellenőrzésre
- Wechsler Gyermek Intelligenciateszt - Negyedik kiadásához kötődő tesztfelhasználói tanfolyam
- Gyermekkori depresszió és szorongás kognitív viselkedés terápiaja
- Konfliktusos pedagógiai helyzetek és megoldásuk
- WJ IE Examiner
- Családterápiás alapképzés

MELLÉKLETEK

- szakvizsga oklevél
- egyetemi oklevél
- főiskolai oklevél
- főiskolai oklevél

Sorszám: PT K **006739**

1452 szám

Intézményi azonosító: **FI2334**

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

DOROGNÉ BOTOS HEDVIG számára állítottuk ki,

aki 1964 év december hó 1. napján

Mikola városban (községben)

Borsod-Abaúj-Zemplénegyében Magyar országban

született, és a Debreceni Egyetemen (felsőoktatási

intézményben) szerzett 2002 év június hó 5. napján kelt,

4098 / 2002 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi

szintű végzettsége, pszichológusi szakképzettsége

alapján az 2004/2009 tanévtől a(z) 2009/2010 tanévig

a Budapesti Művelődési és Szabadidőstudományi Egyetemen

Kezdetegyetem-él Tanárképző Intézmény (felsőoktatási intézmény)

szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott.

Köszönettel vezető

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2010 év június hó 12. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

hozzáértékelt és végzettségi pedagógus

szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest 2010 év június hó 30. n.



Gyulai L. Varga
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

[Signature]
rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

ID number of the university/college: F123344

No: 1158

DIPLOMA

This diploma has been granted to HELVIG BOTOS

DORGAINE, born in Mikolc (town),

Borsod-Abaúj-Zemplén (country) Hungary (country)

on 1 (day) December (month) 1964 (year), who pursued post-graduate specialised studies in _____

Training School Managers

(field) at Budapest University

of Technology and Economic (institution)

from 1992 to 2000 (year). His/her degree was certified by the diploma #

4098 / 2000 obtained at _____

University of Debrecen (institution) on

5 (day) June (month) 2000 (year) testifying

qualification in Master level

Psychologist

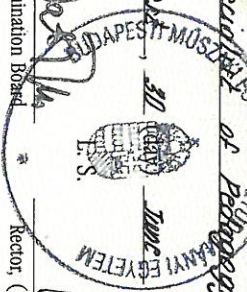
On the basis of the final examination taken before the Final Examination Board on 12 (day) June (month) 2002 (year) he/she is hereby granted a specialised degree in _____

School Managers and

Specialists of Pedagogy

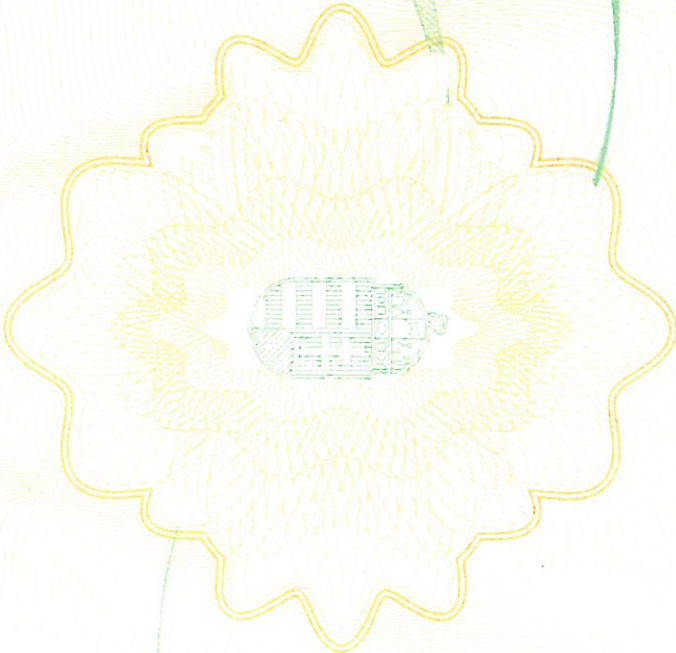
Budapest (month) 2002 (year)

Gyula L. ...
Chairman Final Examination Board



Rector, (Dean, Director General)

A. Tü.
Pátria Ny
Látta: OH



OKM L E V E L

Sorszám: PT C

000594

4098/2000. szám

EGYETEMI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet **DORGAINÉ BOTOS HEDVIG KLÁRA**

számára állítottuk ki,

aki 19**64** évben **december** hó **1.** napján

Miskolc városban (községben)

B-A-Z. megyében **Magyar** országban

született, és az **1996/97.** tanévtől az **1999/2000.** tanévig a

Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Karán, a

Kossuth Lajos Tudományegyetem jogtud. intézménye-

nyelvb. levelező tagozaton, pszichológia szakon

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Diplománunkját (szakdolgozatát) _____

július (5) minősítéssel védte meg.

A Záróvizsga-Bizottság **192000.** évi **június** hó **5**-i

határozata alapján nevezett okleveles _____

pszichológusnak _____

nyilvánítottuk.

Oklevelének minősítése **kivaló** _____

Kelt **Debrecen** **2000** **június** hó **24.**-én.

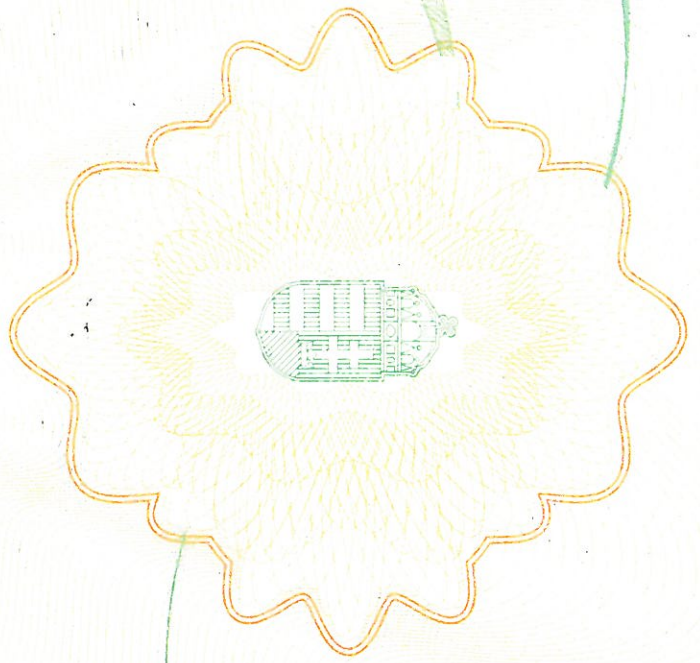
[Handwritten signature]



[Handwritten signature]
rektor (helyén)

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

OKLEVÉL



A. TŰ. 1125/E. T. SZ. - Pártia-Nyomell - 26665
Pártia Nyomda Rt. (Fsz.: 5-3329)
Látta: OM részéről B. Gy. 1998. X. 27.

26/1991. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet DORGAINÉ BOTOS

HEDVIG

számára állítottuk ki,

aki 19 64. évben DEC. hó 1. napján

MISKOLC

városban (Községben)

B.-A.-Z.

megyében

MAGYAR

országban

született, és az 1989/90. tanévtől az 1990/91. tanévig

BÁRCZI GUSZTÁV

GYÓGYPEDAGÓGIAI TANÁRÉPZŐ

FŐISKOLA

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 19 91. évi JAN. hó

30 -i határozata alapján nevezett oklevelés

GYÓGYPEDAGÓGIAI TANÁRRÁ

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése

JO

Kelt DEBRECEN 19 91. év AUG. hó 29. -n.

Hatos apala

PHH

Urs Lőrinc

az Áll. Vizsg. Biz. elnöke

rektor, (dékán, főigazgató, igazgató)



..... szám

10/1987. szám

Oklevél Botos Hedvig

Ezt az oklevelet számára állítottuk ki,
aki az 1964. év decemberét. hó 11. napján
Miskolc városban (Községben)
B. A. Z. megyében Magyar országban
született, és az 1984/85. tanévtől az 1986/87. tanévig a

.....
Csmenius
Tanítóképző Iskola

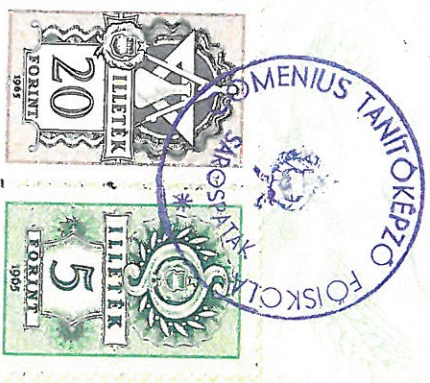
tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1987. évi
június. hó 11. i határozata alapján
nevezett oklevelés
..... általános iskolai tanítónak.

Oklevélnek minősítése jó nyilvánítjuk
Kelt, Sárosataik 1987. év június. hó 11 - 8. n.


All. Vizsg. Biz. élnöke

rektor (térán, főigazgató, igazgató)



MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: MISKOLCI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 3527 MISKOLC, SELYEMRÉT út 1

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: BOTOS HEDVIG
Születési neve: BOTOS HEDVIG
Születési helye: MISKOLC
Születési ideje: 1964.12.01.
Anyja neve: HAVASI KATALIN
Lakcíme: 3932 ERDŐBÉNYE, HONVÉD utca 32.
Adóazonosító jele: 8357631878
Jogviszony
kezdete: 2003.01.01.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Az igazolás a dolgozó kérésére pályázat benyújtásához, pedagógus munkakörben szerzett legalább 5 éves szakmai gyakorlat igazolására került kiadásra.

Kelt.: MISKOLC, 2019. év április hó 16. nap





munkáltató